

## GRAND STANDIGNE

## SEMAINE 5

LES SÉQUENCES

## Texte

## Grand standigne

Un jour on démollira  
ces beaux immeubles si modernes  
on en cassera les carreaux  
de plexiglas ou d'ultravitre  
on démontrera les fourneaux  
construits à polytechnique  
on sectionnera les antennes  
collectives de télévision  
on dévissera les ascenseurs  
on anéantira les vide-ordures  
on broiera les chauffoses  
on pulvérisera les frigidons  
quand ces immeubles vieilliront  
du poids infini de la tristesse des choses

Raymond Queneau, « Grand Standigne », dans *Courir les rues*  
© Éditions Gallimard.

## Lecture et compréhension de l'histoire

De quoi parle cette « poésie » ? Que veut-on détruire ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui fait vieillir les immeubles ? Comment peut-on expliquer le poids infini de la tristesse des choses ? Expliquer les mots *standigne*, *ultravitre*, *polytechnique*, *chauffoses* et *frigidons* d'après le contexte. Pourquoi l'auteur utilise-t-il certains mots inventés ? Que ressent-on à la lecture de ce poème ?

## Activités sur le texte

Quel est l'auteur de la poésie ?

À quelle personne est écrite la poésie ?

Le texte est-il écrit au passé, présent ou futur ?

Relever les indicateurs de temps *un jour* et *quand*...

Trouver ce que remplace le mot souligné.

## Transposer et collecter

Lire le texte en employant *nous* au lieu de *on*. Écrire les changements.

Collecter. 1

## Transposer et collecter

Lire le texte en parlant d'un groupe de personnes (hommes et femmes) : *ils*. Écrire les changements.

Collecter. 2

## Activités sur les phrases dans le texte

Remarquer l'absence totale de ponctuation.

Ajouter collectivement la ponctuation.

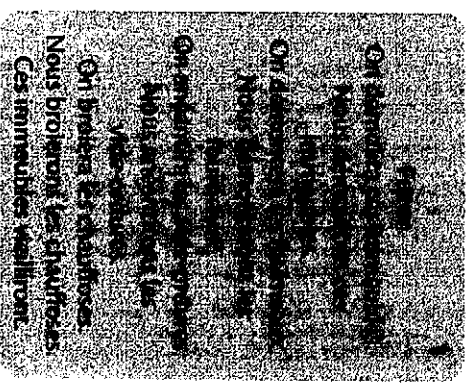
## Activités sur la phrase

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants (elle contient deux verbes conjugués) :  
*on – qu'ils – un jour – contiennent – tous les objets – les vieux immeubles – détruira – et*  
La phrase à trouver contient trois verbes conjugués :  
*on – on – qu'ils – un jour – contiennent – démollira – tous les objets – les vieux immeubles – détruira – et*

## Objectifs

\* Connaître les changements produits par le passage, au futur, de la 3<sup>e</sup> personne du singulier (avec *on*) à la 1<sup>re</sup> personne puis à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

\* Savoir conjuguer les verbes au programme au futur.



Dans chaque phrase, souligner le verbe et donner son infinitif, entourer le sujet, le complément circonstanciel s'il y en a (préciser s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière) ainsi que le COD, puis indiquer la nature des sujets (pronom), des CC (GN ou proposition) et des COD (pronom ou GN) :

*Un jour, on ne verra plus ces beaux immeubles si modernes. On les démolira.*

*On sectionnera les antennes collectives de télévision.*

*On pulvérisera les frigidons quand ces immeubles vieilliront du poids infini de la tristesse des choses.*

Dans les première et troisième phrases, pronominaliser les COD.

À l'inverse, trouver ce que remplace le pronom les dans la deuxième phrase.

Dans le texte, trouver d'autres verbes accompagnés d'un COD.

Collecter 3

## Activités sur les groupes nominaux

Trouver trois GN avec adjectifs qualificatifs épithètes : *ces beaux immeubles si modernes, les antennes collectives, du poids infini.*

Trouver trois GN avec complément du nom : *les carreaux de plexiglas, les antennes collectives de télévision, du poids infini de la tristesse des choses.*

Donner le genre et le nombre des GN suivants :

*ces beaux immeubles – les antennes collectives de télévision – les vide-ordures – le poids infini*

Redire les GN précédents en changeant leur nombre. Signaler les changements dans les accords.

## Activités sur les classes de mots

Relever un déterminant démonstratif, deux articles définis différents et un article indéfini, des noms, des verbes.

Compléter l'affiche des prépositions avec celles relevées dans le texte.

## Vocabulaire

Dans le texte, relever tous les verbes qui évoquent une destruction : *démolir, casser, démonter, sectionner, dévisser, anéantir, brayer, pulvériser.*

Les classer du moins fort au plus violent : *dévisser, démonter, casser, sectionner, démolir, brayer, pulvériser, anéantir.*

Trouver le mot du texte qui s'oppose à tous ces verbes : *construits.*

Trouver le mot dont est dérivé le verbe *anéantir* : *néant.*

Sur ce modèle et avec l'aide du dictionnaire pour en vérifier l'orthographe, trouver les verbes commençant par a- et dérivés des mots suivants :

*moindre – mou – meute – mince – profond – faible – plat*

## Exercices

**Réécris le texte suivant au présent de l'indicatif :**

*Les malheurs de Julien*

*Julien était toujours triste. Il parlait très peu. Un jour, en classe, il a pris son cartable et est parti. Le maître a rattrapé le garçon dans le couloir. Il lui a demandé ce qui n'allait pas : l'enfant a dit qu'il n'avait rien. Mais le maître a bien vu que c'était un mensonge. Il a longuement parlé avec Julien. Celui-ci a mieux compris d'où venaient ses problèmes. Alors, peu à peu, le garçon a essayé de s'amuser davantage. Il a voulu avoir des copains et est allé beaucoup mieux. Il a réussi à ne plus être triste !*

**Réécris les phrases suivantes à la forme affirmative :**

*Nous ne pouvons plus voyager seuls.*

*On ne veut rien savoir de cette affaire.*

*Martin n'a jamais peur des chiens.*

*Il n'y a personne au bord de la rivière...*

*Il n'a aucune raison de se fâcher !*

**Construis une phrase avec les groupes de mots suivants :**

*sont démolis – plus agréables – construire – dans les villes – pour – les vieux immeubles – des habitations – depuis plusieurs années*

Recopie chaque phrase, souligne le verbe et écris son infinitif, entoure le sujet, le ou les compléments circonstanciels (indique avec T, L ou M s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière), le COD :

Dans la savane, les animaux font la sieste à l'ombre d'un arbre.

Tous les mardis, j'emprunte des livres documentaires à la bibliothèque.

Cette maman promène ses deux enfants sur un chemin.

Quand on vit à la campagne, on respire de l'air pur.

Indique la nature des sujets, des CC et des COD.

Recopie les GN suivants dans un tableau comme celui-ci, puis complète les cases en changeant le nombre des GN :

un prix réduit – d'énormes serpents – cette petite souris blanche – son journal quotidien – les horribles monstres – des singes paresseux – une fleur de mon jardin – le bal populaire – un gros clou rouillé

	masculin	feminin
singulier		
pluriel		

Récris chacun des GN suivants en ajoutant un adjectif (A) ou un complément du nom (CN) comme indiqué :

une fée (+ A) – un bulletin (+ CN) – l'ordinateur (+ A + CN) – cette chanteuse (+ A) – le chien (+ A + CN)

Dans le dictionnaire, cherche le verbe *démolir*.

Écris sa définition, deux synonymes, un contraire et des mots de la même famille.

## Écrire

Écris une histoire à la façon de Raymond Queneau, en commençant par *Un jour, on démollira ces belles voitures si modernes...*

Écris ton texte au futur en t'aidant du texte « Grand standigne ».

Après cette séquence, faire la synthèse sur le futur simple de l'indicatif (se reporter à la partie « Synthèses »).

## LE FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF

## Déroulement

## LE RÔLE DU FUTUR

Donner aux élèves la liste des phrases contenant les verbes au futur, collectées dans le cahier à la page « Futur » et classées par groupes ou verbes :

## A

Jojo Grataloup jettera à Émilie un regard noir. ....

Jojo grognemèlera. ....

Elle ramassera le crayon.

Je plongerais.

Les deux amis regarderont un ballon de football. ....

Julie avouera. ....

Tu exerceras ta curiosité. Vous exercerez votre curiosité.

On démontera les fourneaux. Nous démontérons les fourneaux.

Ils démonteront les fourneaux.

On broiera les chauffoses. Nous broierons les chauffoses.

Ils broieront les chauffoses.

## B

Le tonnerre retentira. ....

Tu approfondiras ta culture générale. Vous approfondirez votre culture générale.

On démolira ces immeubles. Nous démolirons ces immeubles.

Ils démoliront ces immeubles.

On anéantira les vide-ordures. Nous anéantirons les vide-ordures.

Ils anéantiront les vide-ordures.

Ces immeubles vieilliront. ....

## C

Un copain voudra jouer avec elle. ....

Je voudrai fêter le printemps.

Tu ne voudras plus changer de métier. Vous ne voudrez plus changer de métier.

Il dira d'un air détaché.

Émilie partira en courant. ....

Elle reprendra sa course.

Je prendrai mon maillot.

Tu apprendras l'anglais. Vous apprendrez l'anglais.

Une petite voix la fera sursauter. ....

Je ferai un énorme bâillement.

Tu feras un journal de classe. Vous ferez un journal de classe.

Tu verras beaucoup de gens. Vous verrez beaucoup de gens.

Tu deviendras journaliste. Vous deviendrez journalistes.

Tu pourras faire des reportages. Vous pourrez faire des reportages.

## D

J'irai au bord du fleuve.

Tu iras dans différents pays. Vous irez dans différents pays.

J'aurai de quoi manger.

Tu auras ta carte de presse. Vous aurez votre carte de presse.

Tu seras attentif. Vous serez attentifs.

Lire les phrases et rappeler le rôle du futur : il situe ce qui est exprimé par le verbe dans l'avenir.

Donner des indicateurs de temps qui pourraient convenir dans ces phrases : *demain, tout à l'heure, la nuit prochaine, dans deux mois...*

LA CONJUGAISON DES VERBES DU 1<sup>er</sup> GROUPE (A)

Dans les phrases contenant des GN sujets, les faire pronominaliser (écrire sur les pointillés).

Faire souligner les verbes, donner leur infinitif, leur groupe.

Mettre en évidence les terminaisons, entourer la lettre finale du radical, constater que le *e* ne sentend pas toujours mais qu'il ne faut surtout pas l'oublier.

## SYNTHÈSE 7

## Objectifs

- \* Connaître le rôle du futur.
- \* Savoir conjuguer au futur les verbes au programme.
- \* Savoir que les terminaisons sont les mêmes à une même personne pour tous les verbes.
- \* Savoir que le radical des verbes du 1<sup>er</sup> groupe se termine par un -e qui ne se prononce pas toujours.
- \* Savoir conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.

Constituer la conjugaison complète des verbes *ramasser* et *crier*.

Les élèves de CM2 conjugueront le verbe *employer* (plus connu des élèves que le verbe *broyer*), qui servira de modèle pour tous les verbes en -*oyer*.

Faire constater que le y disparaît pour laisser place au i.

Faire conjuguer les verbes *essuyer* et *essayer*.

Constater que, comme pour *employer* et les verbes en -*oyer*, le y disparaît dans les verbes en -*uyer*.

Les verbes en -*uyer* peuvent, suivant la prononciation, garder le y : *Ils essayeront* ou *Ils essaieront*.

Faire lire dans les tableaux de conjugaison la conjugaison des verbes *appeler*, *jeter*, *grommeler*, *acheter* pour constater que seuls *appeler* et *jeter* doublent la consonne.

## LA CONJUGAISON DES VERBES DU 2<sup>e</sup> ET DU 3<sup>e</sup> GROUPE (B ET C)

Procéder comme pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

Remarquer que les terminaisons sont les mêmes pour une même personne, ce sont les mêmes que pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

Constituer la conjugaison complète d'un verbe du 2<sup>e</sup> groupe et des huit verbes du 3<sup>e</sup> groupe au programme.

## LA CONJUGAISON DES VERBES ÊTRE, AVOIR, ALLER (D)

Procéder comme précédemment.

Faire entourer les terminaisons dans ces trois conjugaisons.

Constater que ces terminaisons commencent toutes par *r* : -*rai*, -*ras*, -*ra*, -*rons*, -*rez*, -*ront*.

## CONCLUSION

Conclure qu'au futur, **les terminaisons -rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront sont les mêmes pour tous les verbes**.

Elles commencent par *r*.

Attirer l'attention des élèves sur le fait qu'il ne faut pas confondre les terminaisons qui se prononcent de la même façon : -*rai* / -*rez*, -*ras* / -*ra*, -*rons* / -*ront*.

Donner à conjuguer des verbes non étudiés : *recevoir*, *écrire*, *courir*, *boire*.

Garder dans le cahier la conjugaison au futur simple des verbes déjà représentés et ajouter les verbes du 1<sup>er</sup> groupe *crier* et *employer*.

## Exercices

**Recopie uniquement les phrases qui ont un verbe au futur :**

*On plantera bientôt les pommiers.*

*Le dernier hiver a été long et rude.*

*À Pâques, nous réunirons toute la famille.*

*Dans la cour des voisins, je vois de nouvelles poules et un coq.*

*Une vague énorme a englouti un village entier.*

*À l'avenir vous pourrez téléphoner plus souvent.*

*Les athlètes partiront la semaine prochaine pour la Chine.*

*Tu manges trop vite !*

*Elle sera toujours notre nièce préférée.*

**Dans chaque phrase recopiée, souligne le verbe et écris son infinitif et son groupe.**

**Écris des phrases en associant les sujets et les verbes (il y a parfois plusieurs possibilités) :**

<i>Ces plantes</i>	•	<i>viendront samedi.</i>
<i>Vous</i>	•	<i>verniras le parquet.</i>
<i>Romain</i>	•	<i>visitera l'exposition.</i>
<i>Papi et Mamie</i>	•	<i>prendrez un parapluie.</i>
<i>Nous</i>	•	<i>décoreront le salon.</i>
<i>Le maire</i>	•	<i>prendrai le métro.</i>
<i>Tu</i>	•	<i>ira à la réunion.</i>
<i>Je</i>	•	<i>décorerons le sapin.</i>

**Recopie les phrases suivantes en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses :**

*L'an prochain, ma grande sœur (aller) au lycée.*

*Tes parents (vouloir) peut-être dormir ici ?*

*Nous (voir) bien ce qui (arriver).*

*J'espère qu'ils (devenir) les meilleurs amis du monde !*

*(Faire)-tu le même parcours que nous ?*