

La révision orthographique

Objectifs – Enjeux : organiser une relecture et une correction efficaces. Associer les élèves à la validation.	<p>Apprentissage progressif de la vigilance orthographique. Construction et utilisation d'une grille typologique des erreurs</p> <p>L'objectif est d'amener les élèves à prendre en charge la correction de leurs écrits (avec des attentes raisonnables) en leur faisant acquérir des outils méthodologiques pour organiser une relecture efficace.</p>
Dispositif	<p>Il s'agit pour les binômes d'élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans un premier temps de corriger les erreurs préalablement soulignées par l'enseignant. - Dans un deuxième temps de proposer un classement de ces erreurs (catégories d'erreurs) - Dans un troisième temps, d'utiliser une grille typologique des erreurs mise au point par la classe
Démarche préconisée <i>Voir exemple</i>	<p>Corpus de départ : une production écrite d'élève, une courte dictée, un court texte proposé par l'enseignant (phrases fabriquées)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- L'enseignant souligne les erreurs sans les corriger. 2- Les élèves (binôme) proposent une correction. Consigne : écrivez la forme correcte à côté de chaque erreur soulignée, si vous la connaissez 3- L'enseignant vérifie et corrige au besoin 4- Les élèves apprennent à classer les erreurs. Ils proposent un premier classement. On confronte les propositions. Une typologie est définie collectivement. 5- La grille servira de base à d'autres corrections et pourra être complétée et affinée.
Remarques	<p>On cherche à focaliser l'attention des élèves sur le processus et non sur le produit (l'erreur). La construction de la grille est une activité d'orthographe à part entière. <i>Le dispositif « la phrase donnée du jour » prépare à la révision orthographique.</i></p>

Exemple

- 2 textes d'élèves (erreurs soulignées par l'enseignant) – CM1

Texte 1 : Le matin il fait soleil. Les petites brebis joue dans les près, elles coure dans tout les senses.

Dring, dring, la sonette de l'école sonne ces leur de rentrer.

Texte 2 : Le soir quant maman est venu me cherché je n'avait pas le sourire.

- J'ai une surprise, dit maman ont va cher mamie pour son anniversère.

- Youpi ! Mecie maman.

- **Consigne : écris la forme correcte à côté de chaque erreur soulignée (travail en binôme)**
- **L'enseignant vérifie les erreurs et donne s'il le faut une version corrigée**
- **Consigne : mettez ensemble les erreurs qui se ressemblent. Donnez un nom à chaque catégorie d'erreurs.**

Exemple de tableau (classement) fourni par un binôme

	erreurs	correction
verbe	Joue, coure, n'avait	Jouent, courent, je n'avais
pluriel	tout	tous
mots	Près, senses, sonette, anniversaire, mecie, ont	Prés, sens, sonnette, anniversaire, merci, on
On ne sait pas	Leur, ces	

Les erreurs lexicales sont plus difficiles à catégoriser.

- **Confrontation des classements. Fabrication d'une grille collective.**

Types d'erreurs	Erreurs	Correction
Il manque une lettre. Lettre muette. Double consonne.	mecie, sonette	Merci, sonnette
Accents	près	prés
Erreurs de mots. Erreurs de sons.	anniversère	anniversaire
Mots ou expressions à apprendre. Mots invariables	cher	chez
Homophones	ces, quant, leur, ont	c'est, quand, l'heure, on
Erreurs de genre (masculin-féminin)	venu	venue
Erreurs de nombre (singulier-pluriel)	tout	tous
Erreurs de verbes (conjugaison-terminaison)	cherché, je n'avait, joue, coure	chercher, je n'avais, jouent, courent

- **Affinement de la typologie.**

Au bout de 2 ou 3 expérimentations, on peut se diriger vers une grille plus aboutie (plus générique)

Erreurs de sons
Erreurs sur l'orthographe des mots
Erreurs d'accord dans le groupe du nom
Erreurs d'accord dans le groupe du verbe
Erreurs d'homophones

Observations

Danièle Cogis – Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?

Se corriger : une tâche complexe

Pour corriger, il faut identifier les zones d'erreurs possibles, s'interroger sur leur existence hypothétique, en comparant mentalement une forme possiblement erronée à une forme possiblement correcte ! Il n'est donc pas étonnant que les élèves relisent sans voir leurs erreurs. Il faut leur apprendre à poser leur regard aux « endroits clés » qui correspondent aux rubriques de la grille des erreurs.

Pour aider les élèves à repérer leurs erreurs

- On peut démarrer avec une seule catégorie d'erreur et mettre au point une stratégie.

Exemple : l'accord de l'adjectif

- Je cherche le nom
- Je regarde «autour» de lui s'il est accompagné d'un adjectif (qui précise le nom)
- Je vérifie le genre et le nombre du nom
- J'accorde l'adjectif avec le nom

- On peut apprendre à utiliser des codages (traces de révision) : couleurs, encadrement, fléchage, surlignage, catégorie ...

Les petites brebis jouent dans les prés, elles courent dans tous les sens.

Le balisage du texte : une stratégie plus experte de révision

- En cours de lecture (d'écriture) : le **signe du doute**

Pendant qu'il écrit, le scripteur peut marquer les endroits où il hésite par un signe de doute.

Ce signe lui sert ensuite de rappel lors de la relecture.

Les petites brebis joue dans les prés.



- En relecture : les traces de révision (codages) pour identifier les zones d'erreurs possibles.
Ce balisage est ensuite à rapprocher de la grille typologique des erreurs.

La révision orthographique apporte aux élèves des stratégies pour dépister les erreurs.