

La dictée négociée (atelier de négociation graphique)

Objectifs – Enjeux : confronter les connaissances, analyser et justifier les graphies.	<p>Expliciter les raisonnements qui ont permis de choisir les graphies. Dédramatiser l'orthographe en focalisant <u>l'attention sur le processus</u> et non sur le produit (résultat, norme, erreur) Valoriser le raisonnement</p>
Dispositif et démarche	<p>Premier jour : dictée et groupes de négociation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dictée « classique » lue par l'enseignant avec une relecture immédiate à la fin de chaque phrase. - Phase de comparaison : <i>vous allez comparer vos dictées et surligner les mots qui vous posent problèmes ou les mots différemment écrits dans chacune des deux dictées.</i> - Phase de négociation orale : <i>Il faudra expliquer à l'autre pourquoi vous avez écrit ainsi puis il faudra arriver à se mettre d'accord sur une écriture en justifiant systématiquement votre choix.</i> - Phase de réécriture : <i>à la fin, vous ne rendrez qu'une seule dictée, écrite sur une nouvelle feuille par le secrétaire.</i> - Ramassage des copies et correction par l'enseignant <p>Deuxième jour : correction collective au tableau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendu des copies négociées avec les erreurs soulignées - Correction collective au tableau : l'enseignant (ou un élève) écrit le texte au fur et à mesure en revenant sur quelques points. Echanges sur l'orthographe des mots, rappel des règles, retour aux référents de la classe, aide du dictionnaire ... - Correction individuelle : chaque élève recopie le texte corrigé.
Remarques	<p><u>Choix du texte</u> de dictée : vérifier le sens et la compréhension qui influent de façon non négligeable sur l'orthographe <u>Négociation</u> : focaliser l'attention des élèves sur les erreurs grammaticales (chaînes d'accord, homophones, règles) qui peuvent être négociées. Les erreurs lexicales (sons, double consonne, lettre muette) sont plus difficiles à vérifier sauf pour des mots appris.</p> <p><u>Posture de l'enseignant</u> : il aide à la progression de la réflexion dans les groupes mais n'apporte pas la réponse. Il observe la teneur des débats. Il note les erreurs récurrentes.</p> <p><u>Correction collective</u> : importance de l'utilisation des référents de la classe (affichages, règles, liste de mots, catégorisation, aide mémoire)</p>

Liens	La mise en œuvre de ce procédé se rapproche d'autres processus décrits sur le site <ul style="list-style-type: none">• La révision orthographique- Vigilance orthographique : signe de doute au moment où on écrit- Catégorisation des erreurs (voir grille typologique)• La phrase donnée du jour- Justification des écrits au tableau
--------------	---

Analyse de pratique

Consulter le dossier détaillé (expérimentation, à l'école de St Vougay en cycle 3) : passation, dispositif, remarques, conseils, explicitation des élèves, intérêts, limites, analyse des résultats, extraits vidéos.

La dictée négociée renforce les compétences orthographiques en permettant

- **la mutualisation des connaissances**
- **la confrontation des représentations du fonctionnement de la langue**