

Le chantier d'étude : découvrir et appliquer une règle

Objectifs – Enjeux : faire appréhender une loi de fonctionnement de l'orthographe (domaine lexical ou grammatical)	<p>Une activité « longue » en plusieurs phases</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'observation d'un corpus respectant la norme - Un premier constat fait par les élèves - La vérification de ce fonctionnement dans un autre corpus - Une synthèse et des exercices d'entraînement
Dispositif en 3 étapes	<p>Découverte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Travail individuel : l'observation d'un corpus donné aboutit à un classement – Confrontation collective : en commençant si possible par les réponses les plus éloignées de la cible <p>Mise en règle</p> <p>Construire une synthèse des classements avec matérialisation (tableaux, couleurs, dessins) pour se représenter au mieux la loi étudiée.</p> <p>Une formulation de cette loi est rédigée.</p> <p>Entraînement et réinvestissement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phase de consolidation : nouvelles observations, nouveaux classements, exercices de transformation. - Phase de réinvestissement : transformations, usages, production
Démarche préconisée	<p>Chaque étape mentionnée ne correspond pas nécessairement à une séance.</p> <p>Idéal : une récapitulation en début de séance de ce qu'on a fait et de ce qu'on cherche.</p> <p>On ne cherche pas à aller vite.</p> <p>Les exercices demandés aux élèves doivent être variés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classiques : exercices à trous, recherche d'intrus, appariement, classements ... - Production : exercices contraints d'écriture (une phrase, une liste, un court texte) à partir d'une consigne donnée
Le corpus	<p>C'est l'ensemble des exemples choisis que l'on soumet à l'analyse des élèves.</p> <p>Le corpus est représentatif de la notion visée.</p> <p>Il permet de dégager des caractéristiques communes.</p> <p>Un nombre suffisant d'exemples mais limité (de 6 à 12 du CE1 au CM2)</p>

Remarques

- Le déroulement du chantier d'étude est très proche des pratiques courantes mais avec une insistance particulière sur la mobilisation des élèves qui manipulent, désignent, formulent...
- L'enseignant laisse une place à l'erreur et au questionnement
- La règle est induite de l'observation et de l'analyse du corpus (elle n'est pas donnée en préalable)
- La variable « temps » est importante pour la consolidation des notions.

Une mobilisation des élèves pour comprendre le fonctionnement des lois de l'orthographe.