



*Activités pour améliorer la  
connaissance des lettres de  
l'alphabet*

## **L'identification des lettres**

Puisque notre système d'écriture est alphabétique, l'élève doit, pour apprendre à lire, comprendre le principe alphabétique, c'est-à-dire que les lettres d'un mot écrit représentent les sons de ce même mot à l'oral. Un premier pas vers la connaissance de ce principe est l'identification des lettres de l'alphabet qui commence dès la maternelle.

Les enseignantes se demandent souvent si elles doivent d'abord enseigner les lettres majuscules ou les lettres minuscules. Il est recommandé d'enseigner d'abord les lettres majuscules puisqu'il y a peu de lettres majuscules qui peuvent être confondues entre elles. De plus, la plupart des élèves font facilement la transition entre les lettres majuscules et les lettres minuscules. Lorsque les lettres majuscules sont connues par les élèves, il n'est pas nécessaire de répéter entièrement l'approche qui a été utilisée lors de l'enseignement des lettres majuscules. Il est également utile pour les élèves d'apprendre la séquence des lettres de A à Z parce que l'ordre alphabétique est notre façon d'organiser les lettres.

### **Vue d'ensemble des types d'activités d'intervention**

Cette section présente des activités et des stratégies qui peuvent servir à enseigner les lettres de l'alphabet en petit groupe. Ces activités, qui sont amusantes, engageantes et actives, nécessitent peu de temps, soit de 10 à 15 minutes. Elles s'adressent à tous les élèves qui éprouvent des difficultés à nommer les lettres et à les ordonner en ordre alphabétique. Ces activités peuvent être bénéfiques aux élèves faibles, mais peuvent aussi être intégrées dans le programme d'enseignement des classes de maternelle et de première année comme activités complémentaires. Les activités présentées sont regroupées sous les catégories suivantes :

- Association entre la forme et le nom des lettres
- L'ordre alphabétique des lettres
- La fluidité dans l'identification des lettres

## ASSOCIATION ENTRE LA FORME ET LE NOM DES LETTRES

### Activité 1

#### Cartes de pré-arc



#### Brève description

Le but de cette activité est d'enseigner les lettres de l'alphabet aux élèves qui possèdent peu de connaissances dans ce domaine à l'aide de cartes de cinq lettres.

#### Matériel nécessaire

Pour chaque élève :

Cinq cartes où les lettres suivantes sont tracées de la même grosseur que les lettres mobiles en plastique :

ABCDE FGHIJ KLMNO PQRST UVWXYZ

Des lettres mobiles en plastique (les 26 lettres de l'alphabet).

#### Déroulement

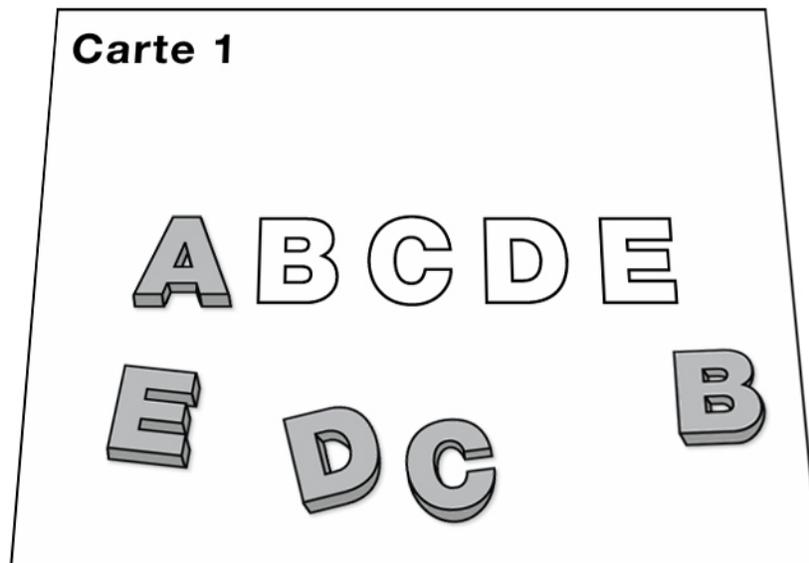
1. L'enseignante remet à chaque élève les lettres A, B, C, D et E de même qu'une carte où les lettres ABCDE sont tracées.
2. L'enseignante présente chaque lettre en la levant dans les airs et en la pointant sur la carte.
  - a. L'enseignante dit : « Voici la lettre A. Touche la lettre A tracée sur la carte et dit A ».
  - b. Les élèves touchent la lettre A et disent A.
  - c. L'enseignante dit : « Trouve la lettre en plastique A et place-la à l'endroit approprié sur ta carte ». Les élèves trouvent la lettre A et la placent adéquatement (dans la bonne position) sur leur carte.
  - d. L'enseignante doit refaire les étapes a à c pour les quatre autres lettres.

3. L'enseignante demande ensuite aux élèves de mélanger les cinq lettres et de les placer correctement sur la carte en disant le nom de chaque lettre.
4. Une fois les cinq premières lettres apprises, l'enseignante répète l'exercice avec les cinq lettres suivantes.
5. Lorsque les élèves ont appris plus d'une carte, ils peuvent réviser toutes les lettres qu'ils connaissent.

### *Informations additionnelles*

Cette activité est préparatoire à l'activité *L'Arc alphabétique* où toutes les lettres de l'alphabet apparaissent en ordre alphabétique de gauche à droite sur un arc. L'activité *pré-arc* est très intéressante pour les élèves qui connaissent moins de dix lettres puisqu'elle permet de travailler quelques lettres à la fois.

Cette activité doit être la plus sensorielle possible : l'enseignante peut encourager les élèves à toucher les lettres mobiles et les inciter à découvrir les différentes formes qui composent les lettres (celles qui sont formées de lignes droites, celles qui ont des lignes courbes, celles qui ont des cercles et celles qui sont issues de différentes combinaisons). Aussi, des révisions doivent être faites lorsque les élèves ont appris deux cartes ou plus (cette révision peut se faire par le biais de jeux inventés par l'enseignante). Enfin, pour cette activité, il est important de bien travailler le nom des lettres plutôt que leur son.



## ASSOCIATION ENTRE LA FORME ET LE NOM DES LETTRES

### Activité 2

#### L'arc alphabétique 1



#### Brève description

Les élèves apprennent à identifier les 26 lettres de l'alphabet en les plaçant à l'endroit approprié sur l'arc, c'est-à-dire à l'endroit où elles sont tracées.

#### Matériel nécessaire

Pour chaque élève :

Un arc alphabétique (de préférence tracé sur un carton jaune de grandeur 11 x 17 pouces) où toutes les lettres de l'alphabet tracées sont de la même grosseur que les lettres mobiles en plastique.

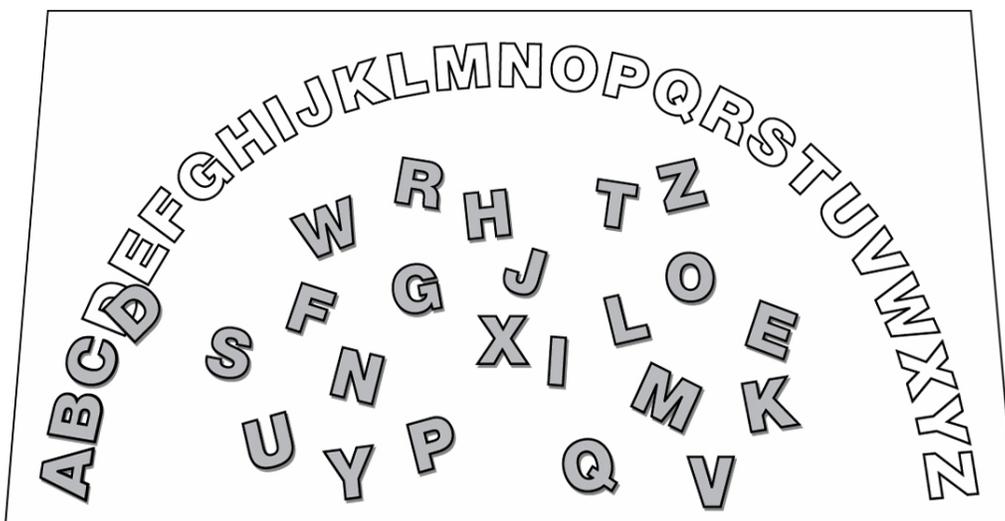
Des lettres mobiles en plastique (les 26 lettres de l'alphabet).

#### Informations additionnelles

Lorsque les élèves maîtrisent bien les groupes de cinq lettres de l'activité *Cartes de pré-arc*, il convient d'introduire l'activité *L'arc alphabétique I*. Dans cette activité, toutes les lettres sont tracées sur l'arc contrairement à l'activité *L'arc alphabétique II* où seules les lettres A, M, N et Z sont tracées. Généralement, *L'arc alphabétique I* est tracé sur du carton de couleur jaune alors que *L'arc alphabétique II* est tracé sur du carton de couleur bleu.

Les élèves atteignent les objectifs visés par cette activité lorsqu'ils sont capables de nommer toutes les lettres et de les placer adéquatement sur l'arc en moins de deux minutes. Certains élèves de la maternelle peuvent prendre plusieurs mois pour atteindre cet objectif.

Certaines enseignantes demandent également aux élèves de chronométrer leur temps et de l'inscrire dans un tableau afin de voir leur progression.



## ASSOCIATION ENTRE LA FORME ET LE NOM DES LETTRES

### Activité 3

#### Jeu d'association de lettres



#### Brève description

Lors de cette activité, les élèves utilisent des lettres mobiles pour associer les lettres majuscules et les lettres minuscules.

#### Matériel nécessaire

Un ensemble de lettres majuscules en plastique (les 26 lettres de l'alphabet).  
Un ensemble de lettres minuscules en plastique (les 26 lettres de l'alphabet).

#### Déroulement

1. L'enseignante remet à un élève (le modérateur) un sac de papier contenant toutes les lettres majuscules de l'alphabet. Les autres élèves du groupe (les concurrents) reçoivent un ensemble de lettres minuscules. Il est important d'utiliser uniquement les lettres connues par les élèves.
2. Les concurrents placent toutes les lettres minuscules dans le bon sens devant eux.
3. Le modérateur pige une lettre majuscule dans le sac, la présente aux concurrents et la nomme.
4. Un concurrent est choisi pour donner la réponse alors que les autres jouent les vérificateurs.
5. Lorsque la lettre majuscule est montrée, tous les concurrents nomment la lettre et cherchent la lettre minuscule correspondante sur leur pupitre. Lorsqu'ils la trouvent, ils la cachent dans leurs mains.
6. Le concurrent choisi montre sa lettre. S'il a la bonne réponse, il obtient un point.
7. Les vérificateurs montrent à leur tour leur lettre. Si le concurrent choisi a la mauvaise réponse, tous les vérificateurs qui ont la bonne réponse méritent un point.

## ASSOCIATION ENTRE LA FORME ET LE NOM DES LETTRES

### Activité 4

# Association de lettres majuscules et minuscules



### Brève description

Les élèves associent des lettres mobiles à celles, de type opposé, tracées sur un grand carton.

### Matériel nécessaire

Pour chaque élève :

Un ensemble de lettres majuscules mobiles.

Un ensemble de lettres minuscules mobiles.

Un carton où toutes les lettres majuscules sont tracées.

Un carton où toutes les lettres minuscules sont tracées.

### Déroulement

1. L'enseignante remet à chaque élève un carton où figurent les lettres majuscules ou les lettres minuscules et un ensemble de lettres mobiles de type opposé.
2. L'enseignante calcule le temps pris par les élèves pour placer correctement leurs lettres mobiles sur le carton. Un tableau des performances peut ensuite être monté.

### Informations additionnelles

Cette activité fonctionne particulièrement bien avec un tableau et des lettres magnétiques puisque les lettres ne se déplacent pas une fois qu'elles sont placées par les élèves. Aussi, une fois l'activité terminée, les élèves peuvent lever leur tableau et le montrer à l'enseignante afin qu'elle vérifie leur travail. Les élèves peuvent également montrer leur « feuille réponse » (le tableau et les lettres magnétiques) à l'enseignante afin qu'elle corrige leur travail.

## L'ORDRE ALPHABÉTIQUE DES LETTRES

### Activité 5

#### L'arc alphabétique Z



#### Brève description

L'élève place toutes les lettres en ordre alphabétique sur un arc où seulement quatre lettres apparaissent : la première lettre de l'alphabet (A), les deux lettres du milieu (M-N) et la dernière lettre (Z).

#### Matériel nécessaire

Pour chaque élève :

Un arc alphabétique (de préférence tracé sur un carton bleu de grandeur 11 x 17 pouces) où les lettres tracées sont de la même grosseur que les lettres mobiles en plastique.

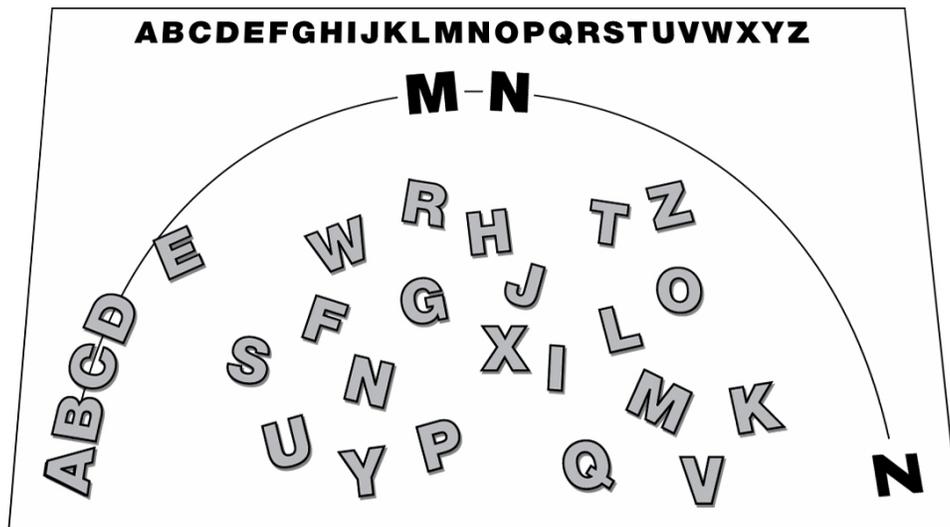
Des lettres mobiles en plastique (les 26 lettres de l'alphabet).

#### Déroulement

1. L'enseignante demande aux élèves de trouver la lettre A et de la placer à l'endroit indiqué sur l'arc.
2. L'enseignante demande ensuite aux élèves de faire la même chose avec les lettres Z, M et N.
3. Par la suite, l'enseignante demande aux élèves de placer toutes les autres lettres de l'alphabet en ordre alphabétique en les nommant.
4. Lorsque toutes les lettres sont placées, l'enseignante demande aux élèves de vérifier l'ordre alphabétique en touchant et nommant chaque lettre de A à Z.
5. Cette activité doit être répétée régulièrement jusqu'à ce que les élèves soient capables de placer toutes les lettres dans le bon ordre en seulement deux minutes.

## Informations additionnelles

Le but de cette activité, qui est plus complexe que *L'arc alphabétique I*, est d'apprendre aux élèves la séquence alphabétique. Quatre lettres apparaissent sur l'arc: A, M, N et Z. Les lettres A et Z marquent le début et la fin de la séquence alphabétique alors que les lettres M et N marquent le milieu. Cette activité oblige les élèves à ordonner les lettres selon la séquence alphabétique. Pour diminuer le niveau de difficulté de cette activité, il est conseillé d'inscrire la séquence alphabétique dans le haut de la page.



## LA FLUIDITÉ DANS L'IDENTIFICATION DES LETTRES

### *Activité 6*

# Identification instantanée de lettres



### *Brève description*

Dans cette activité, l'élève nomme le plus rapidement possible les dix lettres qui lui sont présentées, dans un ordre aléatoire, sur les cartes proposées par l'enseignante.

### *Matériel nécessaire*

Un ensemble de cartes sur lesquelles apparaissent des rangées de dix lettres dans un ordre aléatoire.

### *Informations additionnelles*

Cette activité vise à améliorer la vitesse et l'aisance à nommer les lettres de l'alphabet.

La construction du matériel de cette activité est très simple, l'enseignante inscrit environ dix lettres par carte. Les lettres doivent être présentées dans un ordre aléatoire.

Cette activité peut être réalisée avec des lettres majuscules ou des lettres minuscules.

## LA FLUIDITÉ DANS L'IDENTIFICATION DES LETTRES

### Activité 7

#### Cartes d'identification



#### Brève description

L'élève nomme, le plus rapidement possible, le nom des lettres que l'enseignante (ou un autre élève) retourne devant lui.

#### Matériel nécessaire

Un paquet de cartes avec toutes les lettres de l'alphabet (\* Il peut y avoir plusieurs fois la même lettre).

#### Déroulement

1. L'enseignante mélange les cartes.
2. L'enseignante retourne une carte et l'élève nomme la lettre retournée le plus rapidement possible.
3. L'enseignante retourne les lettres aussi rapidement que l'élève est capable de les nommer.
4. Les lettres correctement nommées sont placées dans une pile.
5. Les lettres incorrectement nommées sont placées dans une pile différente pour des fins de révision.

*Note* : Les élèves peuvent travailler en dyade. Cette activité peut également être chronométrée.