

La phrase dictée du jour

Objectifs – Enjeux : réfléchir à l’orthographe des mots pour savoir les écrire	<p>Faire émerger les représentations des élèves par la confrontation afin de les faire évoluer. Développer le raisonnement. Utiliser ses connaissances pour justifier. Utiliser les référents de la classe (affichage, aide mémoire, texte) pour justifier.</p>
Dispositif	<p>L’enseignant propose à ses élèves une phrase ou un court texte (choix contextualisé en fonction des notions travaillées, d’un projet en cours ...) Echange oral sur l’orthographe des mots <u>avant la dictée</u> Dictée individuelle La phrase est ensuite écrite au tableau sous la dictée des élèves. Les différentes propositions sont écrites, comparées, argumentées, puis justifiées (par le rappel d’une règle, d’un affichage référent, du dictionnaire, du repérage des mots, ...) La phrase normée est ensuite recopiée.</p>
Démarche préconisée (voir exemple illustré en CE1)	<ol style="list-style-type: none"> 1- Ecoute de la phrase : compréhension, contexte (les élèves n’ont pas la phrase sous les yeux) 2- Oral : codage récurrent pour les chaînes d’accord (1 bras = singulier, 2 bras = pluriel) + argumentation 3- Signaux proposés par l’enseignant : identifier le verbe, rappeler une règle, préciser un son ... 4- Arrêt sur l’orthographe de chaque mot (comment s’écrit-il ? Pourquoi ? Remarques, comparaisons, aides de la classe, référents, règle connue, son, double consonne, lettre muette ...) 5- Comptage des mots de la phrase 6- Rappel : majuscule et ponctuation 7- Mémorisation de la phrase à voix haute (par plusieurs élèves) 8- Ecriture individuelle sur le cahier 9- Rappel (cahier fermé) : on redit rapidement à l’oral toutes les remarques émises lors de la phase de réflexion sur les mots 10- Autocorrection (on barre et on corrige si besoin). On n’efface pas. 11- Correction collective au tableau sous la dictée des élèves : choix justifié si plusieurs propositions (on les écrit toutes et on procède par élimination) 12- Correction classique (réécriture de la phrase normée)

Notions : se concentrer sur des notions essentielles et des erreurs récurrentes	Difficultés de sons, particularités lexicales Identification des mots (verbe, sujet ...) Singulier et pluriel Masculin et féminin Accords en chaîne dans la phrase Terminaison des verbes conjugués	Au cycle 3, l'enseignant choisit les réflexions prioritaires. Il peut décider de ne pas revenir sur certains mots (mots référents, usuels, appris, invariables, connus ...)
--	--	--

Remarques

Le choix de la phrase conditionne l'efficacité : renforcement de ce qui a été appris, structures grammaticales courantes.

L'enseignant accueille toutes les réponses avec bienveillance : niveaux d'explicitation différents, réponses incomplètes.

Après l'échange, la solution doit être bien signifiée : donc on écrit ce mot comme ceci parce que

Pendant la phase d'écriture individuelle, adopter une posture d'observateur : noter les erreurs récurrentes, les oublis. Cette observation est intéressante pour la phase de rappel et permet de focaliser l'attention sur un point et de passer rapidement sur un autre.

Une différenciation est toujours possible : certains mots donnés, présentation lacunaire avec seuls certains mots à écrire ...

La phrase dictée du jour aide les élèves à considérer la langue comme un objet d'étude (et pas seulement un langage codé)