



Une démarche attractive et efficace pour mémoriser l'orthographe des mots.

Mémorisation des mots, écriture et vérification

Dispositif de projection des mots au vidéoprojecteur, d'épellation et d'écriture (montage power point)

Activité courte (20 min) mais récurrente (journalière) sur une série de mots par période.
Les évaluations démontrent l'efficacité du procédé.

Procédure utilisée dans les diaporamas

Le mot est projeté. On vérifie la lecture et la compréhension.

Le mot est observé : particularités, sons.

Le mot est épilé à haute voix par tous les élèves de la classe (les lettres apparaissent progressivement)

Le mot est épilé silencieusement dans la tête en fermant les yeux.

Le mot est écrit sur le cahier.

Le mot est vérifié et corrigé au besoin (on barre et on réécrit)

Le mot est employé dans une courte phrase (phrase du diaporama et/ou phrase proposée par un élève)

Tous les mots sont relus en fin de projection.

Rythme et périodes

Trois listes de 11 mots sont proposées pour chacune des 5 périodes de l'année.

Chaque liste représente une catégorisation différente : noms, verbes, mots outils invariables.

Chaque liste est projetée pendant 2 semaines tous les jours (4 fois/semaine)

Tous les mots de chaque liste sont écrits 8 fois par période.

En une période, les élèves apprennent et écrivent 33 mots.

Il faut compter 20 min par séance (si le matériel est disponible).

Des mots du vocabulaire courant de l'élève choisis pour leur usage et leur fréquence

Les noms sont des « mots de tous les jours » du vocabulaire de l'élève.

Ils sont extraits des listes thématiques proposées par Philippe Boisseau dans son ouvrage « Enseigner la langue orale en maternelle ». On retrouve ces mots dans plusieurs listes de fréquence.

Les verbes intègrent les 15 verbes les plus usités de la langue française (faire, parler ...) ainsi que les verbes rencontrés fréquemment à l'école dans les consignes et les méthodes de travail.

Les mots outils invariables sont extraits de la liste publiée par Eduscol dans les programmes 2008 et recensés à la fin du cycle 2 comme « mots à apprendre ».

Un outil clé en main mais modifiable et adaptable

Chaque diaporama est proposé dans son format original (ppt) permettant aux utilisateurs des adaptations et transformations.

Il est très facile à partir de ces exemples de fabriquer de nouvelles projections en remplaçant les mots présents par de nouveaux mots choisis.

Remarque : j'ai opté pour le logiciel Microsoft power point car il permet la projection des mots épelés (lettre après lettre), option qui n'est pas présente chez Open Office.

Un réinvestissement en production

Dictée / Diaporama : à la fin de chaque période, des phrases utilisant les mots appris sont proposées à l'écriture sous forme de dictée mémorisée.

La phrase est lue plusieurs fois.

La compréhension est vérifiée.

Elle est observée collectivement (remarques possibles) puis individuellement

Elle est progressivement effacée (les mots sont remplacés par des traits)

L'élève écrit ensuite de mémoire.

La phrase est vérifiée et corrigée.

Production de phrases et grammaire

- Une autre activité intéressante est de proposer aux élèves d'écrire leur propre phrase en utilisant les mots de la période (liste fournie aux élèves)
- On peut imposer un mot de chaque catégorie (nom, verbe, mot invariable)
- On peut également proposer des exercices d'accord en chaîne dans la phrase

La **chaise** est **sur** le **bureau**.

Ecris cette phrase en mettant le mot chaise au pluriel.

- Ou des exercices structurels (sur le modèle de)

Ne pas **entrer** sans **frapper** !

Réécris cette phrase en changeant les verbes

La **poubelle** est **sous** le **lavabo**.

Ou en changeant les noms

Une démarche appuyée par la recherche des didacticiens

Pour apprendre un mot

Il faut l'observer - André OUZOULIAS

Compter le nombre de lettres

Remarquer les analogies avec d'autres mots

Remarquer les singularités

Il faut l'épeler – Danièle COGIS

Épeler à voix haute en regardant

Épeler en silence en regardant

Épeler en silence sans regarder

Il faut le comprendre - Françoise PICOT

Utiliser le mot dans des phrases

Classer le mot (catégorie grammaticale)

Écrire le mot au singulier, au pluriel, au masculin, au féminin, conjugué...

Écrire le mot en le rapprochant d'autres mots

Écrire une phrase le contenant