

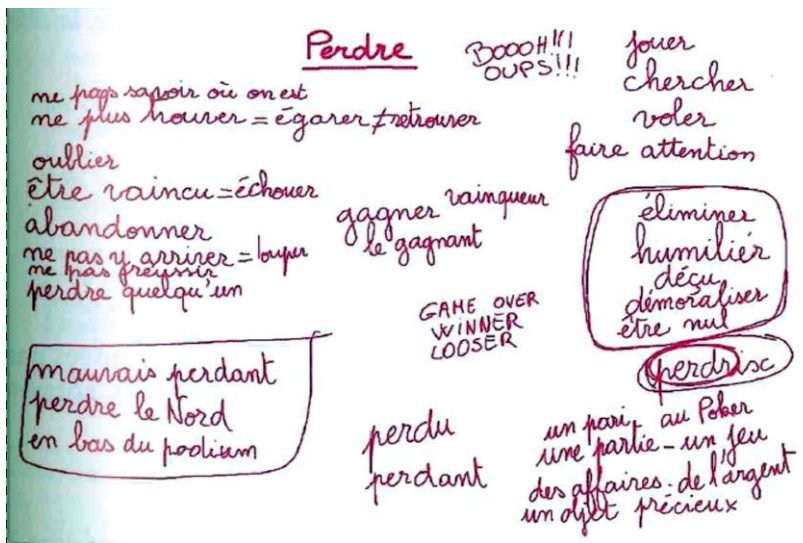
Atelier 2 Activités autour d'un verbe (polysémie, syntaxe, expression)

Objectifs Faire une collecte de mots autour d'un verbe fréquent
Travailler la polysémie (syntaxe, expressions)

Exemple 1 Micheline Cellier - Guide pour enseigner le vocabulaire – Retz – p 73

Autour du verbe « perdre »

Les élèves écrivent tous les mots qui leur viennent à l'esprit à partir du verbe « perdre »
Les mots sont écrits (tableau, affiche, TBI) en essayant déjà de faire des regroupements



Recueil des propositions dans une classe de CM1 CM2

Activités annexes

- Recherche des définitions dans le dictionnaire
- Recherche d'expressions contenant le verbe perdre
- Utilisation du verbe perdre dans une phrase (sujet-verbe-complément)
 - Il a perdu de l'argent – Il ne faut pas perdre courage – Je perds mon temps -

Elaboration d'un outil récapitulatif



Exemple 2 Autour du verbe « manger »

Verbe en syntaxe (Jacqueline Picoche) : questionner pour faciliter les évocations

La question « *que veut dire manger ?* » devient « *de quoi je peux parler quand je parle de manger ?* »

On mange quoi (COD = une multitude de bonnes choses comestibles) : nourriture, aliments, vivres, victuailles,

Qui mange ? (les sujets) = convives, gourmets, gourmands, goinfres, ogres, invités

Avec différentes façons de manger : ils peuvent avaler, bouffer, déguster, savourer,

On mange souvent pendant un repas = déjeuner, souper, réveillon, collation, dîner, amuse-gueule, apéritif, banquet, pique-nique ...

Quand ? Le matin, à midi, le soir, la nuit, quand j'ai faim,

Où ? Salle à manger, cuisine, restaurant, cantine, bureau,

Comment ? Vite, sur le pouce, tranquillement, en regardant la télé,

Recherche : synonymes (qu'on peut catégoriser = vite, lentement, peu, beaucoup, en mâchant, sans mâcher, avec bruit, salement, délicatement ...)

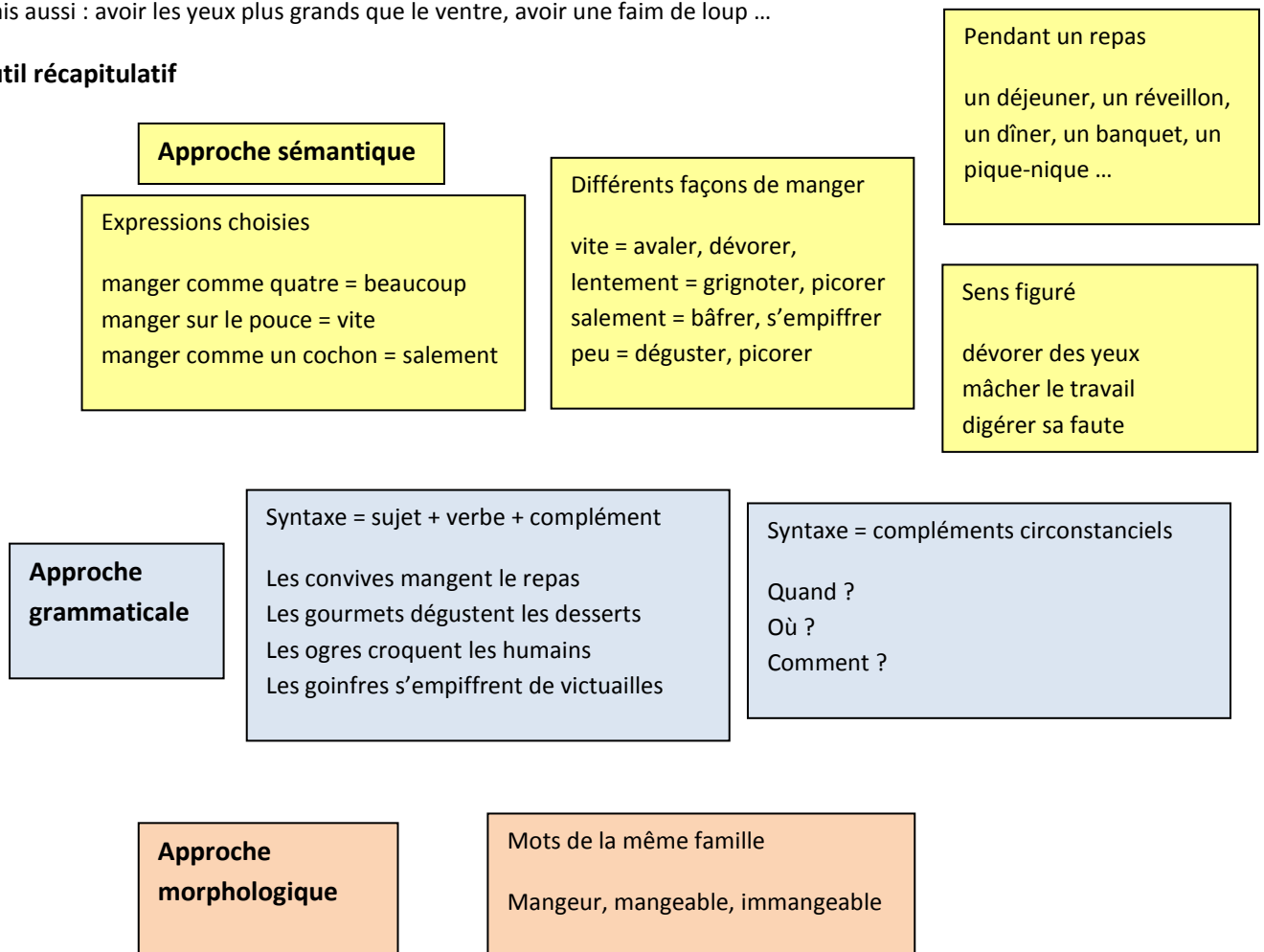
Avaler, bâfrer, becqueter, bouffer, boulotter, consommer, croquer, dévorer, grignoter, ingurgiter, s'alimenter, savourer, se nourrir, se repaître, se restaurer, engloutir, s'empiffrer, gober, mâcher, goûter, déguster, picorer,

Recherche : expressions

Manger à tous les râteliers, manger comme quatre, manger comme un cochon, manger son pain blanc, manger de la vache enragée, manger sur le pouce, manger dans la main de quelqu'un, manger aux frais de la princesse, manger à l'œil, manger comme un oiseau, manger du lion, manger le morceau ...

Mais aussi : avoir les yeux plus grands que le ventre, avoir une faim de loup ...

Outil récapitulatif



Proposition 1 **Autour du verbe « dire »**

Le verbe dire est un des verbes les plus utilisés de la langue alors qu'il manque de précision.
Utilisé seul « dire » signifie « parler » ou « prononcer »

Souvent on lui ajoute un adverbe ou une locution verbale pour préciser son sens.

Ex: *Dire gentiment quelque chose à quelqu'un*

On le rencontre souvent dans les formes dialoguées, lui ou l'un de ses nombreux synonymes.

Démarche = chasse aux mots

Relever les formes du verbe « dire » et les autres verbes de déclaration dans des extraits littéraires dialogués.

Proposer une forme d'outil récapitulatif (un outil utilisable en écriture)

Proposition 2 **Autour d'un autre verbe très fréquent**

Etre, avoir, faire, pouvoir, aller, voir, savoir, vouloir, venir, devoir, croire, trouver, prendre ...

Démarche

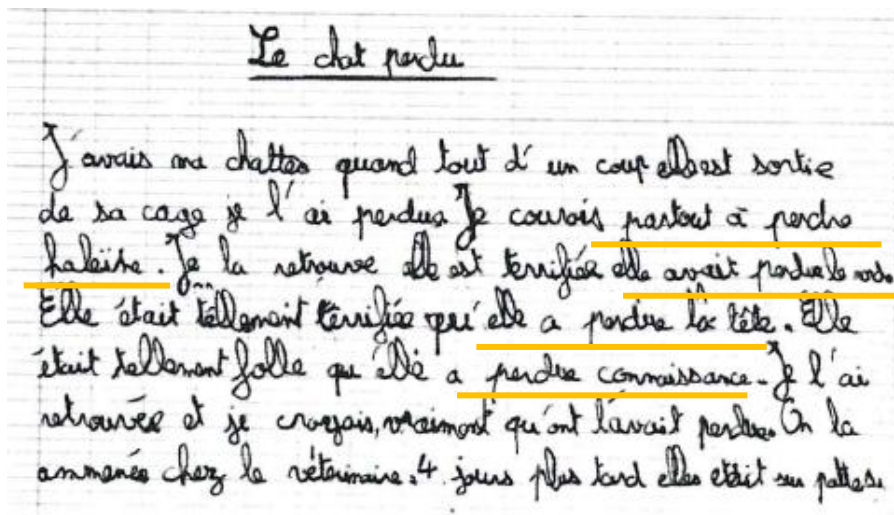
Phase 1 : le contexte, les supports, le verbe étudié

Phase 2 : procédure de construction de l'outil récapitulatif (choix des différentes approches)

Phase 3 : activités de réinvestissement en lien avec les usages de la langue (oral, écrit)

Exemples

- Pour le verbe dire, voir les activités autour des dialogues proposées dans l'atelier 1
- Faire produire des phrases autour d'un verbe (approche syntaxique) en posant des questions
Que peut-on prendre ?
Prendre quoi ?
Prendre quand ? Où ? Comment ?
- Utiliser la « fleur » ou l'outil récapitulatif pour écrire un court texte utilisant le plus d'expressions possibles avec le verbe étudié.



Exemple d'élève pour
« perdre », avant
correction