

## La phrase donnée du jour

<b>Objectifs – Enjeux : faire évoluer les explications des élèves</b>	<p>Cette activité consiste à justifier l'orthographe des mots d'une phrase. Elle a pour principal objectif d'outiller les élèves dans leur réflexion sur la langue.</p> <p>L'enjeu est de faire passer les élèves de procédures fondées sur le sens, à des procédures reposant sur les relations entre les mots</p>
<b>Dispositif</b>	<p>L'enseignant sélectionne une phrase d'élève ou une phrase rencontrée lors d'une lecture, et la propose à la classe <u>sous sa forme normée</u>.</p> <p>Il demande aux élèves de dire tout ce qu'ils savent pour expliquer l'écriture des mots. Il peut limiter le travail à certains mots qu'il souligne.</p> <p>Il accueille avec bienveillance toutes les propositions des élèves qu'il inscrit au tableau.</p> <p>Petit à petit, il devient plus exigeant sur le niveau d'explication donné par les élèves.</p>
<b>Démarche préconisée</b>	<p>Phrase écrite au tableau Phrase distribuée aux élèves (bande de papier)</p> <p><i>Consigne : expliquer l'orthographe des mots soulignés</i></p> <p>Phase individuelle : les élèves notent leurs justifications sur un cahier de brouillon. Phase collective : l'enseignant inscrit au tableau toutes les remarques et les commente, relance, interroge, apporte des compléments.</p>
<b>Notions : se concentrer sur des notions essentielles et des erreurs récurrentes (qui demandent réflexion)</b>	<p>Nature et fonction des mots Singulier et pluriel Masculin et féminin Accords dans la phrase Terminaison des verbes conjugués</p>

## Exemple de progression attendue

Exemple de phrase (littérature de jeunesse) Expliquer l'orthographe des mots soulignés.	<b><u>Elle est habitée par des monstres géants.</u></b>
Réflexion d'élève (explication sémantique)	<i>Elle s'écrit comme ça car c'est une fille. habitée avec un e car c'est une île.</i>
Réflexion d'élève (début de vocabulaire orthographique)	<i>Elle n'a pas de s car c'est au singulier. Habitée sans s car il n'y a pas 2 objets. C'est au féminin. géants avec un s car c'est au pluriel.</i>
Réflexion d'élève (réinvestissement de quelques connaissances)	<i>On met est parce qu'on peut dire était. Il y a « ée » à habitée parce que c'est une île toute seule et que c'est au féminin.</i>
Etape ultérieure attendue	<i>Ile est un nom féminin et habitée se rapporte à île, donc habitée prend un e. Géants est un adjectif qui parle des monstres et s'accorde (masculin pluriel)</i>

## Remarques

Le choix de la phrase conditionne l'efficacité : renforcement de ce qui a été appris, structures grammaticales courantes.

L'enseignant accueille toutes les réponses avec bienveillance : niveaux d'explicitation différents, réponses incomplètes.

Il devient progressivement plus exigeant sur les justifications mais aussi sur le langage employé.

- Usage du vocabulaire grammatical, catégorisation des mots
- Orthographe des formules d'usage : à la fin, c'est, devant, derrière, ce sont, ça s'écrit comme ça, on met, il n'y a pas ...

**La phrase donnée du jour est une activité qui fait progresser dans la conceptualisation du fonctionnement de l'orthographe. Elle aide les élèves à considérer la langue comme un objet d'étude (et pas seulement un langage codé)**