

Fiche C2

L'élève est-il capable de comprendre les consignes de la classe ?

Compétences et tâches associées	Questions à se poser face à une difficulté	Suggestions de travail
<p>Début de CP : Comprendre des consignes de manière collective.</p> <p>Montrer par des réactions adaptées que le vocabulaire de l'enseignement de la lecture/écriture est connu.</p>	<p>Sait-il comprendre et produire des consignes ?</p>	<p>Travailler l'écoute des consignes de la classe : en instaurant des moments de silence, en incitant les enfants à diriger leur regard vers l'adulte, mobilisant l'attention sur sa parole, sur le message verbal (jeu du téléphone à complexifier de plus en plus).</p> <p>Jouer à « Jacques à dit » en proposant des consignes non pertinentes dans le contexte ou non réalisables. Reformuler les consignes : l'enseignant montre le résultat d'une activité, les enfants doivent trouver les consignes liées à cette activité ; reformuler les consignes des règles de jeux ; reformuler les consignes à partir des travaux d'une autre classe ou des travaux d'un atelier.</p> <p>Créer des consignes dans des situations variées : déplacements, explications, rangements, jeux divers.</p> <p>Travailler le lexique des consignes : élucider le sens des verbes d'action chaque fois qu'ils sont utilisés, des termes relatifs au temps et aux positions dans l'espace. Élaborer un dictionnaire du travail scolaire et s'assurer de la transmission de classe en classe de ce type de lexique.</p>
	<p>L'élève confond-il des termes tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ligne et phrase, - phrase et paragraphe - mot et lettre, - lettre et majuscule, etc. ? 	<p>Avoir le souci permanent de la dénomination correcte et associer, par le geste, le mot à ce qu'il désigne.</p> <p>Élaborer des outils collectifs d'aide au repérage : affichages illustrés (sur le fac-similé d'un texte, par du surlignage, par des encadrés ou des soulignements, repérer un paragraphe, une ligne, des phrases, le mot étant associé à l'objet). Habituer les élèves à se référer à ces outils.</p> <p>De même, élaborer des outils individuels illustrés d'exemples.</p>



• • •

		<p>Entraîner les élèves à l'utilisation du vocabulaire précis à l'occasion des diverses activités de la classe.</p> <p>Leur faire repérer systématiquement le début et la fin du texte, du paragraphe, de la phrase, du mot.</p> <p>Après la présentation des consignes, demander à certains de préciser, avec leurs mots, ce qui pourrait prêter à confusion.</p> <p>Observer les élèves en cours de tâche, leur faire prendre conscience de leurs confusions.</p>
	<p>A-t-il des difficultés à se situer dans l'espace de la page ? (Haut/bas, droite/gauche, près de la marge, etc.)</p>	<p>Élaborer des outils collectifs d'aide au repérage.</p> <p>Entraîner les élèves à l'utilisation du vocabulaire précis à l'occasion des diverses activités de la classe (lors d'échanges verbaux, en utilisant l'ardoise...).</p>