

### Conception d'une séquence de lecture (CP)

ECOLE : Kervignounen - Landivisiau

Niveau de classe : CP

ENSEIGNANTE : Ghislaine Perramant (le lundi)

Février - Mars 2011

#### A- Choix des items travaillés (programmes 2008)

##### Connaissances :

- Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur ; le titre ; le texte, la phrase, le mot ...
- Connaître le nom des lettres.
- Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie

Capacité : lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.

Attitude : respecter les règles de la vie collective

#### B- Présentation des situations et modalités d'évaluation

Les supports de travail

*Les supports d'évaluation sont identiques aux supports d'apprentissage*

Les indicateurs de réussite (les critères)

- *nombre de réponses justes (fiches à compléter)*
- *prise en compte des conseils méthodologiques pour le repérage des indices textuels (mots, lettres)*
- *nombre de fiches réalisées sans aide*
- *tableau de réponses complété sans erreur*
- *gestion de l'autocorrection*
- *progression : même travail sans carton d'aide*  
*travail inverse (identifier des mots à partir d'un tableau de réponses)*

Les modalités de passation

*Evaluation continue au fur et à mesure des activités. Tableau de réponses renseigné par la maîtresse.*

*Courte évaluation finale sur le lexique d'un album + évaluation quelques semaines après la fin de la séquence sur une fiche support identique à celles utilisées lors des ateliers (avec ou sans carton d'aide ou exercice inverse selon les élèves)*

#### C- Description de la séquence (8 séances)

- Objectifs :
- S'approprier le livre en tant qu'objet
  - Utiliser les indices externes d'un ouvrage
  - Aborder le rapport titre/ couverture/ résumé
  - S'initier au vocabulaire spécifique de l'édition
  - Repérer un mot ou un groupe de mots dans un texte (lecture globale)
  - Savoir utiliser un tableau de données
  - Apprendre à travailler seul puis en autonomie

Organisation : Travail individuel pour tout le groupe classe (différenciation progressive des tâches)  
Ateliers de niveau pour les dernières séances

45 min d'atelier de lecture le lundi après midi de 14h15 à 15h

Premières séances avec tout le groupe classe : compréhension de l'atelier et des consignes, apprentissage de la gestion des documents.

Nombre de séances prévues : 6 à 8

Progression de la difficulté en fonction des résultats des élèves (adaptation, différenciation)

- *Groupes sans le carton d'aide*
- *Apprentissage de l'autocorrection*
- *Groupe d'élèves en difficulté pris en charge par la maîtresse*
- *Difficulté accrue (surlignage de la réponse, écriture du mot)*
- *Activité inverse : repérer des indices textuels dans le résumé et le titre de l'album (écrire un mot ou groupe de mots) à partir d'un tableau de réponses déjà complété.*

## D- Description des séances

### Séance 1

Descriptif	Supports, remarques
Découverte de l'objet livre : s'approprier le livre en tant qu'objet  Intervention d'un parent journaliste <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître le vocabulaire lié à la morphologie d'un livre (1<sup>ère</sup>, 4<sup>ème</sup> de couverture, dos, tranche)</li> <li>➤ S'initier au vocabulaire lié à l'élaboration d'un livre (auteur, illustrateur, éditeur...)</li> <li>➤ Remplir la fiche d'identité d'un album (4 fiches remplies)</li> </ul> <i>Evaluation prévue en fin de séquence</i>	Projet livre  Objet livre (fiche de travail sur le lexique et évaluation)

### Séances 2, 3 et 4

Descriptif	Supports, remarques
<u>Phase 1 : rappels</u> Lexique : première de couverture, résumé, nom de l'auteur, éditeur ... Consigne : associer l'illustration et le résumé du livre à l'aide d'un codage (chiffre, lettre) Aide : utilisation du carton d'aide (poser le carton à côté du résumé, bien regarder pour reconnaître des mots identiques) Méthodologie : compléter le tableau de réponses  <u>Phase 2 : travail autonome des élèves (40 min)</u> Les élèves prennent une fiche support composée d'images de couvertures et de courts résumés, le carton d'aide et le tableau de réponses.  Une fois le travail terminé, chaque élève montre son tableau à la maîtresse <ul style="list-style-type: none"> <li>- si erreurs : recherches complémentaires sur la même fiche</li> <li>- résultats corrects : une nouvelle fiche.</li> </ul>	Exemple de fiche support de l'élève + fiche de résultats + fiche d'autocorrection + cartons d'aide + tableau de bord

Les élèves tiennent également à jour un tableau de bord pour inscrire les fiches déjà réalisées

### Phase 3 : synthèse orale (5 min)

Rappel de l'objectif par les élèves : retrouver des mots identiques qui vont permettre d'associer l'image et le texte

#### Analyse des difficultés

→ Certains élèves ont du mal à retrouver les mots

- c'est écrit petit
- il y a beaucoup de mots
- certains mots commencent de la même façon



La maîtresse indique comment bien utiliser le carton d'aide et le faire défiler sur la ligne.

→ Certains élèves trouvent les mots mais se trompent dans la correspondance lettre / chiffre (remplissage du tableau)



*Fiches des albums mis à disposition des élèves*

## Séances 5 et 6

Descriptif	Supports, remarques
<p><u>Phase 1 : nouvelle procédure</u></p> <p>Les mots ou groupes de mots sont surlignés sur la fiche support plastifiée, ce qui induit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un temps de recherche plus long</li> <li>- une vérification des résultats par les élèves et la maîtresse (on ne peut plus répondre au hasard ou par élimination)</li> </ul> <p>Tous les élèves apprennent à gérer leur travail en s'auto évaluant à l'aide des fiches réponses. La maîtresse se libère pour des aides ponctuelles</p> <p><u>Phase 2 : travail autonome des élèves</u> (40 min)</p> <p>Les élèves de la classe travaillent toujours individuellement mais avec deux fonctionnements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un groupe avec aide (carton d'aide, aide de la maîtresse)</li> <li>- un groupe sans aide (prise directe des indices sans carton)</li> </ul> <p>La maîtresse intervient à la demande pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aider au remplissage du tableau</li> <li>- aider à repérer les indices quand ils sont plus complexes (ex : mot dans un groupe de mots)</li> <li>- aider à se corriger</li> </ul> <p><u>Phase 3 : bilan</u> (5 min)</p> <p>La majorité des élèves a bien compris l'usage du tableau de réponses, certains font encore des erreurs de correspondance. Pas de problème pour le surlignage des mots sur la fiche La vérification (autocorrection) est bien comprise mais pose la question de la gestion de nombreuses fiches.</p> <p><u>Analyse des difficultés</u> (propos d'élèves) C'est plus dur sans le carton d'aide, il faut reconnaître les mots dans un grand texte.</p>	 <p><i>Elève utilisant le carton d'aide</i></p>  <p><i>Remplissage du tableau de bord</i></p>

Quelquefois le titre a plusieurs mots et dans le texte il n'y en a qu'un. Le même mot peut apparaître dans plusieurs textes, alors il faut aussi regarder les autres pour ne pas se tromper. Avec le carton on cherchait moins à lire, sans aide on est obligé de lire les mots.

### Entretien avec l'enseignante

L'organisation reste un peu complexe (fiches à gérer, déplacements trop nombreux qui génèrent de la dispersion, gestion de la correction, manque de fiches pour une rotation optimale)

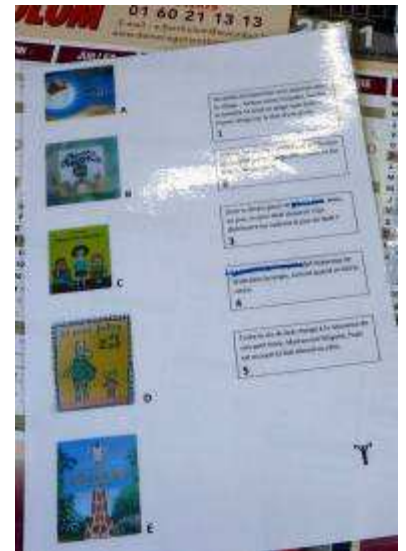
La maîtresse doit noter sur le tableau rempli par l'élève s'il a utilisé ou non un carton d'aide (perte de temps inutile). Elle décide d'imprimer les tableaux à remplir sur 2 couleurs de papier :

- papier blanc pour les élèves qui utilisent un carton d'aide
- papier coloré pour les élèves qui n'utilisent pas de carton d'aide

### *Proposition*


*Une organisation différente sur la prochaine séance avec des groupes de niveaux installés ensemble et des fiches de travail imposées par la maîtresse selon la difficulté*

*Une prise en charge d'un groupe moins autonome par la maîtresse.*



*Les éléments du texte sont surlignés sur la fiche plastifiée (vérification de la recherche)*

## Séances 7 et 8

Descriptif	Supports, remarques
<p><b>Phase 1 :</b> Rangement des tables (3 groupes dans la classe) Rappel des consignes par deux élèves Rappel de la méthodologie pour chaque groupe (comment rechercher ? Comment remplir le tableau de réponses, se corriger ?)</p> <p><i>Remarques</i> A ce stade, plus aucun élève n'utilise le carton d'aide. Les groupes ne sont pas figés et évoluent d'une semaine à l'autre en fonction des résultats.</p> <p><b>Phase 2 :</b> <u>travail individuel des élèves</u> (40 min)</p> <p>Organisation et différenciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un groupe complètement autonome travaillant sur l'exercice inverse : retrouver les mots indices dans le résumé qui ont permis d'établir le tableau de réponses (voir exemple). Cette activité est proposée aux élèves déjà bien avancés dans le déchiffrage des mots et la lecture.</li> <li>- un groupe semi autonome (recherche des mots identiques sur l'album et le résumé, prise d'indices). Aide possible de l'enseignant devant une difficulté particulière.</li> <li>- Un groupe moins autonome ayant des difficultés dans la reconnaissance des mots et dans l'activité (prise en charge de l'enseignante)</li> </ul> <p><b>Phase 3 :</b> <u>bilan</u> avec l'enseignante</p> <p><i>Enseignante</i> L'organisation devient intéressante, pratiquement tous les élèves</p>	<p>Organisation en 3 groupes</p> <p>Exemple de fiche proposant l'exercice inverse (le tableau de réponses est fourni, les élèves doivent repérer et écrire les mots indices)</p>  <p><i>Chaque groupe possède ses propres fiches (choisies par l'enseignante en fonction de la difficulté)</i></p>

savent gérer leur travail et leur correction.

On note des progrès dans l'apprentissage de la lecture, les élèves cherchent par eux-mêmes à lire des mots, des phrases ou le résumé entier. Ils ne se contentent plus de repérer les lettres identiques.

On constate encore des différences dans les stratégies de recherche et la méthodologie

- recherche par élimination (un texte trouvé n'est plus à chercher)
- blocage de certains (perte de temps) sur une difficulté sans poursuivre la recherche sur un autre album.
- remplissage progressif de la grille de réponse (moins d'erreurs, aide par élimination) ou remplissage à la fin
- erreurs (moins nombreuses) de correspondance chiffre-lettre dans le tableau

Quelques difficultés persistantes sont données par les élèves

- lecture de certaines images (caractères trop petits, pâleur de l'impression)
- recherche du titre entier de l'album (certains mots seulement sont présents dans le résumé)
- lien entre minuscules cursives et majuscules d'imprimerie

Ils notent également qu'il est plus facile de copier les mots indices quand on les a déjà repérés et soulignés.

Attention à ce que les formes d'aide dans les groupes ne deviennent pas un obstacle à la recherche, certains enfants ayant tendance à vouloir donner la réponse à leurs voisins au moment de l'échange des fiches.

Exemple de répartition des élèves en 3 groupes de niveau



*Elève travaillant sur l'exercice inverse (recherche et écriture des mots indices)*

## Bilan et conseils

Un travail intéressant qui permet de lier des compétences de reconnaissance des mots et de lecture à des capacités d'organisation et de méthode (gestion des fiches, autocorrection, tableaux à compléter)

Un travail conséquent de conception est nécessaire

- recherche des albums adaptés, scan des images, écriture des résumés
- impression des différentes fiches, codage, plastification..
- tableaux de réponses et corrections
- organisation des groupes
- vérification des réponses
- suivi des élèves et différenciation ...

*Mais ce travail peut être réutilisé sur l'année, l'année suivante, en cours de cycle*

*Il serait intéressant à concevoir dès la GS et à poursuivre au CE1 en axant plus directement sur la lecture et l'écriture.*

L'organisation demande une progression dans l'autonomie.

On peut proposer une phase d'essai sur 3 à 4 semaines pour apprendre à remplir une seule fiche (repérage, tableau de réponse, autocorrection) en insistant sur les stratégies possibles.

Une progression régulière des élèves qui travaillent à leur rythme (différenciation)

A noter enfin que les élèves sont motivés par cette activité de recherche qui permet de travailler de façon différente et même parfois coopérative.