Atelier 5 Travailler l'hyperonymie

C'est-à-dire les rapports de hiérarchie et d'inclusion entre les mots.

Hyperonyme = mot étiquette, mot générique	Hyponyme = mot inclus
Animal	Chat

Avec des enchâssements possibles

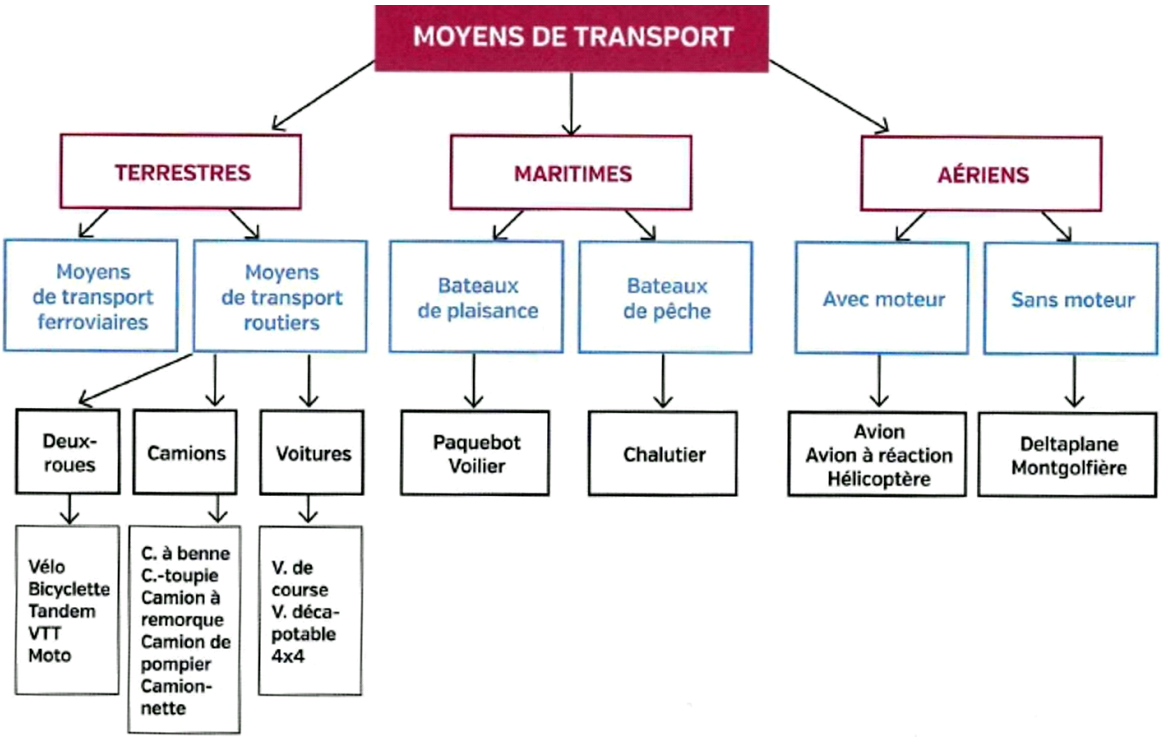
Animal → Quadrupède → Mammifère → Carnivore → Chien → Cocker

Objectifs *Faire des classements et des sous classements*
Interroger un terme générique courant

Exemple 1 Micheline Cellier - Guide pour enseigner le vocabulaire – Retz – p 139

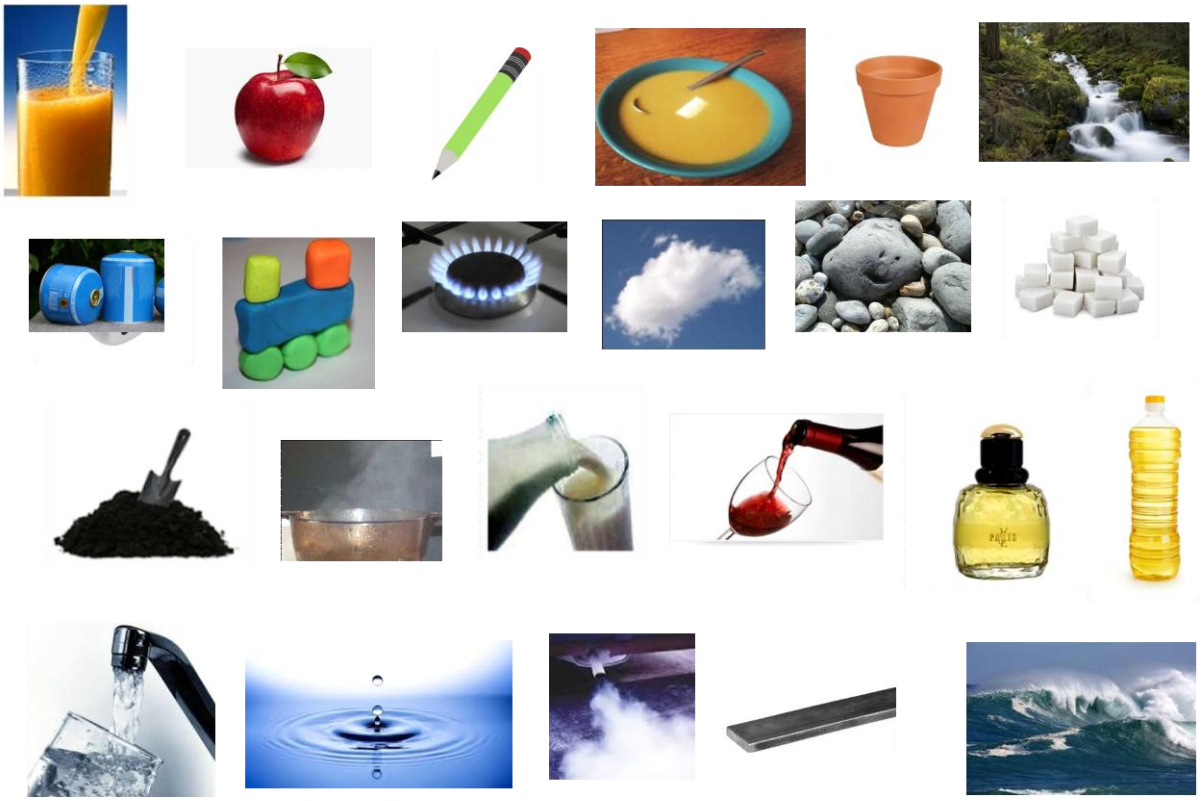
Construire l'arborescence des moyens de transport

Mise à disposition d'images de véhicules à identifier *Voir document annexe : images-véhicules*
Premier critère de classement : maritime, terrestre, aérien (logos possibles) – GS CP (classer les images)
Enchâssements (C3) : ferroviaire, routier, plaisance, pêche, avec moteur, sans moteur …



Exemple 2 Classification de la **matière** solide, liquide et gazeuse (JL Despretz – images Internet)

Identification (mots)
Catégorisation des images (GS/CP)
Définition
Construction d'une représentation (arborescence, tableau)



Exemple 3 Activités d'entraînement proposées dans tous les manuels

- Trouver le mot générique d'une série
- Trouver des mots spécifiques correspondant à un générique
- Remplacer un mot générique par un mot plus précis

Propositions d'ateliers

Démarche

Phase 1 : préciser le contexte, le domaine disciplinaire de départ, le thème, les supports (textes, albums, images)
Phase 2 : procédure à préciser : collecte, catégorisation, mise en forme.
Phase 3 : activités de réinvestissement en lien avec les usages de la langue (oral, écrit)

Les axes de recherche sont multiples et en lien avec toutes les disciplines

Maths
Classification des figures géométriques
Grandeurs et mesures

Sciences
Classification des espèces animales ou végétales *Ex : plante, arbre, fruitier, fruit, agrume, orange*
Catégorisation des aliments

Découverte du monde, géographie, histoire
Identification de paysages (ex : paysage touristique)
Frise chronologique

Maîtrise de la langue
Classes grammaticales

Activités de l'école
Classement des épreuves sportives (sauter, courir, lancer …)
Classement des disciplines scolaires (en lien avec l'emploi du temps, les programmes)

Exemples de réinvestissement à proposer

- Construction de formes syntaxiques (à l'écrit, à l'oral) à partir du support conçu
  Exemples :
  Le chalutier est un bateau de pêche.
  La pâte à modeler est une matière solide.

- Faire écrire des devinettes
  Je suis un VTT, cite 3 autres véhicules de ma catégorie
  Je peux transporter deux personnes sur mes deux roues, qui suis-je ?
  Je suis un transport routier. Qui suis-je ? Le terme générique est-il suffisant pour répondre ?

- Demander de rajouter de nouveaux éléments dans les catégories déjà conçues (mots, images)

- Faire construire un outil (tableau, arborescence, flèches) à partir de listes de mots

- Ecrire des définitions à partir de la structure / puis en s'aidant du dictionnaire
  Exemples:
  La bicyclette est un véhicule terrestre à deux roues / composé de ....
  Le deltaplane est un moyen de transport aérien / à ailes souples, …

- Proposer aux élèves des activités d'entraînement (classement dans un tableau, arborescence à construire à partir de listes de mots fournis)
  Exemple : jardinalice.eklablog.com
- Jeu du « petit bac ». trouver dans un temps donné le plus de mots possibles appartenant à une catégorie : fleur, métier, arbre, animal, couleur …