



APPRENDRE À COMPRENDRE DES TEXTES NARRATIFS

Jean Luc Despretz

CPC Landivisiau

Avril 2015

Enjeux (programmes 2008)

Laisser les élèves fréquenter des fichiers de lecture qui ne prévoient, comme seule intervention didactique, que le contrôle des réponses faites à un questionnaire ne saurait en aucun cas suffire.

Il faut conduire les enfants à ce va-et-vient incessant entre ce qui vient d'être lu du texte et ce qui est en cours de lecture, sans lequel ne se constituent que des îlots de compréhension isolés les uns des autres.

L'enfant doit apprendre à passer de compréhensions ponctuelles et lacunaires à des compréhensions qui prennent en compte tous les aspects du texte en même temps que les savoirs antérieurement accumulés.

Quelles procédures adopter ?

Dans l'absolu, chaque texte pourrait faire l'objet d'un scénario particulier.

Dans la pratique, il est important de varier les approches.

Quelles procédures adopter ?

Quelle stratégie mettre en œuvre pour que l'élève parvienne à une compréhension de l'écrit ?

- Lecture et analyse des difficultés
- Aides à apporter dès la découverte
- Adaptation de la procédure (oral, questionnaires, vérification)

Quelles procédures adopter ?

Lector Lectrix : apprendre à traiter les questionnaires, à les catégoriser, à réfléchir aux questions erronées, à produire des questions

(Sylvie Cèbe, Roland Goigoux et Serge Thomazet)

Textes sur CD et fiches d'exploitation



Quelles procédures adopter ?

Je lis, je comprends

Démarche

- 2 séances préparatoires (stratégies de lecture – Lector Lectrix)
- Evaluation diagnostique
- 3 unités d'entraînement (difficulté croissante)
- Evaluation finale
- Logiciel de saisie et d'exploitation



Vidéos d'exemples d'adaptation au cycle 3 :

Littérature de jeunesse	Texte documentaire
<input type="checkbox"/> La prophétie des grenouilles (CM2)	<input type="checkbox"/> La marmotte (CE2-CM1)

CE1	CE2	CM1	CM2
-----	-----	-----	-----

Procédure, banque de textes du CE1 au CM2 et questionnaires

http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden36/circ_chateauroux/pedagogie_groupes_departementaux/comprehension/

Quelles procédures adopter ?

AQT : atelier de questionnement de texte

L'AQT fait partie du dispositif ROLL (Réseau d'Observatoire Locaux de la Lecture).

Alain BENTOLILA et Jean MESNAGER

Lecture individuelle	Le texte est distribué caché. Les enfants le découvrent au signal du maître et le lisent silencieusement. A la fin de la lecture, ils le cachent à nouveau.
Echanges autour du texte	Les enfants rapportent ce qu'ils ont compris du texte et en débattent. Les enfants n'ont plus le texte sous les yeux (résumé mental) L'enseignant classe au tableau les constituants fondamentaux à partir de questions orientées
Vérification	Relecture individuelle et collective pour infirmer ou confirmer les informations Lecture à haute voix par le maître

Quelles procédures adopter ?

AQT : atelier de questionnement de texte

Banque de textes du CE2 au CM2 et points d'échanges de compréhension

<http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL/AC/RubFaLst.asp?CleFiche=P86-2&sRubFa=086>

<http://circo89-sens2.ac-dijon.fr/article178.html>

Quelles procédures adopter ?

Travailler régulièrement des situations implicites courtes (rituel)

- **Blagues (forme ludique)**
- **Proverbes**
- **Situations courantes**

Texte au tableau ou projeté

Echanges de compréhension

Signification

Quelles procédures adopter ?

Travailler régulièrement des situations implicites courtes

La maman mouche dit à son fils de ne pas rentrer dans les maisons, car il y a des humains très méchants. Mais son fils désobéit et lorsqu'il revient, il dit à sa mère : « Maman les hommes ne sont pas méchants ils m'applaudissent quand je passe... »

On ne dit pas : *La maîtresse d'école...*

On dit : *L'institutrice prend l'avion.*

Et d'ailleurs on ne dit pas : *Maîtresse...*

On dit : *Mes nattes.*

**Blagues =
sous
entendus
ou jeux de
mots**

Quelles procédures adopter ?

Travailler régulièrement des situations implicites courtes

Inférences logiques, causes et conséquences

Il ne neigeait pas encore. Jean Michel proposa de faire les courses.

A la télévision, on parlait des élections. Papa se mit à chercher fébrilement dans son portefeuille.

Chloé planta le drapeau tricolore dans les neiges éternelles. Elle était fière de son exploit.

Quelles procédures adopter ?

Apprendre à interpréter les textes résistants

- Rechercher et traiter les inférences**
- S'attarder sur les passages difficiles**
- Produire des « écrits de travail »**
- Participer à un débat réglé**
- Echanger sur des valeurs**
- Signifier le texte**

Quelles procédures adopter ?

Utiliser les outils numériques pour proposer un échange collectif interactif

Conserver les recherches de la classe

Quelles procédures adopter ?

Construire un scénario étayé et progressif

- Aider à la compréhension au démarrage (contexte culturel, lecture à voix haute, lexique, schéma narratif, identification des personnages, substituts)**
- Adapter et modifier les questionnaires existants pour poser les questions essentielles avec un degré croissant de difficulté**
- Traiter les passages difficiles**