

## Constats de pratiques courantes à éviter

L'apprentissage du vocabulaire est incident	Les rencontres avec les mots sont uniquement le fait du hasard
Le sens des mots est survolé	On donne juste une définition orale On cherche un synonyme Le mot est rencontré une seule fois, sans réactivation
On focalise la recherche sur des mots rares et complexes, au détriment des mots apparemment simples mais intéressants (polysémiques et fréquents)	Les outils du commerce et certaines sources Internet présentent des listes de mots rares (et peu adaptés sortis de leur contexte)  Attention au choix du « mot du jour »
<i>Voir les exemples et les propositions dans le document « Démarches à privilégier »</i>	
Trop de mots sont « vus » mais sans tri ni organisation	On ne passe pas par un relevé écrit organisé Les mots sont juste répertoriés mais sans réinvestissement oral ou écrit Ils sont listés mais pas catégorisés Aucun réseau ne permet de faire du lien avec d'autres mots Ils sont étudiés hors contexte
Le vocabulaire est pressenti comme un obstacle à la compréhension d'où une inclusion systématique de questionnements portant sur les mots inconnus dans les séances de lecture	A la première découverte du texte, l'enseignant interroge en premier lieu les élèves sur les mots « difficiles » Ces mots de détail, souvent rares, sont expliqués avant la recherche du sens global. La définition est recherchée hors contexte (dictionnaire) sans prendre des indices qui permettraient parfois de découvrir son sens contextuel.
<i>Voir les exemples et propositions dans le document intitulé « Démarches à privilégier »</i>	

On estime à 20 % au maximum le taux de restitution pour les mots appris de cette façon.