

GRAND STANDIGNE

SEMAINE 5

LES SÉQUENCES

Texte

Grand standigne

Un jour on démollira
ces beaux immeubles si modernes
on en cassera les carreaux
de plexiglas ou d'ultravitre
on démontera les fourneaux
construits à polytechnique
on sectionnera les antennes
collectives de télévision
on dévissera les ascenseurs
on anéantira les vide-ordures
on broiera les chauffoses
on pulvérisera les frigidons
quand ces immeubles vieilliront
du poids infini de la tristesse des choses

Raymond Queneau, « Grand Standigne », dans *Courir les rues*
© Éditions Gallimard.

Lecture et compréhension de l'histoire

De quoi parle cette « poésie » ? Que veut-on détruire ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui fait vieillir les immeubles ? Comment peut-on expliquer le poids infini de la tristesse des choses ? Expliquer les mots *standigne*, *ultravitre*, *polytechnique*, *chauffoses* et *frigidons* d'après le contexte. Pourquoi l'auteur utilise-t-il certains mots inventés ? Que ressent-on à la lecture de ce poème ?

Activités sur le texte

Quel est l'auteur de la poésie ?
À quelle personne est écrite la poésie ?

Le texte est-il écrit au passé, présent ou futur ?

Relever les indicateurs de temps *un jour* et *quand*...

Trouver ce que remplace le mot souligné.

Transposer et collecter

Lire le texte en employant *nous* au lieu de *on*. Écrire les changements.

Collecter. 1

Transposer et collecter

Lire le texte en parlant d'un groupe de personnes (hommes et femmes) : *ils*. Écrire les changements.

Collecter. 2

Activités sur les phrases dans le texte

Remarquer l'absence totale de ponctuation.

Ajouter collectivement la ponctuation.

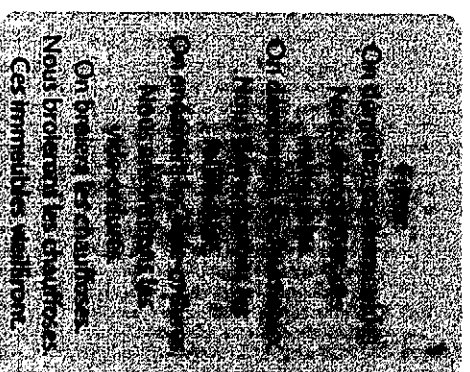
Activités sur la phrase

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants (elle contient deux verbes conjugués) :
on – qu'ils – un jour – contiennent – tous les objets – les vieux immeubles – détruira – et
La phrase à trouver contient trois verbes conjugués :
on – on – qu'ils – un jour – contiennent – détruira – tous les objets – les vieux immeubles – détruira – et

Objectifs

* Connaître les changements produits par le passage, au futur, de la 3^e personne du singulier (avec *on*) à la 1^{re} personne puis à la 3^e personne du pluriel.

* Savoir conjuguer les verbes au programme au futur.



Complément 3
 Ces immeubles vieilliront
 du poids infini des choses.

Dans chaque phrase, souligner le verbe et donner son infinitif, entourer le sujet, le complément circonstanciel s'il y en a (préciser s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière) ainsi que le COD, puis indiquer la nature des sujets (pronom), des CC (GN ou proposition) et des COD (pronom ou GN) :

Un jour, on ne verra plus ces beaux immeubles si modernes.
On les démolira.

On sectionnera les antennes collectives de télévision.

On pulvérisera les frigidons quand ces immeubles vieilliront du poids infini de la tristesse des choses.

Dans les première et troisième phrases, pronominaliser les COD.

A l'inverse, trouver ce que remplace le pronom les dans la deuxième phrase.

Dans le texte, trouver d'autres verbes accompagnés d'un COD.

Collecter : 3

Activités sur les groupes nominaux

Trouver trois GN avec adjectifs qualificatifs épithètes : *ces beaux immeubles si modernes, les antennes collectives, du poids infini.*

Trouver trois GN avec complément du nom : *les carreaux de plexiglas, les antennes collectives de télévision, du poids infini de la tristesse des choses.*

Donner le genre et le nombre des GN suivants :

ces beaux immeubles – *les antennes collectives de télévision* – *les vide-ordures* – *le poids infini*
 Redire les GN précédents en changeant leur nombre. Signaler les changements dans les accords.

Activités sur les classes de mots

Relever un déterminant démonstratif, deux articles définis différents et un article indéfini, des noms, des verbes.

Compléter l'affiche des prépositions avec celles relevées dans le texte.

Vocabulaire

Dans le texte, relever tous les verbes qui évoquent une destruction : *démolir, casser, démonter, sectionner, dévissier, anéantir, broyer, pulvériser.*

Les classer du moins fort au plus violent : *dévisser, démonter, casser, sectionner, démolir, broyer, pulvériser, anéantir.*

Trouver le mot du texte qui s'oppose à tous ces verbes : *construits.*

Trouver le mot dont est dérivé le verbe *anéantir* : *néant.*

Sur ce modèle et avec l'aide du dictionnaire pour en vérifier l'orthographe, trouver les verbes commençant par a- et dérivés des mots suivants :

moindre – *mou* – *meute* – *mince* – *profond* – *faible* – *plat*

Exercices

Réécris le texte suivant au présent de l'indicatif :

Les malheurs de Julien

Julien était toujours triste. Il parlait très peu. Un jour, en classe, il a pris son cartable et est parti. Le maître a rattrapé le garçon dans le couloir. Il lui a demandé ce qui n'allait pas : l'enfant a dit qu'il n'avait rien. Mais le maître a bien vu que c'était un mensonge. Il a longuement parlé avec Julien. Celui-ci a mieux compris d'où venaient ses problèmes. Alors, peu à peu, le garçon a essayé de s'amuser davantage. Il a voulu avoir des copains et est allé beaucoup mieux. Il a réussi à ne plus être triste !

Réécrit les phrases suivantes à la forme affirmative :

Nous ne pouvons plus voyager seuls.

On ne veut rien savoir de cette affaire.

Martin n'a jamais peur des chiens.

Il n'y a personne au bord de la rivière...

Il n'a aucune raison de se fâcher !

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

sont démolis – *plus agréables* – *construire* – *dans les villes* – *pour* – *les vieux immeubles* – *des habitations* – *depuis plusieurs années*

Recopie chaque phrase, souligne le verbe et écris son infinitif, entoure le sujet, le ou les compléments circonstanciels (indique avec T, L ou M s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière), le COD :

Dans la savane, les animaux font la sieste à l'ombre d'un arbre.
Tous les mardis, j'emprunte des livres documentaires à la bibliothèque.
Cette maman promène ses deux enfants sur un chemin.
Quand on vit à la campagne, on respire de l'air pur.
Indique la nature des sujets, des CC et des COD.

Recopie les GN suivants dans un tableau comme celui-ci, puis complète les cases en changeant le nombre des GN :

un prix réduit – d'énormes serpents – cette petite souris blanche – son journal quotidien – les horribles monstres – des singes paresseux – une fleur de mon jardin – le bal populaire – un gros clou rouillé

	masculin	fémnin
singulier		
pluriel		

Réécris chacun des GN suivants en ajoutant un adjectif (A) ou un complément du nom (CN) comme indiqué :

une jêe (+ A) – un bulletin (+ CN) – l'ordinateur (+ A + CN) – cette chanteuse (+ A) – le chien (+ A + CN)

Dans le dictionnaire, cherche le verbe *démolir*.
Écris sa définition, deux synonymes, un contraire et des mots de la même famille.

Écrire

Écris une histoire à la façon de Raymond Queneau, en commençant par *Un jour, on démollira ces belles voitures si modernes...*
Écris ton texte au futur en t'aidant du texte « Grand standigne ».

Après cette séquence, faire la synthèse sur le futur simple de l'indicatif (se reporter à la partie « Synthèses »).

LE FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF

SYNTHÈSES

Déroulement

LE RÔLE DU FUTUR

Donner aux élèves la liste des phrases contenant les verbes au futur, collectées dans le cahier à la page « Futur » et classées par groupes ou verbes :

A

Jojo Grataloup jetera à Émilie un regard noir.
 Jojo grognemèlera.
 Elle ramassera le crayon.
 Je plongerais.
 Les deux amis regarderont un ballon de football.
 Julie avouera.
 Tu exerceras ta curiosité. Vous exercerez votre curiosité.
 On démontrera les fourneaux. Nous démonterons les fourneaux.
 Ils démonteront les fourneaux.
 On broiera les chauffoses. Nous broierons les chauffoses.
 Ils broieront les chauffoses.

B

Le tonnerre retentira.
 Tu approfondiras ta culture générale. Vous approfondirez votre culture générale.
 On démolira ces immeubles. Nous démolirons ces immeubles.
 Ils démoliront ces immeubles.
 On anéantira les vide-ordures. Nous anéantirons les vide-ordures.
 Ils anéantiront les vide-ordures.
 Ces immeubles vieilliront.

C

Un copain voudra jouer avec elle.
 Je voudrai fêter le printemps.
 Tu ne voudras plus changer de métier. Vous ne voudrez plus changer de métier.
 Il dira d'un air détaché.
 Émilie partira en courant.
 Elle reprendra sa course.
 Je prendrai mon maillot.
 Tu apprendras l'anglais. Vous apprendrez l'anglais.
 Une petite voix la fera sursauter.
 Je ferai un énorme bâillement.
 Tu feras un journal de classe. Vous ferez un journal de classe.
 Tu verras beaucoup de gens. Vous verrez beaucoup de gens.
 Tu deviendras journaliste. Vous deviendrez journalistes.
 Tu pourras faire des reportages. Vous pourrez faire des reportages.

D

J'irai au bord du fleuve.
 Tu iras dans différents pays. Vous irez dans différents pays.
 J'aurai de quoi manger.
 Tu auras ta carte de presse. Vous aurez votre carte de presse.
 Tu seras attentif. Vous serez attentifs.
 Lire les phrases et rappeler le rôle du futur : il situe ce qui est exprimé par le verbe dans l'avenir.
 Donner des indicateurs de temps qui pourraient convenir dans ces phrases : demain, tout à l'heure, la nuit prochaine, dans deux mois...

LA CONJUGAISON DES VERBES DU 1^{er} GROUPE (A)

Dans les phrases contenant des GN sujets, les faire pronominaliser (écrire sur les pointillés).

Faire souligner les verbes, donner leur infinitif, leur groupe.

Mettre en évidence les terminaisons, entourer la lettre finale du radical, constater que le e ne s'entend pas toujours mais qu'il ne faut surtout pas l'oublier.

SYNTHÈSE 7

Objectifs

- * Connaître le rôle du futur.
- * Savoir conjuguer au futur les verbes au programme.
- * Savoir que les terminaisons sont les mêmes à une même personne pour tous les verbes.
- * Savoir que le radical des verbes du 1^{er} groupe se termine par un -e qui ne se prononce pas toujours.
- * Savoir conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.

Constituer la conjugaison complète des verbes *ramasser* et *crier*.

Les élèves de CM2 conjugueront le verbe *employer* (plus connu des élèves que le verbe *broyer*), qui servira de modèle pour tous les verbes en -*oyer*.

Faire constater que le *y* disparaît pour laisser place au *i*.

Faire conjuguer les verbes *essayer* et *essayer*.

Constater que, comme pour *employer* et les verbes en -*oyer*, le *y* disparaît dans les verbes en -*uyer*.

Les verbes en -*ayer* peuvent, suivant la prononciation, garder le *y* : ils *essaieront* ou ils *essaieront*.

Faire lire dans les tableaux de conjugaison la conjugaison des verbes *appeler*, *jeter*, *grommeler*, *acheter* pour constater que seuls *appeler* et *jeter* doublent la consonne.

LA CONJUGAISON DES VERBES DU 2^e ET DU 3^e GROUPE (B ET C)

Procéder comme pour les verbes du 1^{er} groupe.

Remarque que les terminaisons sont les mêmes pour une même personne, ce sont les mêmes que pour les verbes du 1^{er} groupe.

Constituer la conjugaison complète d'un verbe du 2^e groupe et des huit verbes du 3^e groupe au programme.

LA CONJUGAISON DES VERBES ÊTRE, AVOIR, ALLER (D)

Procéder comme précédemment.

Faire entourer les terminaisons dans ces trois conjugaisons.

Constater que ces terminaisons commencent toutes par *r* : -*rai*, -*ras*, -*ra*, -*rons*, -*rez*, -*ront*.

CONCLUSION

Conclure qu'au futur, **les terminaisons -rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront sont les mêmes pour tous les verbes**.

Elles commencent par *r*.

Attirer l'attention des élèves sur le fait qu'il ne faut pas confondre les terminaisons qui se prononcent de la même façon : -*rai* / -*rez*, -*ras* / -*ra*, -*rons* / -*ront*.

Donner à conjuguer des verbes non étudiés : *recevoir*, *écrire*, *courir*, *boire*.

Garder dans le cahier la conjugaison au futur simple des verbes déjà représentés et ajouter les verbes du 1^{er} groupe *crier* et *employer*.

Exercices

Recopie uniquement les phrases qui ont un verbe au futur :

On plantera bientôt les pommiers.

Le dernier hiver a été long et rude.

À Pâques, nous réunirons toute la famille.

Dans la cour des voisins, je vois de nouvelles poules et un coq.

Une vague énorme a englouti un village entier.

À l'avenir vous pourrez téléphoner plus souvent.

Les athlètes partiront la semaine prochaine pour la Chine.

Tu manges trop vite !

Elle sera toujours notre nièce préférée.

Dans chaque phrase recopiée, souligne le verbe et écris son infinitif et son groupe.

Écris des phrases en associant les sujets et les verbes (il y a parfois plusieurs possibilités) :

<i>Ces plantes</i>	•	<i>viendront samedi.</i>
<i>Vous</i>	•	<i>verniras le parquet.</i>
<i>Romain</i>	•	<i>visitera l'exposition.</i>
<i>Papi et Mamie</i>	•	<i>prendrez un parapluie.</i>
<i>Nous</i>	•	<i>décoreront le salon.</i>
<i>Le maire</i>	•	<i>prendrai le métro.</i>
<i>Tu</i>	•	<i>ira à la réunion.</i>
<i>Je</i>	•	<i>décorerons le sapin.</i>

Recopie les phrases suivantes en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses :

L'an prochain, ma grande sœur (aller) au lycée.

Tes parents (vouloir) peut-être dormir ici ?

Nous (voir) bien ce qui (arriver).

J'espère qu'ils (devenir) les meilleurs amis du monde !

(Faire)-tu le même parcours que nous ?

Le principe d'acquisition des notions

Dans le préambule du *BO hors-série* comportant les programmes, il est indiqué que « les programmes nationaux de l'école primaire définissent pour chaque domaine d'enseignement les connaissances et compétences à atteindre dans le cadre des cycles ; ils indiquent des repères annuels pour organiser la progressivité des apprentissages en français et en mathématiques. Ils laissent cependant libre le choix des méthodes et des démarches, témoignant ainsi de la confiance accordée aux maîtres pour une mise en œuvre adaptée aux élèves. »

La démarche d'apprentissage proposée dans l'ouvrage est le fruit de la réflexion de plusieurs enseignants de cycles 2 et 3 de la circonscription de Vitry-le-François dans la Marne.

Elle se résume en une phrase : **l'acquisition de la notion grammaticale précède sa dénomination**. Les élèves manipulent la langue, ils comprennent son fonctionnement avant de la décrire, d'en nommer les différents éléments.

Elle se décline en quatre étapes :

- **Les élèves transposent des textes** : ils lisent en changeant le temps ou la personne, ils écrivent les changements, avec l'enseignant puis peu à peu en autonomie (se reporter à « Conduire une transposition de texte », p. 27).

- **Après chaque transposition, des collectes sont réalisées en fonction des notions à acquérir.**

Au CM1-CM2, les collectes sont les suivantes (se reporter à « Réaliser les collectes », p. 27) :

- phrases au présent, au futur, au passé composé, à l'imparfait, au passé simple, à l'impératif présent, au plus-que-parfait, au présent du conditionnel, aux modes impersonnels ; il n'a été collecté aucune phrase au futur antérieur car, peu fréquent, il n'a pas été rencontré dans les textes étudiés ;
- phrases interrogatives partielles, phrases injonctives, phrases exclamatives, phrases avec propositions juxtaposées et coordonnées ;
- phrases avec compléments circonstanciels, COD, COI, COO, CIL et attributs ;
- groupes nominaux avec ou sans adjectifs, groupes nominaux avec complément du nom et avec proposition relative.

- **Des synthèses sont réalisées** : quand le nombre de phrases collectées est suffisant et quand les élèves savent placer seuls la phrase ou le groupe de mots collectés à la bonne page, quand ils savent mettre un titre à la page de cahier, quand ils font systématiquement des observations orthographiques pertinentes, c'est que la notion a été comprise, il est temps de faire le point pour expliciter, nommer et structurer les connaissances acquises implicitement (se reporter à « Les leçons de synthèse », p. 28).

- **Des exercices** sont proposés pour consolider l'acquisition des notions.

- Sur le site du CRDP Champagne-Ardenne (www.cndp.fr/crdp-reims/grammairecm1 et www.cndp.fr/crdp-reims/grammairecm2), des exercices supplémentaires sont proposés dans sept grands domaines :
 - autour de l'identification du verbe (temps, personnes, infinitif, groupes) et de son sujet ;
 - autour des compléments (compléments circonstanciels, compléments d'objet direct, indirect et second) ;
 - autour de l'attribut du sujet ;
 - autour des temps (présent, futur et futur antérieur, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple, présent de l'impréatif, présent du conditionnel) ;
 - autour du groupe nominal (noms et déterminants, expansion avec l'adjectif, complément du nom, proposition relative) ;
 - autour de la phrase ;
 - autour des pronoms.

Utilisation concrète de l'ouvrage

SUR L'ANNÉE, CINQ PÉRIODES

Pour chaque période, on trouve :

- les objectifs de la période, la programmation des textes et des synthèses (se reporter aux programmations, p. 29-35) ;
- les activités par semaine : le texte à étudier, les questions de compréhension sur l'histoire, les activités sur les phrases dans le texte, la ou les transpositions avec collectes, les activités sur la phrase avec collectes, les activités sur les groupes nominaux avec collectes, les activités sur les classes de mots avec collectes, les activités de vocabulaire, les exercices, la production décrits (se reporter aux séquences, p. 36-51) ;

- des synthèses (le nombre varie selon les périodes) (se reporter aux synthèses, p. 152-217) ;
- un texte pour réviser la conjugaison étudiée dans la période (p. 62, 86, 106-107, 129, 150-151) ;
- l'évaluation de fin de période (se reporter aux évaluations, p. 218-229).

SUR LA SEMAINE

Chaque semaine, un ensemble d'activités est proposé. Elles peuvent se répartir comme suit :

1^{er} jour

- **lecture** silencieuse puis orale du texte, questions de compréhension sur l'histoire ;
- **activités sur le texte** à réaliser collectivement ;
- **transposer** (se reporter à « Conduire une transposition de texte », p. 27) et **collecter** ;
- **exercices d'application** à réaliser en autonomie : choisir ceux qui se rapportent aux activités conduites sur le texte et à la transposition.

2^e jour

- s'il y a une seconde transposition, **transposer** et **collecter** ;
- **activités sur les phrases dans le texte** à réaliser collectivement ;
- **activités sur la phrase** à réaliser collectivement ;
- **exercices d'application** à réaliser en autonomie : choisir ceux qui se rapportent aux activités conduites sur les phrases.

3^e jour

- activité de **vocabulaire** (à choisir parmi les activités proposées en fonction de la progression de la classe en vocabulaire) à réaliser collectivement ;
- **activités sur les groupes nominaux** à réaliser collectivement ;
- **collecter** les groupes nominaux ;
- **exercices de vocabulaire** et ceux sur les **groupes nominaux** à réaliser en autonomie.

4^e jour

- **synthèse** (s'il y en a une) ;
- **production décrits**.

Important

Il est proposé beaucoup d'activités chaque semaine ; à part les transpositions et les activités qui débouchent sur une collecte, il n'est pas forcément utile de les faire toutes, surtout quand il y a deux transpositions et/ou une synthèse dans la semaine.

CONDUIRE UNE TRANSDPOSITION DE TEXTE

Le texte a été lu, l'histoire comprise, les élèves connaissent bien le texte, ils ont réalisé des activités sur le texte.

Phase orale

- Le texte est écrit au tableau.
- Faire relire le texte oralement par plusieurs élèves, chacun lisant une phrase.
- Expliquer que l'on va dire le texte en changeant la personne ou le temps, l'enseignant commence.
- Poursuivre collectivement (au début de l'année surtout) ou faire poursuivre par des élèves à tour de rôle, chacun disant une ou deux phrases.
- Lire ainsi le texte plusieurs fois : il faut parvenir à une lecture fluide.
- Faire le point sur les éléments dont on a perçu le changement à l'oral, souligner ces éléments, faire expliciter certains changements par les élèves s'ils en sont capables.

Phase écrite

- Sur **une partie du texte**, écrire collectivement ces changements ; écrire toujours le verbe avec son sujet (si le sujet est un groupe nominal que l'on a déjà écrit, faire pronominaliser le sujet avant de l'écrire avec le verbe) et l'intégralité d'un groupe nominal.
- L'enseignant dit le groupe de mots à écrire, on réfléchit ensemble sur son orthographe avant de l'écrire : les élèves ne doivent pas être mis en situation de faire des erreurs. Si les élèves n'ont pas les connaissances pour l'écrire, l'enseignant l'écrit au tableau et les élèves le recopient.
- Quand, dans le texte, on retrouve plusieurs fois le même type de changements, les élèves peuvent alors l'écrire seuls quand il a déjà été écrit une fois.
- On peut alterner l'écriture des groupes de mots qui changent : par le maître sous la dictée des élèves, par les élèves eux-mêmes sur leur cahier après y avoir réfléchi ensemble.
- Constaté que certains changements existent à l'écrit mais qu'ils ne se prononcent pas.
- Donner le texte transposé reproduit, le lire, faire surligner les changements dans la partie du texte qui n'a pas été faite collectivement par écrit.
- Le soir, les élèves ont à relire le texte d'origine et le texte transposé.

RÉALISER LES COLLECTES

Il faut prévoir en début d'année un cahier de collectes-synthèses. Sur la première page se trouve le sommaire avec simplement les numéros de pages sans les titres. Ces derniers seront écrits avec les élèves au fur et à mesure de leurs découvertes.

Le nombre de pages dépend de la grandeur du cahier. Se reporter aux « Pages de cahier », à partir de la page 246.

Les textes étudiés et leurs transpositions peuvent être collés sur ce même cahier en le prenant à l'envers ou au milieu.

- Les phrases ou les groupes nominaux collectés sont donnés reproduits sur une feuille. Il serait trop long de les faire écrire par les élèves et surtout, ils risqueraient d'être recopiés avec des erreurs. Les donner sous la forme ci-dessous. Au fil de la semaine, les élèves découpent la partie correspondant à la collecte du jour. Voici la semaine de collectes pour « Le travail du castor » (période 3, semaine 5).

CM1-CM2

Il fit une entrée sous l'eau. Je fis une entrée sous l'eau.

Il travailla. Je travaillai.

Le castor ramassa des branches. Je ramassai des branches.

Il plongea. Je plongeai.

✂

Nous fîmes une entrée sous l'eau.

Nous travaillâmes.

Nous ramassâmes des branches.

Nous plongeâmes.

✂

Le castor travailla à l'entretien de sa hutte.

✂

CM2

Il avait plu toute la journée.

La pluie avait fait monter le niveau de l'eau.

Il avait fallu fixer le tronc.

✂

Que de travail pour construire ce barrage !

✂

Le soir tomba sur le fleuve : comme chaque nuit, le castor travailla à l'entretien de sa hutte. Puis le castor alla inspecter le barrage, car la pluie avait fait monter le niveau de l'eau et la hutte risquait d'être inondée.

✂

Il fit une entrée sous l'eau pour accéder à la chambre.

✂

Il les emporta en nageant jusqu'à son abri.

Deux nuits pour abattre un arbre en le rongant.

- Faire découper la première bande et dire le numéro de la page sur laquelle il faut la coller. Et ainsi de suite pour les autres bandes.
- Très vite, les élèves n'auront plus besoin qu'on leur donne le numéro de la page, ils pourront alors mettre un titre à la page et le reporter dans le sommaire. Ils repèreront ainsi les différents types de phrases, les temps, les compléments et les groupes nominaux.

LES LEÇONS DE SYNTHÈSE

Les synthèses sont à conduire quand les élèves ont acquis implicitement les notions abordées dans les textes.

Pour chaque leçon de synthèse, la démarche est explicitée (se reporter aux synthèses, p 152-217). Elle comprend plusieurs étapes :

- reprise des observations faites lors de l'étude des textes et/ou dans les pages de collectes ;
- structuration de la notion et élaboration d'une synthèse qui sera gardée dans le cahier ;
- exercices pour consolider l'acquisition de la notion.