

Un projet pédagogique qui touche tous les cycles de l'école en lien avec les programmes

Cycle 1

Découvrir le vivant (IO 2008)

- Les enfants observent les différentes manifestations de la vie.
- Élevages et **plantations** constituent un moyen privilégié de découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort.
- Ils sont **sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie.**

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.

Cycle 2

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets (IO 2008)

- Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction.
- Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives.
- Ils **comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.**

L'élève est capable

- d'observer et décrire pour mener des investigations
- d'échanger, questionner, justifier un point de vue ;
- de travailler en groupe, s'engager dans un projet ;
- se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée.

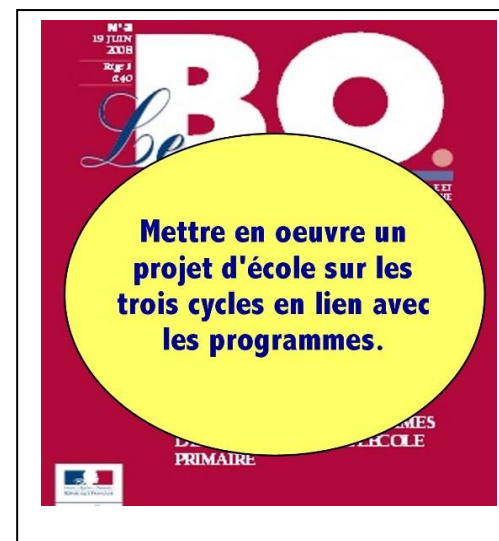
Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets (progressions 2012)

Les caractéristiques du vivant

- Découvrir ce qui **caractérise le vivant** (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) pour **quelques animaux et végétaux.**
- Prendre conscience des **besoins vitaux de quelques végétaux.**
- Observer **le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.**

Respect de l'environnement

- Etre **sensibilisé aux déchets produits** au cours d'une journée, à l'école, à la maison.
- Etre **sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.**



Cycle 3

<p>Sciences expérimentales et technologie Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures. En relation avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique, ils apprennent à agir dans cette perspective.</p>	
<p>L'unité et la diversité du vivant Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes. Constater la biodiversité animale et végétale d'un milieu proche.</p>	
<p>Le fonctionnement du vivant Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal). Les conditions de développement des végétaux et des animaux. Les modes de reproduction des êtres vivants</p>	<p>Le fonctionnement du vivant En privilégiant la pratique de plantations et d'élevages - construire le cycle de vie naturel d'un végétal (de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine)</p>
<p>Environnement et développement durable <u>Les déchets : réduire, réutiliser, recycler</u> - Connaître le circuit des déchets (de son école, de sa commune). - Identifier et décrire différents circuits possibles pour les déchets (de son école, de sa commune). - Savoir que les possibilités de recyclage et de réutilisation dépendent notamment du circuit et du processus de tri et d'autre part des capacités industrielles de traitement. - Savoir trier. <u>L'eau : une ressource</u> - Connaître les modalités de traitement de l'eau et de maintien de sa qualité dans le réseau de distribution. - Identifier des actions de contrôle et de limitation de la consommation d'eau.</p>	<p>Géographie (en relation avec le DD) <u>Les déchets, réduction et recyclage</u> - production importante des déchets - conséquences de l'augmentation des déchets sur l'environnement - cycle des déchets recyclables (collecte, acteurs, compost, incinération) <u>L'eau dans la commune, besoins et traitements</u> - besoins en eau importants et variés (diagrammes, graphiques) - circuit de l'eau (stockage, station d'épuration) - réduction de la consommation et pollution des eaux</p>
<p>Durant les trois années du cycle, les séquences permettront aux élèves de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement ; - s'impliquer dans un projet individuel ou collectif en lien avec l'idée de gestion de l'environnement et de développement durable et contribuer activement à sa mise en œuvre. 	
<p>L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner ; - manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter ; - exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral ; - exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques. 	