

Etude de la programmation en géographie

La colonne de gauche reprend les grands chapitres des IO 2008 et progressions 2012 ainsi que les précisions lexicales.

La colonne « titre » a pour objectif de préciser **les enjeux et connaissances** (en lien avec les programmes)
Le titre se veut informatif et précis. C'est un résumé de l'**idée directrice**.
Chaque enseignant peut le modifier en fonction de ses priorités.
Il aide au choix des supports et des capacités.

Les entrées (grands chapitres) des progressions sont précisées.

Programme 2008 Progression 2012 Lexique	Titre de la séquence Enjeux Connaissances	Supports Privilégiés	Capacités	Ressources Liens Paysages Extraits vidéos	Répartition		
					1	2	3
<i>Le territoire français dans l'union européenne – Les français dans le contexte européen</i>							
<p>Les frontières de la France et les pays de l'union européenne</p> <p><u>Vocabulaire</u> : échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen.</p>	<p>En mission de reconnaissance vers les pays européens</p> <p>Identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p>	<p>Carte européenne</p> <p>Paysages</p> <p>Analyse de documents, de données concernant les pays</p> <p><i>Lien avec l'histoire et l'instruction civique (symboles, drapeau, hymne)</i></p>	<p>Légènder une carte de l'union européenne (pays, capitales)</p> <p>Connaître les pays de l'union européenne et les situer sur une carte</p> <p>Construire la carte d'identité des pays européens : monnaie, population, langue, climat, drapeau, coutumes, patrimoine</p> <p>Utiliser des outils Internet pour situer les pays, calculer des distances (ex : Google Earth, Mappy)</p> <p>Situer les frontières européennes</p>	<p><i>Projet départemental (2009)</i></p> <p><i>Mission virtuelle en Irlande : descriptif, livre élèves</i></p> <p><i>Plouescat : un voyage documentaire pour connaître l'Europe</i></p>			

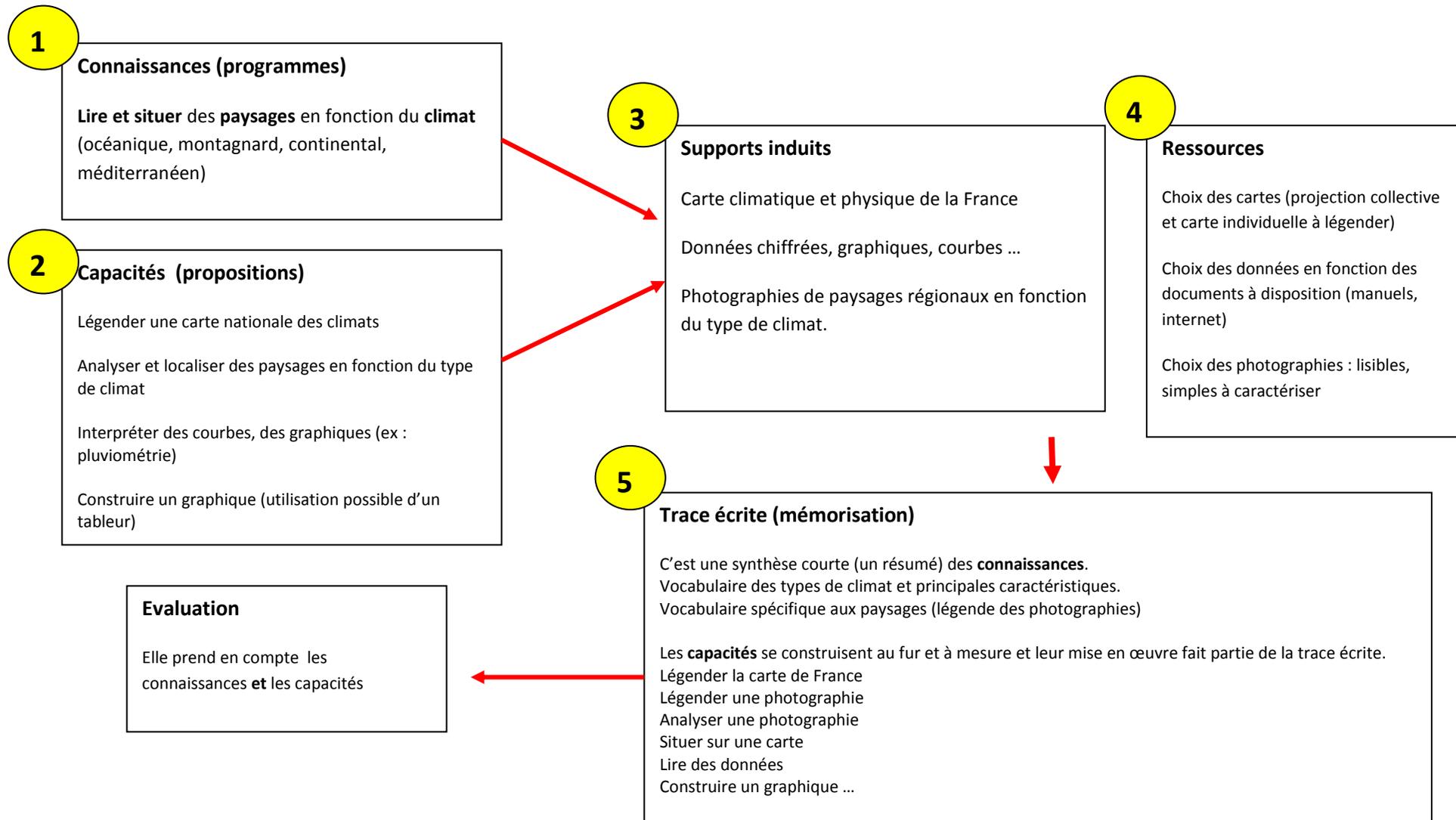
Les colonnes « supports » « capacités » et « ressources » sont liées et interdépendantes. **L'enseignant doit faire un choix**, arrêter un axe prioritaire de travail.

La répartition entre les trois années du cycle est du choix des équipes d'école.

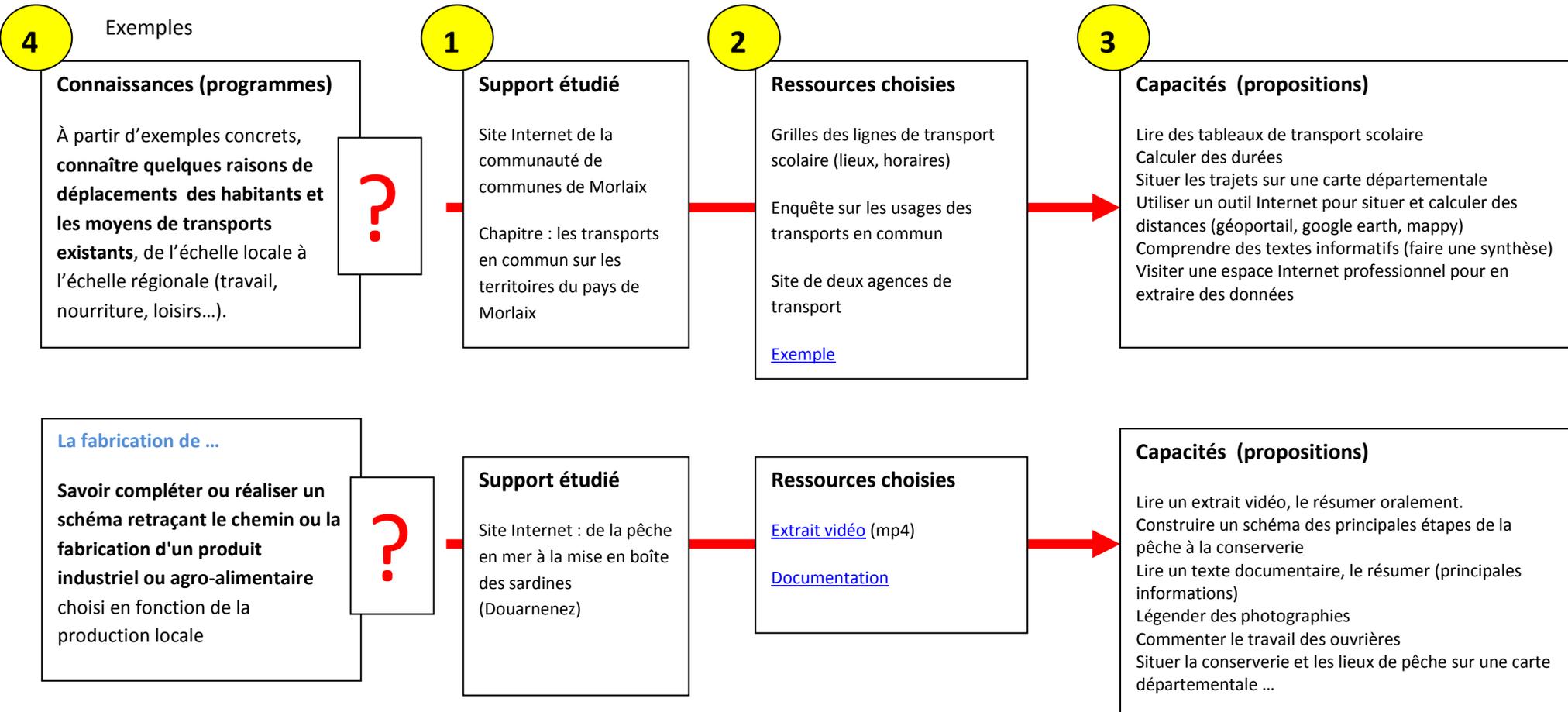
L'interdépendance entre compétences, supports et ressources

La logique voudrait que l'on parte des compétences (connaissances et capacités) pour définir ensuite les supports et les ressources.
C'est la façon de procéder la plus logique quand les compétences sont simples et précises.

Exemple



Pour des compétences plus complexes ou plus difficiles à identifier, la lecture d'une ressource intéressante ou d'un support identifié souvent différent (extrait vidéo, article de journal, site Internet, ...) peut conduire à l'inverse à déterminer de nouvelles capacités.



Bien choisir les ressources

En lien avec les instructions officielles : déterminer l'**idée directrice**, les **choix prioritaires** de connaissances et capacités

Les diversifier (photos, cartes, textes informatifs, tableaux, vidéos, articles, reportage, ...) pour construire des capacités multiples

Avoir toujours en tête que la géographie est une **science humaine** : proposer dès que possible des paysages autres que « naturels » montrant l'activité humaine, des réalisations, des infrastructures, des conséquences de la vie économique, des aménagements...

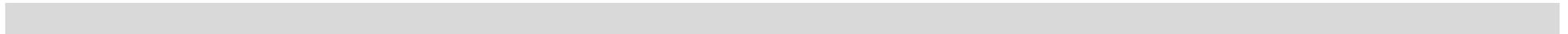
Proposer des ressources intéressantes à **étudier collectivement** (vidéoprojecteur) : couleur, bonne définition, intérêt ...

Proposer aussi des ressources à travailler individuellement pour **la trace écrite de l'élève** (ex : cartes à compléter, paysages à légènder ...)

Dans la mesure du possible, citer les auteurs ou les **origines du document** (manuel, édition, site Internet)

Vous pouvez également mettre à disposition des **documents personnels**, projets, travaux d'élèves Que vous avez menés dans vos classes et qui correspondent aux entrées du programme (format numérique, scan, plusieurs documents compressés ...)

L'usage de documents produits avec des **outils informatiques et qui permettent l'interaction** est également intéressante (open office, interwrite)



Répartition des groupes de travail : 5 groupes (3 à 4 personnes)

Groupe 1	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	Paysages de village, de ville et de quartier
		L'organisation du territoire
		La circulation des hommes et des biens
		Les principales activités économiques
Groupe 2	Le territoire français dans l'union européenne – Les français dans le contexte européen	Les grands types de paysage et la diversité des régions françaises
		Les frontières de la France et les pays de l'union européenne
		La répartition de la population sur le territoire national et en Europe
		Les principales villes en France et en Europe
Groupe 3	Se déplacer en France et en Europe	Un aéroport
		Le réseau autoroutier
		Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe
	Première approche du développement durable	Les déchets, réduction et recyclage
		L'eau dans la commune, besoins et traitements
Groupe 4	Etude d'un espace d'activités	Une zone industrialo-portuaire
		Un centre tertiaire
		Un espace agricole
		Une zone de tourisme
Groupe 5	La France dans le monde	Les territoires français dans le monde
		Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins
		Zones denses et vides de population
		Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète
		La langue française dans le monde. La francophonie

		Nom – Prénom – Courriel pour échanges
--	--	---------------------------------------

Groupe 1	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	
Groupe 2	Le territoire français dans l'union européenne – Les français dans le contexte européen	
Groupe 3	Se déplacer en France et en Europe Première approche du développement durable	
Groupe 4	Etude d'un espace d'activités	
Groupe 5	La France dans le monde	