

Conception d'une séquence de lecture (CP au CM2)

ECOLE : Jules Ferry

Niveau de classe : CP

ENSEIGNANT : Burel Olivier

A- Choix de l'item travaillé (programmes 2008)

« Ranger des mots dans l'ordre alphabétique »

B- Présentation précise des situations et modalités d'évaluation

Remarque : concevoir l'évaluation dès la conception de la séquence facilite l'élaboration des situations d'apprentissage.

Les contenus de l'évaluation en lien avec l'item retenu

Compléter une suite de lettres / ranger des lettres dans l'ordre alphabétique / ranger des mots dans l'ordre alphabétiques en tenant compte de la première ou des deux premières lettres

Les supports de travail

Les indicateurs de réussite (les critères)

Les élèves sont capables de ranger dans l'ordre alphabétique des séries de 5 mots en prenant en compte les 2 premières lettres.

Les modalités de passation

Evaluation collective

C- Description des situations d'apprentissage

Lister les situations (activités des élèves) en utilisant des verbes précis

Réciter l'alphabet en « entier » ; réciter l'alphabet à partir d'une lettre (jeu du furet).

Donner la lettre qui suit / qui précède une lettre donnée.

Epeler son prénom.

Epeler un mot écrit au tableau par le maître.

Ranger des séries de 4, 5, 6 lettres dans l'ordre alphabétique.

Trouver l'intrus dans une série de lettres (celle qui ne respecte pas l'ordre alphabétique).

Choisir dans une série de 4/5 mots, celui qui arrive en premier dans l'ordre alphabétique.

Ranger 4/5 mots dans l'ordre alphabétique en prenant en compte la première lettre.

Ranger 4/5 mots dans l'ordre alphabétique en prenant en compte les 2 premières lettres.

Préciser les supports utilisés

Lettres aimantées / étiquettes- mots aimantées / lettres du scrabble

D- Descriptif détaillé de l'organisation d'une séance

Remarque : de nombreux items nécessitent un travail en groupe restreint

Les modalités retenues (organisation, temps, objectifs)

Séquence réalisée sur 4 séances de 45 minutes. Chaque séance débute par une phase collective d'environ 15 minutes (avec réactivation de ce qui a été fait au cours de la séance précédente pour les séances 2, 3 et 4). Le maître prend ensuite en charge un atelier ; le reste de la classe est en autonomie.

La gestion des groupes en autonomie

Les groupes en autonomie travaillent sur la compétence travaillée au cours de la séance précédente (compléter des suites de lettres / ranger des lettres dans l'ordre alphabétique / ranger des séries de 5 mots dans l'ordre alphabétique).

La prise en charge d'un atelier spécifique par le maître

Le maître prend en charge un atelier pour aborder la nouvelle compétence. Les groupes de 5 / 6 élèves se succèdent sur cet atelier (environ 10 minutes de présence pour chaque groupe)