

## Les questions dans l'enseignement de la compréhension

Travaux de Jocelyne Giasson

### Classification des questions

La taxinomie la plus usitée est celle de Pearson et Johnson (1978) qui met en évidence la question posée et la réponse du lecteur. Cette classification permet d'identifier la démarche mise en œuvre par l'élève pour répondre à la question.

Cette taxinomie comprend trois niveaux , comme l'indique Jocelyne Giasson dans son livre *La compréhension en lecture* - De Boeck 2007.

1) **La relation est explicite et textuelle** si la question et la réponse découlent toutes deux du texte **et** que la relation entre la question et la réponse est indiquée par des indices textuels.

2) **La relation est implicite et textuelle** si la question et la réponse découlent encore toutes deux du texte **mais** qu'il n'y a pas dans le texte d'indice grammatical qui relie la question à la réponse. *Le lecteur doit faire au moins une inférence.*

3) **La relation est implicite et fondée sur les schémas du lecteur** si la question seule découle du texte **et** que le lecteur utilise ses connaissances personnelles pour répondre à la question .



### Exemple de démarche pédagogique pour aider les élèves à répondre aux questions

Les chercheurs Poindexter et Prescott (1986) ont expérimenté une méthodologie pour apprendre aux élèves à traiter les différentes questions.

Plusieurs étapes sont prévues comme l'indique Jocelyne Giasson dans son livre *La compréhension en lecture* De Boeck 2007.

1) **L'élève doit chercher si la réponse est donnée directement dans le texte.**

En cas de non réponse, passer à l'étape 2.

2) **L'élève doit chercher si la réponse est donnée indirectement dans le texte.**

En cas de non réponse, passer à l'étape 3.

3) **L'élève doit chercher s'il peut trouver la réponse dans sa tête.**

À cette étape, l'élève doit associer les informations contenues dans le texte et ses connaissances personnelles pour répondre à la question. Il doit être capable de justifier sa réponse.