

Pratiquer une réelle pédagogie de projet avec des objectifs clairement définis, un échéancier, des partenaires, une analyse de l'évolution, une prise en compte des résultats, la communication des travaux.



Défini en quelques mots, **le projet** constitue une situation d'apprentissage authentique, c'est-à-dire porteuse de sens pour l'élève avec une portée réelle, au cours de laquelle l'élève est amené à développer diverses compétences. Une condition essentielle de l'application de la pédagogie de projets en classe consiste à ce que l'élève puisse réutiliser les savoirs acquis au cours du projet dans des situations de la vie courante.

Le projet permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète.

Travailler avec les élèves dans le cadre d'un projet, c'est :

- tenir compte des besoins et des intérêts des apprenants
- créer les conditions permettant l'exercice d'une pensée créatrice
- agir comme médiateur et pas seulement comme dispensateur de savoir
- évaluer le processus, les démarches autant que le produit
- ouvrir l'école vers l'extérieur
- apprendre aux élèves à anticiper, choisir
- passer de la situation d'enseignement à la situation d'apprentissage
- introduire une attitude expérimentale par rapport aux pratiques et aux situations éducatives

Éléments de réflexion : un projet jardin pour l'école

Identification	<p>Un projet sur quoi? Quel type de jardin ? La lecture et l'analyse de projets existants : documentation, formation, sites ... Quelles sont les compétences visées ? Quels sont les critères de réussite? Comment associer les élèves dès le départ ? Que connaissent-ils déjà ? Quelle trace de l'activité ? (productions écrites, journal, mesures, photos, expérimentations ...) Sur quels supports ? Quel fil conducteur ? Quelle(s) problématique(s) de départ ?</p>
Organisation pédagogique	<p>La répartition des tâches et des activités : organisation sur l'école, classes partantes, répartition des domaines d'activités en fonction des niveaux ... La constitution d'une programmation sur l'année, d'un échéancier à partir d'un calendrier, réunions synthèses. L'organisation sur la semaine (activités et horaires) Le choix des plantations. L'entretien. Les cueillettes et récoltes. Le suivi pédagogique : photos, croquis, mesures, comptes rendus ... L'apport de connaissances : documentation, sites, intervenants... L'apport de compétences : utilisation des outils, techniques, observation et analyse, travail en équipe ...</p>
Organisation matérielle	<p>le choix de l'emplacement. La forme. L'installation. Les espaces. La protection. Les apports complémentaires en eau, en terre, en compost. Les besoins matériels (protections, outillage) Les semences, les graines, les plants ...</p>
Les partenaires	<p>Gestion financière. Demande d'aide. La mairie, les employés, les parents d'élèves. Une coopérative, une jardinerie</p>
Information et régulation	<p>Au démarrage du projet : affiche, pancarte, panneaux, inauguration Au cours : journal, support collectif de classe, site internet, visites guidées, récoltes ... En fin d'année : visite, exposition, dossier de synthèse Evaluation du projet : en lien avec les objectifs, perspective pour l'an prochain, améliorations, évolution.</p>