

# Vive la récré !

Cycles 2 et 3 APC (8 élèves)



- Présentation de la situation,
- Portefeuille de documentation,
- Compétences des programmes,
- Analyse de la complexité,
- Démarche.

## **Principe général**

La consigne est ouverte.

Les notions mathématiques de base ont déjà été travaillées (ou alors une aide est apportée).

C'est une situation de réinvestissement qui s'étale sur 5 séances.

## **Contexte**

Depuis l'an dernier, le conseil des élèves a mis en place un planning de cour pour varier et organiser les activités de la récréation. Ce planning serait à remanier pour cette année.

Cette année, dans les divers programmes des candidats aux élections, l'idée de remettre en place un planning de cour a souvent été évoquée car le foot prend trop de place et de temps sur la cour.

**Consignes:**

Remettre en place un nouveau planning pour varier et organiser les activités de la récréation.

Choisir et acheter du matériel pour ces activités.

Séance 1 : Rédiger un questionnaire pour l'ensemble de l'école afin de sonder les envies de chacun pour faire du moment de la récréation un moment créatif et agréable pour tous.

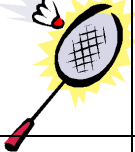






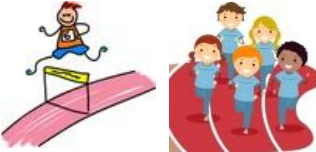








Séance 2 : Dépouillement, analyse du sondage et rédaction d'une synthèse.

Séance 3 : Réalisation d'un nouveau planning de cour et listing du nouveau matériel à acheter.

Séances 4 et 5 : Recherche du matériel sur différents catalogues et calcul de la commande.

# Portefeuille de documentation :

## 1-Planning de cour.

	<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b>VENDREDI</b>
Sous le préau	<b>Badminton CE</b> 	<b>Dessin CM</b> 	<b>Badminton CM</b> 	<b>Dessin CE</b> 
MATIN	<b>Foot</b> Priorité CM 	<b>Priorité CE</b> 	<b>Foot</b> CE/CM 	<b>Athlétisme</b> Courses, sauts, lancers... 
MIDI	<b>Foot</b> Priorité GS/CP 	<b>Foot</b> Priorité CE 	<b>Foot</b> Priorité CM 	<b>Jeux collectifs</b> 
APRES-MIDI	<b>Jeux collectifs</b> 	<b>Foot / Raquettes</b> 	<b>Handball</b> 	<b>Libre</b> 

**2- Un exemple de questionnaire adressé aux enfants (ville de Brest).**

A consulter sur Internet :

[http://www.pel-brest.net/IMG/pdf/Questionnaire\\_enquete\\_temps\\_libre\\_des\\_enfants.pdf](http://www.pel-brest.net/IMG/pdf/Questionnaire_enquete_temps_libre_des_enfants.pdf)

En voici une page :

# Sport ou Activité



**3. Pratiques-tu un sport ou une activité (en club, avec un entraîneur, ou un animateur, en dehors de l'école) ?**

*Entoure la case qui correspond à ta réponse*

1. Non	2. Une activité	3. Deux activités	4. Plus de deux activités
--------	-----------------	-------------------	---------------------------

*Si tu as répondu "Non" tu pour aller à la question n°11*

**4. Si tu as répondu « Oui », quelle ou quelles activités pratiques-tu ?**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Qui a choisi de t'inscrire à cette activité ?**

*Entoure la ou les cases qui correspondent à ta réponse*

*Nom de l'activité :*

	1. Moi	2. Papa, maman	3. autre
	1. Moi	2. Papa, maman	3. autre
	1. Moi	2. Papa, maman	3. autre

**7. Combien de fois par semaine, vas-tu à ton activité ?**

*Entoure la ou les cases qui correspondent à ta réponse*

*Nom de l'activité :*

1. Une fois	2. Deux fois
3. Trois fois	4. Quatre fois
5. Plus de quatre fois	

*Nom de l'activité :*

1. Une fois	2. Deux fois
3. Trois fois	4. Quatre fois
5. Plus de quatre fois	

*Nom de l'activité :*

1. Une fois	2. Deux fois
3. Trois fois	4. Quatre fois
5. Plus de quatre fois	

**8. Quand vas-tu à ton ou tes activités ?**

*Entoure la ou les cases qui correspondent à ta réponse*

1. Le soir après l'école	4. Le samedi matin
2. Le mercredi matin	5. Le samedi après-midi
3. Le mercredi après-midi	6. Le dimanche

**9. Es-tu content d'aller à ton activité ?**

*Entoure le personnage qui correspond à ta réponse*

<i>Nom de l'activité :</i>			
1. Toujours content			
2. Souvent content			
3. Pas toujours content			
4. Jamais content			

**10. Pourquoi es-tu ou n'es-tu pas content ?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Catalogues à disposition :

- Dix doigts,
- Camif Collectivité,
- Majuscule

Bon(s) de commande proposés dans les catalogues.

## Document enseignant

Compétences nécessaires à la résolution de la tâche (progressions BO 2008)	
<p><b>NOMBRES ET CALCUL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.</li> <li>- Comparer des nombres décimaux.</li>   <li>- Additionner et soustraire des nombres entiers et décimaux</li> <li>- Multiplier un nombre décimal par un nombre entier.</li> </ul>	<p>Comparaison des prix des produits ds les différents catalogues.</p> <p>Calcul de la commande.</p>
<p><b>GESTION DE DONNEES</b></p> <p>Savoir organiser les données en vue de la résolution du problème.            Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données.            Lire et utiliser un bon de commande.</p>	<p>Compléter et Utiliser un tableau comparatif des prix.            Compléter un bon de commande.</p>
<p><b>Etude de la langue :</b>            Construire correctement des phrases interrogatives.  <b>Rédaction :</b>            Rédiger un compte rendu.</p>	<p>Elaboration du questionnaire..</p> <p>Rédaction du compte-rendu des réponses au questionnaire en vue de le présenter aux classes.</p>
<p><b>Langage oral :</b>            Échanger, débattre (Participer aux échanges de manière constructive)            - Présenter un travail collectif à l'oral.</p>	<p>Elaboration collective du questionnaire, présentation et distribution du questionnaire, analyse des réponses, choix du matériel à commander,            Présentation de la commande ds les classes. (justification des choix en fonction du CR du questionnaire)</p>
<p><b>Compétences annexes :</b>            Lire et trier des informations,</p> <p>Utiliser internet et le traitement de texte.</p>	<p>Consultation du portefeuille d'informations. Dépouillement du sondage.</p> <p>Consultation et lecture d'un questionnaire,            Rédaction du questionnaire et d'un compte-rendu des réponses.</p>

<b><u>La tâche est complexe</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elle lie plusieurs compétences mathématiques</li> <li>- Il faut construire et/ou exploiter plusieurs ressources.</li> <li>- Rédaction d'outils.</li> </ul>	
<b>Lecture et mise en relation de plusieurs documents informatifs de nature différente.</b>	Précisions du contexte. Lecture et analyse du questionnaire. Lecture et comparaison des prix selon les différents catalogues.
<b>Représentation de la situation</b>	Prise en compte de tous les éléments du contexte. pour répondre à la consigne,
<b>Réalisation d'outils</b>	Ecriture du questionnaire, de son compte-rendu, du bon de commande.

### Démarche proposée

#### PHASE 1

- présenter oralement la situation et le portefeuille de documentation
- lire la consigne et détailler les objectifs de chaque séance.
- Recherche individuelle (questions à poser pour sonder les élèves de l'école)

Aucune aide, les élèves sont en situation de recherche individuelle  
Temps court à l'appréciation de l'enseignant qui observe.

#### **Première intervention si besoin**

Ce premier questionnement a pour objectif d'aider l'élève :

- **à se faire une représentation correcte de la situation**
  - analyser la situation globale (éléments du contexte)
  - comprendre la consigne
  - appréhender ce qui est à faire, ce qui est à rendre
  - commencer à planifier
- **à repérer les problèmes soulevés par la situation**
  - trier des informations (élaborer puis analyser une enquête à partir d'un exemple, consulter des catalogues de matériel et jeux de cour)
  - comparer et calculer des prix

- respecter le budget et le répartir en fonction des résultats de l'enquête

### Exemples de questions

*Qu'est-ce qu'on te demande de faire ? Et de rendre ?*

*Quels sont les documents qui peuvent t'aider ?*

*Qu'est-ce qu'il ne faut pas oublier ?*

*Quels outils vas-tu utiliser ?*

*Quels sont les problèmes à résoudre ?*

*Par quoi faut-il commencer ?...*

## PHASE 2

### Deuxième intervention si besoin

On décompose le problème en étapes intermédiaires.

On espère ainsi que l'élève va pouvoir mobiliser (réinvestir) ses connaissances de base.

## PHASE 3

### Troisième intervention si besoin

On revient sur les connaissances de base si elles ne sont pas maîtrisées avec des exercices annexes et différents.

*Cette phase n'est pas traitée dans cet exemple, elle n'est pas compatible avec l'organisation des APC.*



## Aide possible (Phase 2)

Outil d'analyse pour la synthèse du questionnaire.

fille	garçon	Classe :
-------	--------	----------

Questions	Nombres de oui	Nombres de non	Mots clés des réponses
1- récré			Pourquoi ?
2 - foot			
3 - ballons	ballons mous	ballons durs	
4 - jeux collectifs			Lesquels ?
5- coin dessin			
6- jardin			
7- sans foot			
8-basket			
9- vélos			
10- cirque			
11- autres idées - matériel			
12- Planning			



Document(s) créé(s) par les élèves (réalisés à ce stade de la séquence) :



## Enquête : Vive la récré !



En APC, nous travaillons sur l'organisation de la récréation à l'école.

Nous allons réaliser un nouveau planning de cour et acheter du matériel, des jeux de cour.

Nous souhaitons vous demander votre avis, pour savoir ce que vous aimez à la récré, ce que vous voudriez changer et ce que vous aimeriez acheter.

On ne vous demande pas votre nom, pour que vous puissiez répondre librement, sans craindre que l'on sache ce que vous aurez répondu. Merci pour votre participation !

Je suis

une fille

un garçon

Je suis en



1- Aimes-tu aller en récré ?  OUI  NON

Pourquoi ?

2- Aimes-tu le foot ?

OUI

NON

3- Préfères-tu les ballons mous ou les ballons durs ?

les ballons mous

les ballons durs

4- Aimes-tu les jeux collectifs ?

OUI

NON

Si oui lesquels ?

5- Aimes-tu aller au coin dessin ?

OUI

NON

6- Est-ce que tu aimes faire les récrés dans le jardin ?

OUI

NON

7- Est-ce que tu voudrais une journée sans foot ?

OUI

NON

8- Est-ce que tu aimerais des paniers de basket ?

OUI

NON

9- Est-ce qu'il y a assez de vélos et de trottinettes dans la cour ?

OUI

NON

10- Est-ce que tu aimerais des jeux de cirque ?

OUI

NON

11- As-tu d'autres idées de jeux ou de matériel à acheter ?

---

---

12-As-tu des propositions à faire pour le nouveau planning de cour ?

---

---