

NIVEAU	Cycle 2 (CP- CE1)
DISCIPLINE	Maîtrise de la langue
CAPACITÉ	REALISER : EXECUTER
COMPÉTENCE	Respecter les contraintes, les codes spécifiques à la discipline
mots clés	Lire à haute voix - Unité de sens - Lecture mot à mot – Ponctuation -

Lecture à haute voix : respect de la ponctuation et des unités de sens

PRESENTATION DE L'OUTIL

• RÉSUMÉ

Cet outil cherche à vérifier que l'élève est capable en lisant à haute voix de respecter la ponctuation et les unités de sens dans un texte.

Après écoute de la consigne l'élève doit :

1/ Préparer en autonomie la lecture d'un texte pour le lire à haute voix.

2/ Oralisation face à un groupe d'enfants et au maître.

3/ Matérialisation des pauses par le maître (il note les arrêts dans la lecture de l'élève) pendant la lecture de l'élève.

• COMPOSANTE EVALUEE

Cerner, repérer les unités de sens et la ponctuation.

Lire à haute voix un court passage en restituant correctement les groupes de souffle et la courbe mélodique de la phrase (lecture préparée silencieusement).

• PRE- REQUIS

Savoir déchiffrer.

• CONDITIONS DE LA PASSATION

Temps imparti : cinq minutes de préparation en autonomie.

Passation par groupe : maximum six élèves.

Matériel nécessaire : un texte différent par élève.

• ORIGINE DES SUPPORTS

Six textes différents sont joints au protocole.

PASSATION ET ANALYSE

• COMMENTAIRES SUR L'OUTIL

- Constat d'une difficulté rencontrée : l'élève lit oralement de manière saccadée. Comment l'amener à lire de manière plus fluide ?
- Hypothèse : un enfant qui ne lit pas correctement à haute voix est un élève qui n'anticipe pas suffisamment pour identifier les groupes de sens et/ou la ponctuation.
- On cherche à savoir quels éléments nuisent à la lecture oralisée : non identification des groupes de sens ou de la ponctuation. On définira une unité de sens par le regroupement de mots signifiants (Dans la forêt / un nouveau lutin / vient de naître). Une erreur à ce niveau se traduira par le code 6. Quand l'erreur relèvera de la ponctuation, on attribuera un code 7. Au cas où les deux erreurs seraient commises, on utilisera le code 8.
- **Argumentation** : la lecture mot à mot est nuisible à la compréhension de l'auditoire. Pour une lecture efficace, le lecteur doit respecter les groupes de sens et la ponctuation. L'enfant lecteur doit transcrire à l'oral les indices écrits qui permettent de séparer les unités signifiantes.

- **Organisation** : la présence des autres élèves face au lecteur permet de donner un sens à l'activité de lecture oralisée et motive la qualité de la lecture. La performance du lecteur est évaluée par l'enseignant. On n'évaluera pas ici le niveau de compréhension de l'auditoire.

• CONSIGNES DE PASSATION

PASSATION INDIVIDUELLE

Distribuer le texte (chaque enfant dispose d'un texte différent).

Consigne : « *Tu lis ce texte seul pour pouvoir le relire à haute voix et le faire comprendre à tes camarades. Tu dois lire de manière liée (pas comme un robot) ».*

• CODAGE ET ANALYSE DES REPONSES

Chaque phrase fait l'objet d'un item.

Chaque item fait l'objet d'un seul code.

Les erreurs d'omission, de substitution, de rajout ne seront pas prises en compte.

Découpage correct (correspondant à des unités de sens, même la plus petite)	code 1
Une ou plusieurs erreurs de découpage dans les groupes de sens	code 6
Une ou plusieurs erreurs dans le respect de la ponctuation	code 7
Erreurs de type 6 et 7	code 8
Découpages à l'intérieur d'un mot	code 9
Pas de lecture.	code 0

• EXPERIMENTATION

L'outil a été expérimenté dans quinze écoles de six circonscriptions différentes (rurale et urbaine) auprès de 314 élèves représentatifs des différents publics scolaires (favorisés, ZEP, ZUS, RAR). L'expérimentation a permis de valider et d'ajuster certaines hypothèses formulées par les concepteurs de l'outil.

• SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES

Tout naturellement, la plupart des enfants évoluent vers une lecture fluide par une fréquentation régulière de textes variés et de moindre difficulté. Toutefois les exercices appropriés permettront à tous d'évoluer plus rapidement.

Différentes pistes sont possibles.

Exercices favorisant la fluidité :

- La lecture répétée : l'enfant lit plusieurs fois le même texte jusqu'à ce qu'il ait atteint une fluidité convenable.
- La lecture entendue : texte lu par différents enfants lecteurs, appropriation par imitation. Les auditeurs jugent de la pertinence de la lecture.
- La lecture écoutée : lire en même temps qu'on écoute un texte enregistré.
- La lecture de l'élève suit la lecture de l'enseignant.

Exercices favorisant la segmentation :

- Lecture d'un texte préalablement segmenté en unités de sens (une unité par ligne, puis espace marqué par des barres obliques ou des couleurs).
- Travail systématique sur la ponctuation. Rôle des signes de ponctuation, des connecteurs.

Exercices favorisant les images mentales :

- Lecture d'un texte court par un élève à un groupe de camarades, ceux-ci devant ensuite être en mesure de raconter l'histoire lue. Le lecteur prendra conscience qu'une lecture hachée nuit à la compréhension.

Exercices favorisant la correspondance oral-écrit :

- Faire produire des textes sur le même modèle, puis le faire oraliser par d'autres enfants.

- **ANNEXES**

- Six textes différents à découper selon les pointillés.
- Une grille de correction

Grille de correction	
----------------------	--

Classe / Groupe :.....

[illegible]

Nom de l'élève : **Prénom :** **date :**

Classe :

Rappel du texte 1 :

Dans la forêt, un nouveau lutin vient de naître. Sa mère l'amène tous les matins au pied du grand chêne. La chouette annonce sa venue à tous les animaux : il est petit mais il peut jouer, faire des galipettes, rire ou chanter. Dans la forêt, le lutin est devenu ami de la souris et ils se promènent ensemble.

Dans la forêt, un nouveau lutin vient de naître.

1 6 7 8 9 0
Item 1

Sa mère l'amène tous les matins au pied du grand chêne.

1 6 7 8 9 0
Item 2

La chouette annonce sa venue à tous les animaux ;

1 6 7 8 9 0
Item 3

il est petit mais il peut jouer, faire des galipettes, rire ou chanter.

1 6 7 8 9 0
Item 4

Dans la forêt, le lutin est devenu l'ami d'une souris et ils se promènent ensemble.

1 6 7 8 9 0
Item 5

Nom de l'élève : **Prénom :** **date :**
Classe :

Rappel du texte 2 :

Dans un château, un magicien vient d'entrer. Le roi l'amène tous les jours dans sa tour d'argent. La reine a dit que le magicien était habile : il peut transformer, réduire les géants, faire rire ou pleurer. Dans le château, il aide les amis du roi et il transforme ses adversaires.

Dans un château, un magicien vient d'entrer.

1 6 7 8 9 0
Item 1

Le roi l'emmène tous les jours dans sa tour d'argent.

1 6 7 8 9 0
Item 2

La reine a dit que le magicien était habile :

1 6 7 8 9 0
Item 3

il peut transformer, réduire les géants, faire rire ou pleurer.

1 6 7 8 9 0
Item 4

Dans le château, il aide les amis du roi et il transforme ses adversaires.

1 6 7 8 9 0
Item 5

Nom de l'élève : **Prénom :** **date :**
Classe :

Rappel du texte 3 :

Sur une planète, un nouveau robot vient de se poser. Son ami l'amène tous les matins sur un rocher mystérieux. Le roi a dit que le robot était malade : il ne peut plus marcher, faire du sport, courir ou sauter. Alors sur le rocher, il boit une potion magique et il peut repartir.

Sur une planète, un nouveau robot vient de se poser.

1 6 7 8 9 0
Item 1

Son ami l'amène tous les matins sur un rocher mystérieux.

1 6 7 8 9 0
Item 2

Le roi a dit que le robot était malade :

1 6 7 8 9 0
Item 3

il ne peut plus marcher, faire du sport, courir ou sauter.

1 6 7 8 9 0
Item 4

Alors sur le rocher, il boit une potion magique et il peut repartir.

1 6 7 8 9 0
Item 5

Nom de l'élève : Prénom : date :
Classe :

Rappel du texte 4 :

Dans la petite maison de la prairie, une petite fille vient d'arriver. Sa mère l'amène tous les soirs au village des fées bleues. Une fée a dit que la petite fille serait une grande sorcière : elle pourra voler, avoir une baguette magique et faire des potions. Dans la maison, elle rêve à côté de sa maman et elle s'imagine sorcière.

Dans la petite maison de la prairie, une petite fille vient d'arriver.

1 6 7 8 9 0
Item 1

Sa mère l'amène tous les soirs au village des fées bleues.

1 6 7 8 9 0
Item 2

Une fée a dit que la petite fille serait une grande sorcière :

1 6 7 8 9 0
Item 3

elle pourra voler, avoir une baguette magique et faire des potions.

1 6 7 8 9 0
Item 4

Dans la maison, elle rêve à côté de sa maman et elle s'imagine sorcière.

1 6 7 8 9 0
Item 5

Nom de l'élève : **Prénom :** **date :**

Classe :

Rappel du texte 5 :

Dans une école, un petit garçon vient d'arriver. Son père l'amène tous les matins dans la cour de récréation. La maîtresse a dit que le petit garçon était timide : il ne peut pas jouer, se faire des amis, chanter ou crier. Dans la classe, il écoute sa voisine et il rêve de devenir son ami.

Dans une école, un petit garçon vient d'arriver.

1 6 7 8 9 0
Item 1

Son père l'amène tous les matins dans la cour de récréation.

1 6 7 8 9 0
Item 2

La maîtresse a dit que le petit garçon était timide :

1 6 7 8 9 0
Item 3

il ne peut pas jouer, se faire des amis, chanter ou crier.

1 6 7 8 9 0
Item 4

Dans la classe, il écoute sa voisine et il rêve de devenir son ami.

1 6 7 8 9 0
Item 5

Nom de l'élève : **Prénom :** **date :**

Classe :

Rappel du texte 6 :

Au cirque, un petit lion vient d'arriver. Tous les matins, les enfants viennent le voir dans sa cage. Le directeur a dit que le lion devait présenter un numéro : il peut marcher, danser et faire des équilibres. Dans le cirque, il s'entraîne et les enfants l'applaudissent.

Au cirque, un petit lion vient d'arriver.

1 6 7 8 9 0
Item 1

Tous les matins, les enfants viennent le voir dans sa cage.

1 6 7 8 9 0
Item2

Le directeur a dit que le lion devait présenter un numéro :

1 6 7 8 9 0
Item3

il peut marcher, danser et faire des équilibres.

1 6 7 8 9 0
Item 4

Dans le cirque, il s'entraîne et les enfants l'applaudissent.

1 6 7 8 9 0
item 5

TEXTES A DECOUPER ET A DONNER AUX ELEVES POUR LA PREPARATION.

Texte 1

Dans la forêt, un nouveau lutin vient de naître. Sa mère l'amène tous les matins au pied du grand chêne. La chouette annonce sa venue à tous les animaux : il est petit mais il peut jouer, faire des galipettes, rire ou chanter. Dans la forêt, le lutin est devenu l'ami d'une souris et ils se promènent ensemble.

Texte 2

Dans un château, un magicien vient d'entrer. Le roi l'amène tous les jours dans sa tour d'argent. La reine a dit que le magicien était habile : il peut transformer, réduire les géants, faire rire ou pleurer. Dans le château, il aide les amis du roi et il transforme ses adversaires.

Texte 3

Sur une planète, un nouveau robot vient de se poser. Son ami l'amène tous les matins sur un rocher mystérieux. Le roi a dit que le robot était malade : il ne peut plus marcher, faire du sport, courir ou sauter. Alors sur le rocher, il boit une potion magique et il peut repartir.

Texte 4

Dans la petite maison de la prairie, une petite fille vient d'arriver. Sa mère l'amène tous les soirs au village des fées bleues. Une fée a dit que la petite fille serait une grande sorcière : elle pourra voler, avoir une baguette magique et faire des potions. Dans la maison, elle rêve à côté de sa maman et elle s' imagine sorcière.

Texte 5

Dans une école, un petit garçon vient d'arriver. Son père l'amène tous les matins dans la cour de récréation. La maîtresse a dit que le petit garçon était timide : il ne peut pas jouer, se faire des amis, chanter ou crier. Dans la classe, il écoute sa voisine et il rêve de devenir son ami.

Texte 6

Au cirque, un petit lion vient d'arriver. Tous les matins, les enfants viennent le voir dans sa cage. Le directeur a dit que le lion devait présenter un numéro : il peut marcher, danser et faire des équilibres. Dans le cirque, il s'entraîne et les enfants l'applaudissent.