

Problématisation :

1-l'enseignant propose **une situation de départ**

2-les élèves expriment leurs **conceptions premières**, posent des questions et donnent leur avis

3-l'enseignant organise la **confrontation** des conceptions premières.

Il sélectionne le **problème scientifique** qui se prête à **une démarche d'investigation** débouchant sur la construction des savoir-faire, des connaissances et des repères culturels prévus par les programmes.

4-la phase de recherche :

les élèves tentent des explications et font des propositions permettant de répondre au problème posé.

expérimentation directe
conçue et réalisée par des
élèves

réalisation matérielle
recherche d'une solution
technique

observation directe ou
assistée par un instrument
avec ou sans mesure

recherche sur
documents

enquêtes et
visites

recueil et mise en forme des résultats en vue de leur communication au sein du groupe sur le cahier d'expérience.

5-synthèse

l'enseignant organise la confrontation des résultats, qui débouche sur une formulation d'une connaissance provisoire, propre à la classe. Lorsque la réponse au problème est incomplète ou insuffisante, il amène les élèves à poursuivre l'investigation en variant les moyens. La démarche suivie est mise en forme.

6- l'enseignant amène les élèves à **confronter le résultat de la synthèse au savoir établi** ou savoir savant, dans la perspective d'une généralisation d'une connaissance ou d'un savoir-faire. Les élèves avec l'aide de l'enseignant, mettent en forme la trace écrite.

Nouveaux problèmes
Nouvelles questions

7-l'enseignant **évalue**, les élèves font le point sur ce qu'ils ont appris et sur la façon dont ils l'ont appris.