

Géométrie au cycle 3

Activités liées aux programmes

IO 2008

Progressions 2012

	Programmes			Propositions	Liens - exemples
	CE2	CM1	CM2	Activités – situations – ressources	
Plan Figures géométriques	Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : <i>carré, rectangle, losange, triangle rectangle</i> . Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant <i>la règle graduée et l'équerre</i> . Construire <i>un cercle avec un compas</i> .	Reconnaître que des droites sont parallèles. Vérifier la nature d'une figure plane simple en utilisant <i>la règle graduée, l'équerre, le compas</i> . Décrire une figure en vue de l'identifier parmi d'autres figures ou de la faire reproduire	Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme de deux droites (règle et équerre) et pour tracer des <i>droites parallèles</i> . Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments. Construire <i>une hauteur d'un triangle</i> . Reproduire un triangle à l'aide d'instruments.	L'identification (la reconnaissance) des figures planes demande une observation et une manipulation avant de rentrer dans la construction et la nomenclature (lexique, propriétés). On peut favoriser la perception - trier, classer des formes avec du matériel adapté - pratiquer des jeux de reconnaissance - lier les objets géométriques au quotidien - reconnaître des formes à partir d'œuvres artistiques contemporaines - identifier des figures simples dans des figures complexes Certains outils et matériels se prêtent à des manipulations réflexives et ludiques . Il est essentiel de varier les situations pour identifier un objet géométrique et d'adopter une démarche progressive : perception, recherche, programmes différents de construction, carte d'identité, propriétés en lien avec les outils (règle, compas, équerre), construction de figures complexes.	Jeu de Kim Des œuvres artistiques Un musée des objets en classe Avant l'équerre, pour tracer parallèles et perpendiculaires Progression et activités avec le géoplan Progression et activités : Le Tangram au cycle 2 Le Tangram au cycle 3 Exemple de propositions pour l'identification et la construction du carré
Plan Programmes de construction	Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un	Tracer une figure simple à partir d'un programme de construction ou en	Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de	Analyser puis construire des figures complexes avec des outils imposés et une procédure adaptée : reconnaître les figures connues (polygones, polygones inscrits dans	La double étoile (analyse, procédure de construction)

	<p>modèle.</p> <p>Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.</p>	<p>suivant des consignes</p>	<p>construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).</p>	<p>d'autres polygones) ; visualiser les côtés et les sommets ; repérer le centre ; constater à la règle des alignements de droite ; tourner la figure dans tous les sens pour trouver des parties semblables ; identifier parallèles et perpendiculaires ; repérer éventuellement des axes de symétrie ...</p> <p>Comprendre, analyser et utiliser des programmes de construction</p>	<p>Exemples de figures complexes à construire</p> <p>Exemples de programmes</p> <p>Exemplaires de papier pointé et quadrillé à imprimer pour les tracés</p>
<p>Plan</p> <p>Symétrie</p>	<p>Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque.</p> <p>Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée</p>	<p>Compléter une figure par symétrie axiale</p>			<p>Voir la progression Tangram</p>
<p>Espace</p>	<p>Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit.</p>	<p>Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, prisme.</p> <p>Reconnaître ou compléter un patron de cube ou de pavé</p>	<p>Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme.</p> <p>Reconnaître ou compléter un patron de solide droit</p>		<p>Une démarche inversée : du cube au carré en utilisant des « Polydron »</p>
				<p>Concevoir un cahier de géométrie pour l'élève</p>	