

Les questions dans l'enseignement de la compréhension

Travaux de Jocelyne Giasson

Définition d'une question

Les questions commençant par « Qui », « Quand », « Pourquoi », « Où » sont classiques.

Les chercheurs Pearson et Johnson (1978) y ajoutent des "pseudo-questions" qui apparaissent sous deux modalités différentes :

+ celle de directive

Exemple : *Quand le train arrive-t-il ?*

Indique l'heure d'arrivée du train.

Ces phrases sont, toutes les deux, des questions . La première, sous forme de question classique ; la seconde , sous forme de directive.

+ celle de closure

Exemple : *À quelle heure le train arrive t-il ?*

Le train arrive à _____.

Ces phrases sont également deux formes de questions. La réponse à la question posée sous forme de closure est moins précise que la réponse à la question classique (ce peut être une indication de lieu ou une indication de temps alors que seule la notion de temps peut être contenue dans la réponse à la question classique).

Classification des questions

La taxinomie la plus usitée est celle de Pearson et Johnson (1978) qui met en évidence la question posée et la réponse du lecteur. Cette classification permet d'identifier la démarche mise en œuvre par l'élève pour répondre à la question.

Cette taxinomie comprend trois niveaux , comme l'indique Jocelyne Giasson dans son livre *La compréhension en lecture* - De Boeck 2007.

1) **La relation est explicite et textuelle** si la question et la réponse découlent toutes deux du texte **et** que la relation entre la question et la réponse est indiquée par des indices textuels.

2) **La relation est implicite et textuelle** si la question et la réponse découlent encore toutes deux du texte **mais** qu'il n'y a pas dans le texte d'indice grammatical qui relie la question à la réponse. *Le lecteur doit faire au moins une inférence.*

3) **La relation est implicite et fondée sur les schémas du lecteur** si la question seule découle du texte **et** que le lecteur utilise ses connaissances personnelles pour répondre à la question .



Exemple de démarche pédagogique pour aider les élèves à répondre aux questions

Les chercheurs Poindexter et Prescott (1986) ont expérimenté une méthodologie pour apprendre aux élèves à traiter les différentes questions.

Plusieurs étapes sont prévues comme l'indique Jocelyne Giasson dans son livre *La compréhension en lecture* De Boeck 2007.

1) L'élève doit chercher si la réponse est donnée directement dans le texte.

En cas de non réponse, passer à l'étape 2.

2) L'élève doit chercher si la réponse est donnée indirectement dans le texte.

En cas de non réponse, passer à l'étape 3.

3) L'élève doit chercher s'il peut trouver la réponse dans sa tête.

À cette étape, l'élève doit associer les informations contenues dans le texte et ses connaissances personnelles pour répondre à la question. Il doit être capable de justifier sa réponse.