

**Items 82-83-84**      **Estimer une mesure**

Regardez ce tableau. Dans la première case de chaque ligne, on a indiqué une chose, un objet ou un animal. Pour chacun, sur la même ligne on fait deux propositions de longueur, de prix ou de masse. Vous devez choisir la proposition qui vous semble possible et l'entourer.

Un immeuble peut avoir pour hauteur	20 cm	20 m
Un crayon à papier peut avoir pour longueur	15 cm	15 m
Une bouteille de jus d'orange peut coûter	3 euros	3 centimes d'euro
Un vélo peut coûter	100 centimes d'euro	100 euros
Une vache peut peser	500 kilogrammes	500 grammes
Un ours en peluche peut peser	250 grammes	250 kilogrammes

**Item 92**      **Réaliser des tracés à l'aide d'instruments**

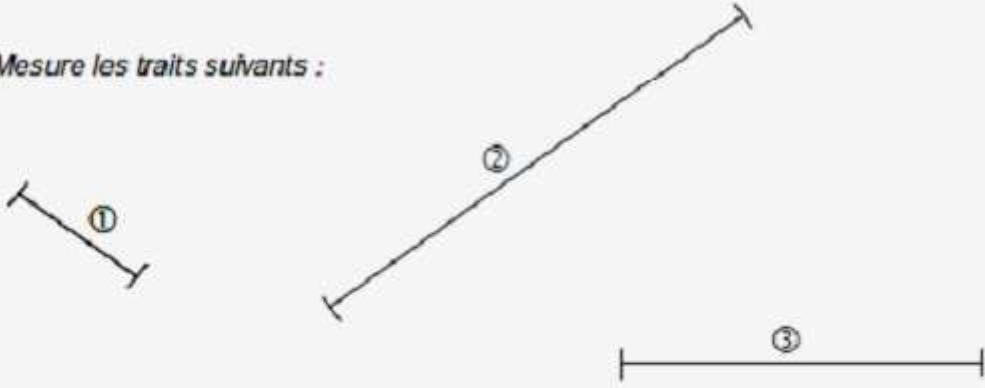
Prenez votre règle graduée.

Construisez un triangle qui a deux côtés qui mesurent 8 cm chacun.

**Item 93**      **Mesurer des segments, des distances**

Il y a trois traits sur la feuille. Mesurez la longueur de chaque trait à l'aide d'une règle graduée. Ecrivez le résultat sur le cahier.

😊 Mesure les traits suivants :



- le trait ① a pour longueur.....cm  
 - le trait ② a pour longueur.....cm  
 - le trait ③ a pour longueur.....cm

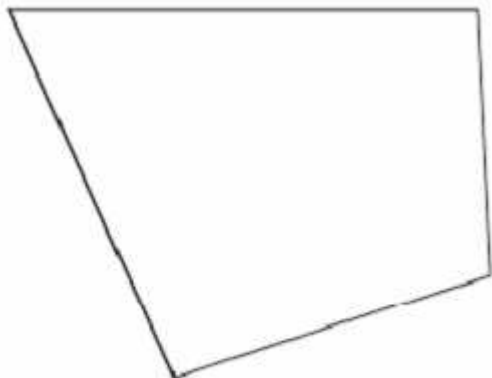
**Item 97**

**Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure**

**Item 98**

**Mesurer des segments, des distances**

**Vous avez une figure dessinée. Une fourmi fait le tour de cette figure. Vous devez trouver la longueur du chemin de la fourmi et écrire votre réponse dans le cadre en dessous. Vous devez utiliser votre règle graduée.**



Le chemin de la fourmi a pour longueur .....

**Item 79 Utiliser un calendrier**

Cette année le premier match de la coupe du monde de football a lieu le 11 juin. Le dernier match a lieu le 11 juillet.

Combien de jours durera cette compétition ?

	janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet	août	septembre	octobre	novembre	décembre
1	V	L	L	J	S	M	J	D	M	V	L	M
2	S	M	M	V	D	M	V	L	J	S	M	J
3	D	M	M	S	L	J	S	M	V	D	M	V
4	L	J	J	D	M	V	D	M	S	L	J	S
5	M	V	V	L	M	S	L	J	D	M	V	D
6	M	S	S	M	J	D	M	V	L	M	S	L
7	J	D	D	M	V	L	M	S	M	J	D	M
8	V	L	L	J	S	M	J	D	M	V	L	M
9	S	M	M	V	D	M	V	L	J	S	M	J
10	D	M	M	S	L	J	S	M	V	D	M	V
11	L	J	J	D	M	V	D	M	S	L	J	S
12	M	V	V	L	M	S	L	J	D	M	V	D
13	M	S	S	M	J	D	M	V	L	M	S	L
14	J	D	D	M	V	L	M	S	M	J	D	M
15	V	L	L	J	S	M	J	D	M	V	L	M
16	S	M	M	V	D	M	V	L	J	S	M	J
17	D	M	M	S	L	J	S	M	V	D	M	V
18	L	J	J	D	M	V	D	M	S	L	J	S
19	M	V	V	L	M	S	L	J	D	M	V	D
20	M	S	S	M	J	D	M	V	L	M	S	L
21	J	D	D	M	V	L	M	S	M	J	D	M
22	V	L	L	J	S	M	J	D	M	V	L	M
23	S	M	M	V	D	M	V	L	J	S	M	J
24	D	M	M	S	L	J	S	M	V	D	M	V
25	L	J	J	D	M	V	D	M	S	L	J	S
26	M	V	V	L	M	S	L	J	D	M	V	D
27	M	S	S	M	J	D	M	V	L	M	S	L
28	J	D	D	M	V	L	M	S	M	J	D	M
29	V		L	J	S	M	J	D	M	V	L	M
30	S		M	V	D	M	V	L	J	S	M	J
31	D		M		L		S	M		D		V

**Items 80, 81, 82 Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure**

Sur chaque ligne du tableau, entoure la proposition qui te paraît possible.

Une baguette de pain peut coûter	80 centimes d'euros	80 euros
Une trousse d'écolier peut peser	5 kilogrammes	250 grammes
La piste de course autour d'un stade mesure	400 mètres	40 mètres

**Item 97 Mesurer des segments, des distances  
Réaliser des tracés à l'aide d'instruments**

Trace un segment de longueur 6 cm à partir du point indiqué.

**Items 64, 65, 66 Résoudre des problèmes de la vie courante**

Même situation problème qu'en 2011

Evaluations CE1

Mai 2011

**Items 80, 81, 82 Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure  
Connaître la relation entre heure et minute, kilogramme et gramme, kilomètre et mètre**

**80** - Regarde le tableau ci-dessous. Il indique le temps réalisé par Ludovic et François pour faire un parcours en vélo.

Voici les temps qu'ils réalisent :

	Ludovic	François
Temps réalisé	1 heure	58 minutes

**Qui a mis le moins de temps ? Explique ton raisonnement.**

La réponse est exacte et justifiée ; l'élève connaît la relation entre heure et minute.  
Code 3 : La réponse est exacte mais l'élève n'a pas donné de justification.  
*Constat*  
16 % de mauvaises réponses  
40 % de codes 3

**81** - Ludovic et François achètent des oranges. Ils pèsent leurs sacs.

Voici ce qu'ils lisent sur la balance :

	Ludovic	François
Les sacs pèsent	1 kg	975 g

**Qui a le sac le plus lourd ? Explique ton raisonnement.**

La réponse est exacte et justifiée ; l'élève connaît la relation entre kilogramme et gramme.  
Code 3 : La réponse est exacte mais l'élève n'a pas donné de justification.  
*Constat* :  
32 % de mauvaises réponses  
28 % de codes 3

**82** - Ludovic et François font une course à pied. Le tableau indique la distance qu'ils ont parcourue :

	Ludovic	François
Distance parcourue	875 m	1 km

**Qui a parcouru la plus grande distance ? Explique ton raisonnement.**

La réponse est exacte et justifiée ; l'élève connaît la relation entre kilomètre et mètre.  
Code 3 : La réponse est exacte mais l'élève n'a pas donné de justification.  
*Constat* :  
33 % de mauvaises réponses  
27 % de codes 3

**Item 83 Utiliser la règle graduée pour tracer des segments**

Trace un segment de longueur 8 cm à partir du point indiqué.

X

Le tracé est correct  
Code 3 : L'élève n'a pas respecté la consigne (point de départ)  
Code 4 : L'élève a tracé un segment de 7 cm  
*Constat* :  
80% de bonnes réponses

**Items 65, 66 Résoudre des problèmes de la vie courante**

Maman veut acheter des gâteaux. Elle a dans son porte-monnaie :

- un billet de 10 €
- un billet de 5 €
- deux pièces de 2 €
- trois pièces de 1 €.

Elle achète 3 gâteaux. Le prix de un gâteau est de 7 €.

**Combien d'argent lui reste-t-il après avoir payé ?**

**Écris tes recherches et tes calculs dans le premier cadre ; réponds par une phrase dans le deuxième cadre.**

Recherches - Calculs

Réponse

La réponse est exacte (il lui reste 1 euro). On acceptera toute réponse exacte, même si elle n'est pas rédigée ou si l'unité n'est pas mentionnée.

**Constat**

**57 % de mauvaises réponses**

Les traces montrent que l'élève a compris qu'il fallait calculer d'une part le prix des 3 livres et d'autre part l'argent disponible.

Code 3 : Les traces montrent que l'élève a mis en œuvre une démarche partielle correcte, par exemple la recherche du montant de la dépense ( $7 + 7 + 7$  ou  $3 \times 7$ ) ou la recherche du montant du contenu du porte-monnaie ( $10 + 5 + 2 + 2 + 1 + 1 + 1$ ).

Code 4 : Les traces montrent que l'élève considère que le contenu du porte-monnaie est 18 €.

**Constat**

**28 % de mauvaises réponses**

**22 % de codes 3**

**Code 4 négligeable**

