

Conception d'une séquence de lecture (CE1)

ECOLE : St-Servais

Niveau de classe : CE1

ENSEIGNANT : Pascal Le Roy

A- Choix de l'item travaillé (programmes 2008)

Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu

B- Présentation précise des situations et modalités d'évaluation

Remarque : concevoir l'évaluation dès la conception de la séquence facilite l'élaboration des situations d'apprentissage.

- 1 - Connaître le sens des verbes d'action employés dans les énoncés, les consignes (cocher, numéroter, entourer, encadrer, relier...) (travail oral collectif avec utilisation d'affichettes – exercices d'application)
- 2 – Reformuler oralement une consigne (travail oral – évaluation immédiate – suppose un travail préalable sur les synonymes)
- 3 - Exécuter correctement une consigne orale (jeu « Le maître a dit .. » adaptation libre de « Jacques a dit.. » - évaluation immédiate)
- 4 – Retrouver l'intitulé d'une consigne déjà exécutée (cartes - évaluation immédiate)
- 5 – Exécuter correctement une consigne écrite (travail individuel écrit – utilisation de diverses fiches d'exercices : CLEO CE1 chez Retz – Je lis, je fais sur le site internet de instit90- BNE ...)
- 6 - Effectuer un travail en autonomie (travail individuel écrit – évaluation : l'activité est correctement réalisée sans demander d'aide)

C- Description des situations d'apprentissage

Lister les situations (activités des élèves) en utilisant des verbes précis

Associer un verbe d'action à un dessin (affichettes des consignes)

Reformuler une consigne, un énoncé

Exécuter une consigne donnée par le maître (Le maître a dit..)

Donner une consigne à un camarade

Exécuter une consigne écrite

Retrouver l'énoncé d'une consigne déjà réalisée

Lire une phrase et colorier un dessin (CLEO chez Retz)

Lire une phrase et entourer, barrer, souligner... (Je lis, je fais)

Réaliser un travail en autonomie sans demander d'aide

D- Descriptif détaillé de l'organisation d'une séance

Remarque : de nombreux items nécessitent un travail en groupe restreint

Les modalités retenues (organisation, temps, objectifs)

1° partie, sur le vocabulaire des consignes, faite en commun avec le groupe classe (2 séances de 30 min) puis différenciation : la majorité des élèves a effectué des exercices individuels écrits ou sur le BNE en autonomie ; un groupe d'élèves a bénéficié d'un travail plus approfondi lors de l'aide personnalisée (10 séances de 30 min)

La gestion des groupes en autonomie

La prise en charge d'un atelier spécifique par le maître

Travail spécifique en aide personnalisée avec les « petits lecteurs » ou ceux qui éprouvent des difficultés de compréhension.

- Exécuter une consigne donnée par le maître
- Lire une consigne et la reformuler
- Lire une consigne et l'exécuter réellement (ex : « Va au tableau et écris ton prénom avec une craie verte »)
- Identifier la consigne qui vient d'être exécutée
- Lire une phrase et colorier un dessin
- Lire une phrase et entourer, barrer, relier

Documents annexes pouvant illustrer ou expliquer l'expérimentation (à lister)

Je lis - Je fais

Extrait du fichier CLEO chez RETZ

Exercices d'application sur des verbes d'action