

<b>Ecole</b>	<b>Niveau</b>
<b>Cloître St Thégonnec</b>	<b>CE2 CM1 CM2</b>

## Des métiers d'élèves planifiés

Apprendre l'autonomie et le sens des responsabilités en classe.  
Apprendre à gérer et respecter des tâches organisées pour la collectivité.

Documents de l'enseignant	Regard de l'équipe de circonscription
<p><i>Quand ? Changement de métier ?</i> Les métiers sont attribués pour une semaine. Chaque lundi, au tout début de la matinée, les métiers changent. J'ai opté pour un système de roulement assez « mécanique » : les étiquettes sont fixées au blu-tack ; chaque élève passe à la responsabilité qui se trouve immédiatement en-dessous. Le dernier « sort » du tableau et est placé dans la liste d'attente. J'ai expérimenté le volontariat dans une autre classe. Ce système a très rapidement montré ses limites puisque c'étaient toujours les mêmes qui se « dévouaient », et généralement pour les mêmes métiers. De plus, arrivés en milieu d'année, les CM2 démissionnaient totalement.</p> <p><i>Quelle vérification ?</i> L'assiduité et l'efficacité dans les métiers rentrent dans le système de concours que j'ai instauré. Les élèves qui s'investissent dans leur métier et remplissent bien leurs tâches gagnent des points ; à l'inverse, il peut y avoir des retraits de points (cela est très rare).</p> <p><i>Quel apport sur la longueur ?</i> Ce système a montré son intérêt : les distributions et ramassages de cahiers par niveau sont rapides, l'enseignant gagne du temps sur des tâches dont il peut se passer et qui lui prendraient du temps (essuyer le tableau, écrire la date, ranger les livres, arroser les plantes, etc.) et se consacre à l'essentiel : s'occuper des élèves. Les élèves ont une responsabilité qu'ils prennent généralement à cœur et participent au bon fonctionnement de la vie de classe. Les tâches des élèves deviennent rapidement des automatismes et deviennent « invisibles ».</p> <p><i>Conseils éventuels ?</i>  Une mise au point régulière est nécessaire pour les métiers qui sollicitent le moins les élèves (bibliothécaire, jardinier...) Ils finissent par en oublier leurs tâches. Il faut les leur rappeler. J'ai essayé de regrouper ce genre de métiers pour les étoffer : l'informaticien et l'écologiste ne font plus qu'un, le bibliothécaire est devenu également portier.</p>	<p>A responsabilité collective, analyse collective</p> <p><u>Éléments des programmes 2008</u></p> <p>Prendre conscience des liens qui existent entre la liberté personnelle et les contraintes de la vie sociale, la responsabilité de ses actes ou de son comportement, le respect de valeurs partagées, l'importance de la politesse et du respect d'autrui.</p> <p>Au cours du cycle des approfondissements, les élèves étudient plus particulièrement les sujets suivants : l'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur : les principales règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, les règles de sécurité ....</p>

## Un exemple de présentation

<u>Responsabilités</u>		
	Noms	Rôles
M. Calendrier 	<b>JÉRÉMY</b>	- Écrire la date.
M. tableaux 	<b>MAËL</b>	- Essuyer les tableaux. - Laver les tableaux. - Taper les broches.
M. Propre 	<b>ANAÏS</b>	- Ramasser les papiers. - Répandre les collants.
Facteur 	<b>SPENCER</b>	- Faire le lien avec les autres classes et le personnel de l'école.
Informaticien Ecologiste 	<b>EWEN</b>	- Allumer et éteindre les ordinateurs. - Allumer et éteindre les lumières.
Jardinier 	<b>KILLIAN L.</b>	- Arroser les plantes. - Soigner les animaux.
	Noms	Rôles
Distributeur 1 	<b>AXELLE</b>	- Distribuer, ramasser feuilles et cahiers.
Distributeur 2 	<b>MATHILDE</b>	- Distribuer, ramasser feuilles et cahiers.
Distributeur 3 	<b>SKYE</b>	- Distribuer, ramasser feuilles et cahiers.
Bibliothécaire 	<b>SERGE</b>	- Ranger la bibliothèque.
La main innocente 	<b>LAURE</b>	- Surveiller et noter les cahiers d'absence.
La fée clochette 	<b>ALEXIS</b>	- Faire résonner le silence.

Piliers du socle commun*Compétence 6 : compétences sociales et civiques*

L'élève est capable de :

- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons ;
- avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien ;
- respecter les règles de la vie collective
- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ;
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ;

*Compétence 7 : autonomie et l'initiative*

L'élève est capable de :

- respecter des consignes simples en autonomie ;
- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;
- commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples
- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif ;

**Liste des responsabilités de la classe**

**M calendrier** : écrire la date

**M tableaux** : nettoyer tableaux et brosses

**M propre** : ramasser les papiers et rappeler à l'ordre les salisseurs

**Facteur** : lien avec autres classes et personnel de l'école

**Informaticien écologiste** : allumer et éteindre ordinateurs et lumières

**Jardinier** : arroser les plantes, signer les animaux

**Distributeur** : distribuer et ramasser feuilles et cahiers

**Bibliothécaire** : ranger la bibliothèque

**Secrétaire** : retranscrit certains moments de classe sur ordinateur

**Main innocente** : Cette responsabilité est liée au fonctionnement spécifique de la classe. Les cahiers d'essais (différents des cahiers de brouillon) ne sont pas corrigés systématiquement par l'enseignant, mais les corrections collectives effectuées sont susceptibles d'être vérifiées chaque jour. Ainsi, j'ai décidé de tirer au sort quatre cahiers chaque matin. Une « main innocente » était désignée pour faire ce tirage. Ce moment est rapidement devenu un métier et a pris ce nom un peu étrange.

**Fée clochette** : ramener le silence. L'efficacité peut dépendre de la personnalité du responsable. Les timides en usent généralement peu et sont parfois inaudibles ! Les fortes personnalités sont généralement ceux qui font du bruit et ce métier change rarement leur comportement...

Attention à ceux qui en usent trop : cela devient un bruit de fond pour la classe et n'a plus aucun effet. En règle générale, le bruit de la clochette ne perturbe pas et ramène le silence... pendant un temps.

L'apprentissage de l'autonomie et de l'initiative peut commencer à se traduire par des activités simples mais responsabilisantes.

Il est important de planifier et d'expliquer les rôles avec les élèves et les présenter non comme des obligations de service mais comme des tâches essentielles au bon fonctionnement de la collectivité classe : d'où le nom valorisant de « métier d'élève », employé par exemple par R Goigoux.

Plusieurs enseignants mettent en œuvre régulièrement ces responsabilités. Il n'existe pas de modèle mais il me semble essentiel d'en assurer le suivi avec le groupe. On peut prévoir de courtes réunions « civiques » pour analyser régulièrement l'efficacité du travail et l'efficacité du responsable. Cette régulation est indispensable. Elle conduit à l'arrêt, au renouvellement, à la prise de conscience, à la modification de la tâche ...