

**Supports à exploiter et capacités à mettre en œuvre GRP 29**

Supports privilégiés	Capacités en géographie
<b>Le paysage réel</b>	<p><b>Lire un paysage</b> pour en déterminer les <u>principales unités paysagères</u> : espaces habités, espaces cultivés, espaces boisés, espaces industriels et aménagés, espaces « naturels », voies de communication (routes, rivières, voie ferrée)</p> <p><b>Expliquer le paysage</b> (pourquoi ?)</p> <p><b>Représenter le paysage</b> (croquis simple)</p>
<b>Une représentation du paysage réel : photographie aérienne, oblique, de plein champ, image satellite (Google earth, Geoportail).</b>	<p><b>Situer le paysage</b></p> <p><b>Lire un paysage</b> pour en déterminer les <u>principales unités paysagères</u></p> <p><b>Expliquer le paysage</b> (pourquoi ?)</p> <p><b>Comparer des paysages</b></p> <p><b>Représenter le paysage</b> (croquis simple)</p>
<b>La carte</b> <b>Le plan (ex : plan simplifié de la commune)</b>	<p><b>Lire, compléter, légènder, orienter</b> une carte ou un plan</p> <p><b>Situer</b> sur un plan ou une carte à différentes échelles (un paysage, un lieu, une ville, un port, des réseaux de communication, des espaces cultivés ou industriels, ...)</p> <p><b>Mettre en relation des cartes et des paysages</b> (ex : image satellite et plan de la commune)</p>
<b>Le globe terrestre</b> <b>La carte murale (ex : planisphère)</b>	<p><b>Situer</b> sur un globe, un planisphère, une carte murale,.</p> <p><b>Mettre en relation des cartes et des paysages</b></p>
<b>Le document iconographique (image fixe ou animée)</b>	<p><b>Identifier</b> le document : source, date, nature (croquis, gravure, peinture, photo, film, ...)</p> <p><b>Titre et légènder</b></p> <p><b>Lire le document iconographique</b> pour rechercher des informations (analyser, commenter, raisonner, résumer)</p>
<b>Le tableau, le schéma, le graphique</b>	<p><b>Lire et questionner</b> les documents</p> <p><i>Maths : « Construire ou interpréter un tableau ou un graphique »</i></p>
<b>Les ressources documentaires (Internet, encyclopédie, atlas, ouvrage géographique ou thématique, dictionnaire)</b>	<p><b>Rechercher et sélectionner</b> des informations</p> <p><b>Organiser</b> un ensemble documentaire</p> <p><i>Lecture : « Effectuer des recherches dans des ouvrages documentaires (livres ou produits multimédia) »</i></p>
<b>Le texte court (extrait d'un auteur de manuel, d'un géographe, d'un journaliste, d'un reportage, d'une archive, ...)</b>	<p><b>Lire et questionner le texte</b> pour en retirer les informations essentielles ou pour dégager un point de vue</p> <p><b>Identifier le texte</b> (source, date, nature)</p> <p><b>Titre et légènder</b></p> <p><b>Répondre à un questionnaire</b></p> <p><b>Résumer oralement ou par écrit</b></p>
<b>Une œuvre patrimoniale ou artistique (monument, tableau, patrimoine industriel)</b>	<p><b>Identifier l'œuvre comme un témoignage du passé</b> : source, date, nature</p> <p><b>Interpréter</b> l'œuvre</p>

## Programmation de cycle

Voir le document annexe : *Explication de la programmation*

**Pour avoir accès aux ressources (colonne « ressources»), télécharger sur le site le fichier compressé correspondant à chaque grand chapitre**

Programme 2008 Progression 2012 Lexique	Titre de la séquence Enjeux Connaissances	Supports Privilégiés	Capacités	Ressources Liens Paysages Extraits vidéos	Répartition		
					C E 2	C M 1	C M 2
<b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b>							
<p>Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région.</p> <p><b>Paysages de village, de ville et de quartier</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : paysages ruraux, urbains, périurbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements</p>	<p><b>Ma commune (mon village, mon quartier, ma ville)</b></p> <p><b>Savoir caractériser l'espace dans lequel vit l'élève : ville ou village, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.</b></p>	<p>Le paysage local (visite, investigation des lieux)</p> <p>Photographies (aérienne, oblique, rapprochée)</p> <p>Documents locaux (bulletin municipal, office de tourisme ...)</p> <p>Cartes à différentes échelles, plans</p> <p>Programmes : google earth, géoportail</p>	<p>Situer sa commune sur une carte à différentes échelles</p> <p>Comparer une vue aérienne de sa commune et un plan</p> <p>Identifier les paysages de sa commune (ville, quartier) selon un axe choisi : cultures, espaces bâtis du centre aux nouveaux quartiers, espaces cultivés, industriels et administratifs, aménagements, commerces, routes et panneaux, loisirs ...</p> <p>Représenter et légènder le paysage de sa commune (croquis simple) à partir d'une vue aérienne</p>	<p><i>Projet départemental (2008)</i></p> <p><a href="https://phare.ac-rennes.fr/ia29/projet/rubrique.php3?id_rubrique=123">https://phare.ac-rennes.fr/ia29/projet/rubrique.php3?id_rubrique=123</a></p> <p>PDF</p> <p>Cultures à Henvic</p> <p>La commune de Taulé est agricole.</p> <p>Décrire le paysage <u>de</u> Pont de Buis les Quimerc'h : pas si facile</p> <p>Port Launay : au bord du canal</p> <p>Brest : ville portuaire</p> <p>Extrait vidéo</p> <p>Plouzévédé-Berven : deux bourgs pour une seule commune</p>			
	<p><b>Des paysages différents de mon département</b></p> <p><b>Caractériser d'autres paysages du département</b></p>	<p>Enquêtes (agriculteur, commerce local, mairie, entreprise ...)</p>	<p>Identifier des paysages différents du département</p> <p>Les situer sur des cartes, mettre en lien carte et paysages</p> <p>Comparer des paysages (agricoles, industriels, portuaires, citadins, ...)</p>	<p>Fiche paysage (GRP29) : représenter le paysage, faire un croquis légèndé</p> <p>Fiche paysage (GRP29) : situer le paysage sur des cartes à échelles différentes</p>			

<p><b>L'organisation du territoire</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : préfet, conseil municipal, général, régional, État, communauté de communes.</p>	<p><b>L'organisation du territoire régional : région, département, intercommunalité</b></p> <p><b>Savoir de quelle manière le territoire est organisé (commune, département, région).</b></p> <p><b>Avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon.</b></p> <p><b>Savoir que les communes sont regroupées en communauté de communes (intercommunalité)</b></p>	<p>Cartes administratives du département et de la région</p> <p>Bulletin intercommunal</p> <p>Site internet de la communauté de communes, du département, de la région</p>	<p>Légènder une carte</p> <p>Lire et comprendre des documents</p> <p>Analyser un site internet administratif</p>	<p>Document (doc): organisation et compétences de la communauté de communes du pays léonard, analyse du site internet</p>			
	<p><b>Pourquoi aller en ville ?</b></p> <p>Les fonctions d'une ville moyenne</p> <p>Ex : services, soins, administration, justice, culture, loisirs, transports,...</p>	<p>Enquête, questionnaire</p> <p>Site internet de la ville</p> <p>Bulletin municipal</p>	<p>Dresser une liste des activités et des services dans son village et dans une ville moyenne.</p> <p>Repérer les unités paysagères d'une ville moyenne (centre, réseaux, périphérie) à partir d'une vue aérienne</p>	<p>PDF pour le maître : définition d'une ville moyenne</p> <p>Pistes pour l'étude d'une ville moyenne</p> <p>Morlaix (pdf)</p>			
<p><b>La circulation des hommes et des biens</b></p>	<p><b>Les transports en commun</b></p> <p>À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).</p>	<p>Carte des transports solaires</p> <p>Plan des transports urbains et périurbains</p>	<p>Etudier le parcours d'un élève de collège ou de lycée (transport périurbain)</p> <p>Lire et légènder un plan</p> <p>Comprendre un tableau de données</p> <p>Utiliser un outil Internet pour situer et calculer des distances</p>	<p>Document (doc) : les transports en commun sur les territoires du pays de Morlaix</p>			
<p><u>Vocabulaire</u> : usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens</p>	<p><b>Transport et voies de circulation</b></p> <p><b>Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).</b></p>	<p>Carte des voies de communication</p> <p>Carte régionale des grands axes de circulation</p> <p>Plan de la ville (situer les axes, la gare, l'aéroport...)</p>	<p>Lire et légènder une carte ou un plan</p> <p>Planifier des trajets</p> <p>Comprendre un tableau de données</p>	<p>Carte des réseaux de transport en Bretagne - pdf</p> <p><a href="http://www.bretagne-environnement.org">http://www.bretagne-environnement.org</a></p>			

		<p><b>Comment réduire la dépense en énergie des transports ?</b></p> <p>Le covoiturage et ses aménagements</p> <p>Le ferroutage</p>	<p>Articles de presse</p> <p>Enquête</p> <p>Cartes</p>	<p>Lire et commenter des documents (aires de covoiturage, articles de presse)</p> <p>Localiser les aires sur une carte</p> <p>Savoir utiliser un outil Internet (ex : comparateur eco-déplacements, site de covoiturage)</p>	<p><i>Document GRP</i></p> <p><i>Ressources : covoiturage et ferroutage (compressé)</i></p>			
	<p><b>Les principales activités économiques</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : activités agricoles, activités industrielles, activités de services, agriculteur, ouvrier, zone d'activités, industrie, agriculture, activité agro-alimentaire</p>	<p><b>Les paysages économiques de ma région</b></p> <p><b>Mettre en relation paysages et activités économiques</b></p> <p><i>Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.</i></p>	<p>Photographies</p> <p>Image satellitaire</p> <p>Liste des activités locales</p> <p>Liste de métiers locaux</p> <p>Reportage local (métier)</p>	<p>Représenter et légènder le paysage économique (croquis simple) à partir d'une vue aérienne (ex : zone industrielle et axes de communication)</p> <p>Repérer des unités paysagères (zone urbaine, rurale, industrielle)</p> <p>Classer quelques activités (métiers) selon leur secteur</p>	<p>Extrait vidéo : la pêche artisanale à l'île d'Houat</p> <p>Extrait vidéo : Lorient (fonctions d'un port : militaire-plaisance-commerce-pêche)</p> <p>Extrait vidéo : filiale agroalimentaire en Bretagne (conseil régional)</p> <p>Extrait vidéo : construction automobile (Rennes-PSA)</p> <p>Extraits vidéos « sur les pas des habitants du Trégor » (youtube) <a href="http://www.youtube.com/user/CATMTREGOR29/videos?view=0">http://www.youtube.com/user/CATMTREGOR29/videos?view=0</a></p> <p>Fiche paysage (GRP29) : décrire le paysage</p>			
		<p><b>La fabrication de ...</b></p> <p><b>Savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire</b> choisi en fonction de la production locale</p>	<p>Visite d'une entreprise et relevé de données</p> <p>Visionnage d'un extrait vidéo</p>	<p>Construire et légènder un schéma</p> <p>Analyse et synthèse documentaire</p> <p>Lire un extrait vidéo, le résumer oralement</p> <p>Légènder des photographies</p>	<p>De la pêche en mer à la mise en boîte des sardines (Douarnenez)</p> <p>Extrait vidéo (mp4)</p> <p>Document pdf : étapes de fabrication</p>			

<b>Le territoire français dans l'union européenne – Les français dans le contexte européen</b>				
<b>Les grands types de paysage et la diversité des régions françaises</b>	<b>Des paysages de France</b>  <b>Identifier les principaux caractères du relief et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</b>	Carte physique et économique de la France  Photographies de paysages régionaux	Construire les « habits de la carte » (titre, légende, orientation, symboles, échelle)  Lire, comparer, identifier des paysages régionaux (littoral, grandes plaines, plateaux, montagnes, villes)  Les situer sur une carte  Légènder une carte du relief et des grands fleuves français	Les paysages du littoral (extraits vidéos) Rivages de la Manche + guide de lecture Rivages de l'Atlantique Rivages de la Méditerranée
	<b>Quels sont les grands types de paysages en France ?</b>  <b>Lire et situer des paysages en fonction du climat (océanique, montagnard, continental, méditerranéen)</b>	Carte climatique et physique  Données chiffrées, graphiques, courbes ...  Paysages régionaux	Légènder une carte des climats  Localiser des paysages en fonction du type de climat  Interpréter des courbes, des graphiques (ex : pluviométrie) Construire un graphique (utilisation d'un tableur)	Extrait vidéo : France, un climat tempéré  Fiche d'exploitation (doc)
	<b>Notre région la Bretagne, à l'ouest de la France et de l'Europe</b>  <b>Concevoir une carte d'identité de la Bretagne</b>	Carte de Bretagne, carte de France  Photographies de paysages régionaux  Photographies d'activités humaines (pêche, agriculture, tourisme ...)	Situer sa région sur une carte de France et une carte d'Europe  Légènder une carte de Bretagne (villes, réseaux, éléments du relief, ports, ...)  Situer des paysages sur la carte de Bretagne  Situer les principales villes et les voies de communication	<i>Document GRP : notre région, la Bretagne (compressé)- 4 axes : tourisme-élevage-pêche-culture</i>  <i>Carte d'identité (pdf-conseil régional)</i>  <i>Cartothèque interactive de Bretagne (site)</i>
	<b>La France des régions et des départements</b>  <b>Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions)</b>	Cartes administratives et historiques	Légènder une carte des régions et des départements  Historique : comparer avec d'anciens documents (ex : provinces françaises, comtés, duchés, situation) pour comprendre le découpage régional	Nombreux jeux en ligne sur Internet (cartes interactives, quizz)

	<p><b>Les grands types de paysage et la diversité des régions françaises</b></p>	<p><b>Comment vivent les hommes dans une autre région ?</b>  <b>Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français</b></p> <p><b>Aménagement du territoire et activités humaines</b>  <b>Paysage rural, touristique, agricole, industriel, montagnard, fluvial ...</b></p>	<p>Cartes</p> <p>Documents informatifs, données</p> <p>Paysages régionaux</p> <p>Sites Internet</p>	<p>Situer la région sur une carte de France</p> <p>Lire et interpréter des documents (affiche publicitaire, dépliant informatif, site Internet)</p> <p>Rechercher des activités humaines liées à la situation géographique</p> <p>Décrire et analyser des paysages (éléments caractéristiques)</p>	<p>Fiche paysage (GRP29) : expliquer le paysage</p> <p>Extraits vidéos :</p> <p>La Grave (montagnes, glacier, pâturages)</p> <p>Commana (bocage et talus)</p> <p>Conflans (paysage fluvial, confluent, écluses, bateliers) + guide de lecture</p> <p>Camargue (riziculture)</p> <p>Guérande (marais salants)</p> <p>Oléron (ostréiculture)</p> <p>Lorraine (acier, industrie, reconversion)</p>			
	<p><b>Les frontières de la France et les pays de l'union européenne</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen.</p>	<p><b>En mission de reconnaissance vers les pays européens</b></p> <p><b>Identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</b></p>	<p>Carte européenne</p> <p>Paysages</p> <p>Analyse de documents, de données concernant les pays</p> <p>Lien avec l'histoire et l'instruction civique (symboles, drapeau, hymne)</p>	<p>Connaître les pays de l'union européenne et les situer sur une carte (légènder)</p> <p>Construire la carte d'identité des pays européens : monnaie, population, langue, climat, drapeau, coutumes, patrimoine</p> <p>Utiliser des outils Internet pour situer les pays, calculer des distances (Google Earth, mappy)</p> <p>Situer les frontières européennes</p>	<p><i>Projet départemental (2009)</i></p> <p><i>Mission virtuelle en Irlande : descriptif, livre élèves (pdf)</i></p> <p><i>Document pdf (école de Plouescat) : un voyage documentaire pour connaître l'Europe</i></p>			
	<p><b>La répartition de la population sur le territoire national et en Europe</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : foyers de</p>	<p><b>Où vivent les français et pourquoi là ?</b>  <b>Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire.</b></p>	<p>Carte de la population</p> <p>Graphiques, données chiffrées</p>	<p>Légènder une carte de densité de la population</p> <p>Comparer deux paysages très différents (ex : une périphérie urbaine très peuplée et un village</p>	<p>Extrait vidéo : la population en France (recensement, évolution) – Galilée</p>			

	peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération.	<b>Savoir identifier les zones denses et vides en France.</b>	Paysages vides et peuplés	isolé).  Expliquer quelques foyers de peuplement (pourquoi ?) : causes historiques, économiques, géographiques ...  Comprendre un tableau de données			
	<b>Les principales villes en France et en Europe</b>  <u>Vocabulaire</u> : foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération.	<b>La France des villes</b> <b>Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France.</b> <b>Savoir lire le paysage d'une ville française, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents.</b>	Carte de France  Paysages d'une grande agglomération  Vues aériennes	Légèrer la carte des principales villes françaises  Réaliser un schéma de l'organisation d'une ville (du centre historique aux zones périurbaines)  Identifier à partir de photographies des traces du passé (patrimoine, monuments)  Situer sur un croquis légendé les zones d'activités (ex : projection à partir de géoportail)	Nombreux outils sur Internet : cartes interactives		
		<b>Paris, capitale de la France</b>  <b>Les caractéristiques d'une grande métropole</b>	Paysages de Paris	Choisir un ou deux axes d'étude pour caractériser une grande métropole comme Paris : centre historique, banlieue, administration, monuments, culture, politique, transports,	<i>Document GRP compressé : comparer deux grandes villes du monde : Paris et New York (séances-images-vidéos comparant l'organisation des villes)</i>  Extrait vidéo : découverte de Paris (île de la Cité-Beaubourg-sénat-Belleville-rue de Rennes)		
	étalement urbain, métropole, quartier d'affaires	<b>Le territoire européen urbain</b> <b>Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes d'Europe. À partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication</b>	Carte de l'Europe  Paysages d'Europe  Outils internet (mappy, google earth ...)	Légèrer une carte d'Europe (pays, capitales, grandes villes, principaux axes de communication)  Lire une image satellitale de nuit (zones éclairées) pour localiser les foyers de peuplement  Etablir des itinéraires et des trajets entre les villes européennes (distance, temps, frontières, péages)	<i>Projet départemental 2007-2008</i> Comparaison : Brest-Cracovie (pdf)  Documents pdf pour l'enseignant - Définitions de la ville - Organisation des villes  Jeux en ligne (situer pays et capitales d'Europe)		

## Se déplacer en France et en Europe

<p><b>Un aéroport</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel.</p>	<p><b>L'organisation d'un aéroport</b></p> <p><b>Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien.</b></p>	<p>Carte des trafics aériens</p> <p>Documents divers sur le fonctionnement d'un aéroport</p>	<p>Repérer à l'aide d'une carte les principales liaisons aériennes.</p> <p>Comprendre le rôle de la tour de contrôle</p> <p>Comprendre un graphique (ex : trafic de voyageurs en France)</p>	<p>Extrait vidéo : les aéroports (c'est pas sorcier)</p>	
<p><b>Le réseau autoroutier</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur</p>	<p><b>Le réseau autoroutier</b></p> <p><b>Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France.</b></p> <p><b>Savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement.</b></p> <p><b>Connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le ferroutage).</b></p>	<p>Carte du réseau autoroutier</p> <p>Paysages</p> <p>Données chiffrées et documentaires</p> <p>Sites Internet</p>	<p>Expliquer un paysage (ex : péage d'autoroute, échangeur)</p> <p>Légènder et expliquer une carte (réseau autoroutier)</p> <p>Comprendre un graphique (ex : trafic de voyageurs en France)</p> <p>Lire un tableau (ex : évolution des temps de transport)</p> <p>Calculer le temps et le coût d'un itinéraire (ex : mappy)</p>	<p>Sites Internet, webcams du réseau autoroutier : <a href="http://www.vinci-autoroutes.com/webcams-du-reseau-autoroutier-@/108/view-14-service.html">http://www.vinci-autoroutes.com/webcams-du-reseau-autoroutier-@/108/view-14-service.html</a></p> <p>Eco conduite : <a href="http://www.aprr.fr/fr/eco-conduites/vivez-mieux-l-autoroute/autoroute-en-toute-serenite">http://www.aprr.fr/fr/eco-conduites/vivez-mieux-l-autoroute/autoroute-en-toute-serenite</a></p> <p>Extrait vidéo : affichages sur les autoroutes du sud</p>	
<p><b>Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : TGV, LGV, Eurostar, connexions.</p>	<p><b>Un réseau centralisé : le TGV</b></p> <p><b>Nommer quelques grandes villes desservies par le TGV.</b></p> <p><b>Connaître des lignes spécifiques (Eurostar...) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe.</b></p>	<p>Carte du réseau ferré</p> <p>Paysages (réseau, grande gare, infrastructures ...)</p> <p>Articles de journaux et documentaires</p>	<p>Expliquer un paysage (ex : infrastructure pour le TGV)</p> <p>Légènder et expliquer une carte (réseau TGV et ligne ordinaire)</p> <p>Comprendre un graphique (ex : trafic de voyageurs en France)</p> <p>Lire un tableau de données (ex : évolution des temps de transport, horaires)</p>	<p>Extrait vidéo : le TGV (c'est pas sorcier)</p> <p>Extrait vidéo : transports en Ile de France (RER, métro, autoroutes)</p>	



### Première approche du développement durable

	<p><b>Les déchets, réduction et recyclage</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : recyclage, déchets ménagers, incinérer, composter, compostage, éboueur.</p>	<p><b>Que deviennent nos déchets ?</b></p> <p><b>Observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets. Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement. Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte.</b></p>	<p>Diagrammes et graphiques (ex : données fournies par le service de gestion des déchets, enquête sur la gestion familiale des déchets)</p> <p>Paysages pollués, affiches</p> <p>Visite d'une station de traitement</p> <p>Intervention d'un responsable du développement durable.</p>	<p>Savoir lire un schéma retraçant le cycle des déchets recyclables</p> <p>Interpréter des données (chiffres, schémas, graphiques, courbes)</p> <p>Identifier des informations (symboles, logos, recyclage, produits dangereux, lecture d'étiquettes ...)</p> <p>Faire le compte rendu d'une visite (synthèse écrite, légende de documents, mise en page, exposition)</p> <p>Mettre en œuvre une action écologique à l'école (tri, compostage, réduction des déchets)</p>	<p>Extrait vidéo : une élève de CM2 visite un centre de tri</p> <p>Extrait vidéo : le recyclage du verre</p> <p>Extrait vidéo : le recyclage des déchets électroniques</p>			
	<p><b>L'eau dans la commune, besoins et traitements</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration</p>	<p><b>L'eau dans ma commune</b></p> <p><b>Comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés. Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau. Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux.</b></p>	<p>Circuit de l'eau</p> <p>Visite locale d'une station d'épuration</p> <p>Documents informatifs (mairie, intercommunalité)</p> <p>Paysages pollués</p> <p>Articles de journaux</p>	<p>Lire un graphique de la répartition de l'eau, de la consommation</p> <p>Légèrer le schéma de l'eau potable</p> <p>Réaliser un compte rendu de la visite d'une station d'épuration</p> <p>Interpréter des photos, des affiches, des données ...</p> <p>Comprendre les risques et participer à la prévention (nitrates, qualité de l'eau, algues vertes, pesticides)</p>	<p>Portail de l'action environnementale en Bretagne : <a href="http://www.bretagne-environnement.org/Eau">http://www.bretagne-environnement.org/Eau</a></p> <p>Extrait vidéo : le cycle de l'eau</p> <p>Extrait vidéo : qualité de l'eau, nitrates, élevage intensif</p> <p>Extrait vidéo : la prolifération des algues vertes</p> <p>Extrait vidéo : une station d'épuration classique</p> <p>Extrait vidéo : Vezin, une station d'épuration écologique</p>			

### Etude d'un espace d'activités

	<p><b>Une zone industrialo-portuaire</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : zone industrialo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs, portique.</p>	<p><b>Un port industriel : .....</b></p> <p><b>Connaître quelques activités d'une zone industrialo-portuaire et savoir retracer le circuit d'une matière première ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station service).</b></p> <p><b>Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral.</b></p> <p><b>Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution...).</b></p>	<p>Carte de France (situer)</p> <p>Etude documentaire</p> <p>Paysages portuaires (quais, conteneurs, grues, transporteurs ...)</p>	<p>Lire une image satellitaire (Google Earth), la mettre en relation avec un plan.</p> <p>Situer et caractériser les # espaces portuaires à l'aide de paysages et de données.</p> <p>Légender une carte de France des principaux ports.</p> <p>Tracer le circuit d'un pétrolier sur une carte mondiale</p>	<p>Extrait vidéo : Le Havre, port industriel</p>			
	<p><b>Un centre tertiaire</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires</p>	<p><b>Le quartier de la Défense à Paris</b></p> <p><b>Connaître les caractéristiques d'un quartier d'affaires : activités tertiaires, services et sièges sociaux d'entreprises françaises et étrangères.</b></p> <p><b>Connaître le rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports...</b></p> <p><b>Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d'affaires, par exemple l'engorgement des transports.</b></p>	<p>Sources documentaires : chiffres, données, photos, vidéo.</p> <p>Lecture de paysages</p> <p>Carte ou plan (situation à Paris et en France)</p>	<p>Situer</p> <p>Exploiter des ressources documentaires (ex : extrait vidéo CDDP, photographies)</p> <p>Interpréter des données chiffrées</p> <p>Lire un plan</p> <p>Synthétiser des données documentaires (ex : extrait vidéo)</p>	<p><i>Dossier compressé : le quartier de la défense à Paris (démarche, photos, documents)</i></p> <p>Extrait vidéo : la défense (emplacement, lecture du paysage, finalité, transports, tourisme)</p>			

	<p><b>Un espace agricole</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : paysage de bocage, paysage d'openfield, élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive, agriculture biologique.</p>	<p><b>Une exploitation agricole</b>  <b>Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole.</b>  <b>Connaître l'organisation d'une exploitation agricole.</b>  <b>Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides).</b>  <b>Connaître les moyens utilisés par l'agriculture biologique.</b></p>	<p>Carte de France (situation)</p> <p>Visite si possible d'une exploitation proche</p> <p>Paysages et documentation (agriculture intensive, biologique, bocage, openfield, agroalimentaire ...)</p> <p>Articles de presse (engrais, problèmes, algues vertes, ...)</p>	<p>Préparer une interview, une visite d'exploitation. Faire un compte rendu de visite, un croquis</p> <p>Situer sur une carte à # échelles</p> <p>Légender et comparer des paysages (ex : openfield et bocage)</p> <p>Interpréter des données : activités, métiers, cultures, élevage, production, paysage agricole ...</p>	<p>Documents concernant l'agriculture en France (cartes, sites, ppt, données) – dossier compressé</p> <p>Extrait vidéo : Bretagne, élevage porcin en batterie</p> <p>Extrait vidéo : Beauce (blé, mécanisation, informatique)</p> <p>Extrait vidéo : Pyrénées, agriculture de montagne, hameau, élevage</p> <p>Fiche paysage (GRP29) : comparer des paysages (exemple 1)</p>			
	<p><b>Une zone de tourisme</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : stations balnéaires, port de plaisance, stations touristiques, parcs nationaux.</p>	<p><b>Une station touristique (de haute montagne)</b>  <b>Identifier les caractéristiques d'une zone touristique : transformation des paysages, acteurs...</b>  <b>Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France.</b>  <b>Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution.</b></p>	<p>Paysages permettant d'identifier le caractère touristique (infrastructures, matériel, logement, métiers ...)</p> <p>Carte de France</p> <p>Sources documentaires, données chiffrées</p>	<p>Situer</p> <p>Caractériser une zone touristique (matériel, métiers, infrastructures)</p> <p>Lire des données chiffrées (ex : fréquentation saisonnière)</p> <p>Lire un paysage (ex : station touristique) pour le caractériser, réaliser un croquis</p> <p>Comparer des paysages touristiques (montagne, mer)</p> <p>Légender une carte de France des espaces touristiques</p>	<p>Extrait vidéo (publicitaire) : Val Thorens (station touristique de sport d'hiver) + Document pdf</p> <p>Fiche d'exploitation (doc)</p> <p>Extrait vidéo (publicitaire) : Les Sables d'Olonne (station balnéaire)</p> <p>Documents complémentaires sur le tourisme en France (compressé) : statistiques, cartes</p> <p>Fiche paysage (GRP29) : comparer des paysages (exemple 2)</p>			

<b>La France dans le monde</b>				
<p><b>Des territoires à différentes échelles</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude.</p>	<p><b>La terre, repères et paysages</b></p> <p><b>Identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</b></p>	<p>Planisphère, globe terrestre</p> <p>Nombreux paysages liés au climat et à la situation géographique (projection au vidéoprojecteur : description, situation)</p>	<p>Légènder un planisphère</p> <p>Lier le vocabulaire géographique à des paysages (ex : caps, détroits, pôles)</p> <p>Identifier et classer des paysages</p> <p>Tracer des parcours (ex : course à la voile) sur un globe et un planisphère</p> <p>Légènder un planisphère avec les principaux repères</p>	<p>Extrait vidéo : climat mondial (synthèse des climats du monde, paysages) Carte mondiale des climats (voir film)</p> <p>Voir aussi les extraits vidéos du chapitre « zones denses et vides » (paysages différents)</p>
<p><b>Les territoires français dans le monde</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : ultramarin, métropolitain, DROM-COM (départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer), risques naturels, cyclone</p>	<p><b>Les territoires français ultramarins</b></p> <p><b>Connaître les différents territoires français dans le monde</b></p> <p><b>Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme...).</b></p> <p><b>Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale...).</b></p> <p><b>Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels (cyclones, séismes) et que des politiques de prévention sont nécessaires.</b></p>	<p>Planisphère, globe terrestre</p> <p>Nombreux paysages liés au climat, à la situation géographique et aux secteurs d'activités (projection au vidéoprojecteur : description, situation)</p> <p>Sources documentaires (activités humaines, secteurs économiques, chômage, coût des denrées ...)</p>	<p>Situer et nommer les territoires français sur un planisphère.</p> <p>Légènder des paysages (cultures, activités, relief, tradition)</p> <p>Légènder un planisphère</p> <p>Identifier des régions à haut risque (ex : séisme en Guadeloupe, volcan à la Réunion)</p> <p>Exploiter des ressources documentaires</p>	<p><i>Culture de la banane en Martinique</i> Extrait vidéo : de la plantation au conditionnement</p> <p>Extrait vidéo : Martinique, pollution grave au Chlordécone. Document pdf : production et pollution par les pesticides</p> <p>Extrait vidéo : présentation de la Réunion (canne à sucre, chômage des jeunes, tourisme)</p> <p>Document pdf ( AFP ) : cyclone « Dumile » à la réunion (pdf)</p> <p>Extrait vidéo : cyclone « Dumile »</p>
<p><b>Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins</b></p>	<p><b>Des territoires éloignés de la métropole</b></p> <p><b>Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales.</b></p>	<p>Planisphère</p> <p>Outils internet (calculs d'itinéraires, sites de réservation de voyage)</p> <p>Brochures touristiques</p>	<p>Légènder, orienter une carte</p> <p>Calculer des temps et des distances (utiliser des programmes)</p> <p>Lire des sources documentaires</p>	<p>Site Internet de calcul de distances <a href="http://fr.distances-routieres.himmera.com/recherche/">http://fr.distances-routieres.himmera.com/recherche/</a></p> <p>Exemple (pdf)</p>

<p><b>Zones denses et vides de population</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : désert humain, riziculture, migration</p>	<p><b>Des populations inégalement réparties sur le territoire mondial</b></p> <p><b>Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées.</b></p> <p><b>Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement.</b></p> <p><b>Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations.</b></p>	<p>Planisphère</p> <p>Paysages contrastés</p> <p>Cartes explicatives (natalité, climat, culture)</p> <p>Sources documentaires</p>	<p>Légender une carte des foyers de peuplement.</p> <p>Lire une image satellitaire de nuit</p> <p>Expliquer les zones vides et les zones denses (climat, nature du sol, cultures, réseaux de communication, eau douce, natalité, histoire, industrialisation ...)</p> <p>Situer des paysages dans les zones denses ou vides.</p> <p><b>Appréhender la vie des hommes qui vivent dans des climats extrêmes.</b></p> <p><i>Remarque : les extraits vidéos qui montrent la vie quotidienne dans ces pays peuvent également servir de support à l'étude des pays riches et pauvres et à l'identification des caractères du relief et du climat dans le monde.</i></p>	<p><i>Document GRP compressé (séances, ressources, cartes)</i></p> <p><i>Zones denses et vides de population</i></p> <p>Métropoles du monde : carte et données (doc)</p> <p>Image satellitaire de nuit (population)</p> <p>Extrait vidéo : population mondiale (situation, évolution)</p> <p><i>Extraits vidéos : la vie quotidienne dans des pays éloignés aux conditions difficiles</i></p> <p>Groenland (climat extrême, vie des Inuits) + Fiche d'exploitation (doc)</p> <p>Mongolie (climat continental, yourtes)</p> <p>Niger (aridité, touareg, puits, nomade)</p> <p>Cambodge, habitations flottantes</p> <p>Cameroun, forêt tropicale, culture.</p> <p>Sénégal, village, savane, culture, élevage, eau.</p>		
<p><b>Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</b></p>	<p><b>Pays riches et pays pauvres</b></p> <p><b>Comprendre que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.</b></p> <p><b>Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde.</b></p> <p><b>Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.</b></p>	<p>Planisphère</p> <p>Paysages contrastés, photos de famille</p> <p>Cartes explicatives (nutrition, scolarisation, IDH, mortalité)</p> <p>Questionnaire aux élèves (représentations)</p>	<p>Exploiter les représentations des élèves</p> <p>Lire et comparer des photos de familles du monde</p> <p>Etude de cartes mondiales (nutrition, scolarisation, mortalité, IDH)</p> <p>Légender un planisphère</p> <p>Comprendre que pauvreté et richesse se côtoient (pas de déterminisme) : ex : Rio, Johannesburg, Bombay</p>	<p><i>Document GRP compressé</i></p> <p><i>Pays riches et pays pauvres (séances, ressources, photos, cartes)</i></p> <p>Extrait vidéo : Brasilia, bidonvilles et modernité</p>		

	<p><b>La langue française dans le monde</b> <b>La francophonie</b></p> <p><u>Vocabulaire</u> : francophonie, créole, langue de communication, ambassade, centre culturel</p>	<p><b>La langue française dans le monde</b> <b>Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par 190 millions de personnes.</b> <b>Comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture.</b></p>	<p>Planisphère</p> <p>Analyse documentaire</p> <p>Liens avec l'histoire : colonisation / décolonisation</p>	<p>Légender une carte des pays francophones</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

IEN Landivisiau – JL Despretz CPC

Contact :

Mars 2013

[classeelementaire@free.fr](mailto:classeelementaire@free.fr)