

<b>Ecole</b>	<b>Niveau</b>
<b>Cloître St Thégonnec</b>	<b>Cycle 3</b>

### Compétences du socle mises en jeu

Maîtrise de la langue française
Compétences sociales et civiques
Autonomie et initiative
Techniques de l'information et de la communication

### Un débat pour commencer la journée

Les élèves de la classe participent deux jours par semaine (mardi et vendredi) à un débat sur un thème préparé en classe (lundi et jeudi). A tour de rôle, ils assument les responsabilités de président de séance et de secrétaire.

Documents de l'enseignant	Regard de l'équipe de circonscription
<p><u>Objectifs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir et écrire des arguments</li> <li>- Prendre position et s'exprimer de façon claire</li> <li>- Réagir et prendre part au débat en respectant la parole des autres</li> </ul> <p><u>Déroulement</u></p> <p>Lundi et jeudi : réflexion écrite individuelle sur un sujet présenté par l'enseignant. Matériel à disposition : revues de presse de la classe, dictionnaires). Réflexion collective pour les élèves ayant des idées similaires.</p> <p>Mardi et vendredi : Débat contradictoire sur le thème préparé la veille.</p> <p>Le président de séance donne la parole et régule le débat.</p>  <p>L'enseignant note les idées au tableau.</p>	<p>On note une bonne participation des élèves. Les propos tenus sont intéressants et sensés. C'est un moment court et rythmé, une bonne entrée en matière pour démarrer la journée.</p> <p>Le sujet du débat a déjà fait l'objet d'une réflexion personnelle écrite des élèves en classe le jour précédent. Il semble en effet important</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- que les élèves aient un temps de recherche individuelle, puis en groupe pour les aider ensuite à participer au débat</li> <li>- que des temps de recherche soient organisés en classe de manière à ne pas augmenter les différences d'accès aux éléments culturels.</li> </ul> <p>Autre élément essentiel : la régulation du débat avec des rôles attribués aux élèves. <i>A préciser d'ailleurs le rôle du maître</i></p> <p>JL Despretz CPC</p>

Le secrétaire retranscrit sur l'ordinateur les différentes propositions.



Le constat des points positifs et négatifs est estimé en fin de séance avec un vote à main levée (tendance de la classe)

#### Exemples de thèmes de débat contradictoire

Pour ou contre

- la fessée/punitions
- les animaux à la maison
- la télévision
- le téléphone portable
- la chasse
- la publicité
- le travail

Avantages et inconvénients

- grandes surfaces et petits magasins

#### Exemple de trace écrite

POUR OU CONTRE LA CHASSE ?

Pour

- ramener et manger de la viande
- provisions pour l'hiver
- amuser les chiens
- c'est un sport pour les chiens et les hommes
- vêtements avec la peau des animaux
- régulation de la surpopulation

Contre

- laisser les animaux se reproduire
- plomb dans la viande
- ne pas tuer les animaux
- ne pas manger les animaux
- espèces en voie de disparition
- animaux sans défense, innocents
- ne pas chasser pour le plaisir
- accidents dangereux
- ça coûte cher

#### Éléments des programmes

##### *Français*

Faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française, à une expression précise et claire à l'oral comme à l'écrit.

##### *Langage oral*

L'élève est capable d'écouter le maître, de poser des questions, d'exprimer son point de vue, ses sentiments. Il s'entraîne à prendre la parole devant d'autres élèves pour reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments. Dans des situations d'échanges variées, il apprend à tenir compte des points de vue des autres, à utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante, à adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs.

##### *Instruction civique*

Elle le conduit à réfléchir sur les problèmes concrets posés par sa vie d'écolier ... Au cours du cycle des approfondissements, les élèves étudient plus particulièrement les sujets suivants :

1. L'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur : les principales règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, ...

##### *TUIC*

Les élèves sont entraînés à utiliser un traitement de texte, à écrire un document numérique ;  
Les technologies de

	l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.
--	--