

Extraits

La tâche complexe : définition

La tâche complexe est une tâche mobilisant des ressources internes (culture, capacités, connaissances, vécu...) et externes (aides méthodologiques, protocoles, fiches techniques, ressources documentaires...).

Elle fait donc partie intégrante de la notion de compétence.

Dans ce contexte, complexe ne veut pas dire compliqué.

La définition retenue dans le texte du socle : « chaque grande compétence du socle est conçue comme une combinaison de

- connaissances fondamentales pour notre temps,
- de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées
- d'attitudes indispensables tout au long de la vie, comme
 - l'ouverture aux autres,
 - le goût pour la recherche de la vérité,
 - le respect de soi et d'autrui,
 - la curiosité
 - la créativité »

La tâche complexe : pourquoi ?

« Dans la vie courante, les situations sont toujours complexes, à un degré plus ou moins important. Les résoudre ne se réduit pas à les découper en une somme de tâches simples effectuées les unes après les autres sans lien apparent..»

Confronter les élèves à des tâches complexes permet de :

- les former à gérer des situations concrètes, nouvelles de la vie réelle en mobilisant des connaissances, des capacités, des attitudes c'est-à-dire à exprimer de véritables compétences dans des situations nouvelles.
- faire acquérir à chacun les mêmes connaissances, les mêmes méthodes mais en tenant compte des différences entre individus.
- laisser à chacun le choix des procédures de base présentes dans le répertoire de ses ressources et de leur combinaison selon sa propre démarche intellectuelle.

On **motive** par une entrée dans une situation nouvelle, inédite, pour inciter l'élève à utiliser des connaissances, capacités et attitudes déjà « mises en place » mais aussi pour en acquérir de nouvelles.

On va prendre en compte leurs différences :

- On va accepter que **tous ne parviennent pas à accomplir seuls** la tâche proposée du premier coup et donc que **certains auront besoin d'aide pour parvenir à réaliser la tâche demandée.**

- On **ne va pas imposer notre démarche** de résolution mais on va laisser l'élève adopter celle qui lui convient.

On cesse de « robotiser » les élèves, **de les transformer en simples exécutants** de la pensée du professeur qui ne découvrent le sens de leur action qu'au moment de la synthèse finale.

La tâche complexe : un outil pour....

On vient de voir, la tâche complexe est indissociable de la notion de compétences.

Pour construire des compétences les élèves doivent être mis dans le cadre de tâches complexes.

Pour valider le socle de connaissances et de compétences il faut des données permettant de dire si des élèves ont acquis ou non les compétences attendues.

Donc la tâche complexe est une occasion pour aussi évaluer la maîtrise d'une ou de compétences (mais elle n'est pas la seule).

C'est une stratégie pour construire des compétences.

La tâche complexe : comment ?

Confronter les élèves à des tâches complexes c'est leur proposer dans le cadre d'une situation concrète et nouvelle...

- **une consigne globale et précise**: ce qu'ils doivent faire et ce qu'ils doivent produire sans indiquer comment s'y prendre.
- **des ressources** (portefeuille de documentation, expérimentation sur le terrain)
- **des aides** pour ceux qui n'y parviennent pas (aides méthodologiques, cognitives, procédurales).