

**FICHES**

**PHOTOCOPIABLES**

# **Écrire des textes au CP**

Réf. 2663

**Christelle Joëlle  
Jackie Regals  
Pierre Stinville**

**illustrations : Christophe Piron**

éditions  
**sed**

Ce fichier est légalement photocopiable  
dans le cadre d'un usage pour une seule classe

COLLECTION  
**Duplimat**

# Sommaire

N°	Période ( à titre indicatif )	Projet d'écriture /Compétence	Type de texte	Domaine disciplinaire /Thème	Vocabulaire mis à disposition	Instrument linguistique ou composantes de l'écrit
1	Septembre Octobre	J'ordonne une histoire	Narratif	Education à la santé Vie quotidienne : je me prépare pour l'école	Voir la liste des mots dans la fiche enseignant p.00	Ordonner des images et des phrases Ordre chronologique Compléter des phrases Recopier des mots Utiliser il /elle Le présent de l'indicatif
2	Novembre Décembre	J'explique comment fabriquer une guirlande <i>(activité vécue, manipulations)</i>	Explicatif	Education artistique Arts visuels Réaliser une production puis la raconter	Voir la liste des mots dans la fiche enseignant p.00	Produire des phrases Ponctuation : la majuscule, le point final La phrase simple (S/V/C) Utiliser je Le présent de l'indicatif
3	Janvier	Je raconte la récréation <i>(activité vécue)</i>	Narratif	Vivre ensemble Vie quotidienne à l'école : la récréation	Voir la liste des mots dans la fiche enseignant p.00	Produire des phrases Indicateur spatiaux Le présent de l'indicatif
4	Février Mars	J'explique les dangers dans la cuisine <i>(activité vécue)</i>	Explicatif	Vivre ensemble Les dangers domestiques, règles de sécurité	Voir la liste des mots dans la fiche enseignant p.00	Produire des phrases La légende des dessins documentaires L'infinifit Le présent de l'indicatif
5	Avril Mai	J'écris à la manière de ...	Narratif	Poésie Pastiches de poèmes	Voir la liste des mots dans la fiche enseignant p.00	Ordonner des fragments de textes Produire des textes Respecter les structures répétitives des poèmes
6	Juin	Je prolonge une histoire	Narratif	Lecture et écriture Comprendre et compléter un texte de fiction	Voir la liste des mots dans la fiche enseignant p.00	Compléter des textes Substituts nominaux et pronominaux du nom Structure narrative (fin d'une histoire) Présent de narration

# Ordonner une histoire

☀ PÉRIODE : Premier trimestre, Septembre Octobre

☀ PRÉSENTATION DU PROJET :

Le projet d'écriture proposé dans cette fiche « Ordonner une histoire » s'appuie sur la vie quotidienne de l'élève : le lever, la toilette, l'habillage, le départ pour l'école.

☀ COMPÉTENCE VISÉE :

Ordonner des images afin de rétablir l'ordre chronologique et donc le sens d'une histoire. Au cours de sa production, l'élève doit coller les illustrations de l'histoire dans l'ordre puis y associer des phrases simples.

☀ DÉROULEMENT :

• **Page 1 : Parler sur des images.**

*Introduction individuelle* : observation silencieuse des trois illustrations. Par écrit, l'élève répond à la question de compréhension posée : numéroter les vignettes dans l'ordre de l'histoire. 1. se réveiller ; 2 : se laver ; 3 : déjeuner.

*Echanges collectifs* : correction de la question préalablement posée individuellement. Ensuite les élèves racontent l'histoire à leur façon puis ils doivent associer les phrases proposées par l'enseignant aux illustrations.

• **Page 2 : Acquérir des outils pour s'exprimer.**

**Mon répertoire de mots**

- **Exercice 1**

Cet exercice a pour objectif de permettre à l'élève de se constituer un lexique thématique. Ici, une liste de verbes issus de la vie quotidienne : se réveiller, s'étirer, se laver, déjeuner, manger, boire, porter, accrocher, écouter.

Ces verbes sont conjugués à la troisième personne du singulier au présent de l'indicatif. L'élève doit découper puis coller les verbes sous les illustrations correspondantes. De plus, il doit recopier ces verbes, l'écriture permettra à l'enfant de mieux se les approprier. Cette liste devra être complétée au tableau noir par l'enseignant en fonction des propositions des élèves.

Ce sera également l'occasion d'utiliser le dictionnaire.

• **Page 3 : Acquérir des outils pour s'exprimer (suite).**

- **Exercice 2**

Au cours de cet exercice l'élève complète les phrases avec les mots vus au préalable dans « Mon répertoire de mots ». L'élève doit écrire les verbes conjugués au présent.

- **Exercice 3**

Dans cet exercice, les illustrations de l'histoire sont déjà ordonnées. L'objectif est de savoir ordonner les phrases proposées.

• **Page 4 : Ecrire le texte.**

L'objectif terminal de cette séquence est d'ordonner une histoire composée de 3

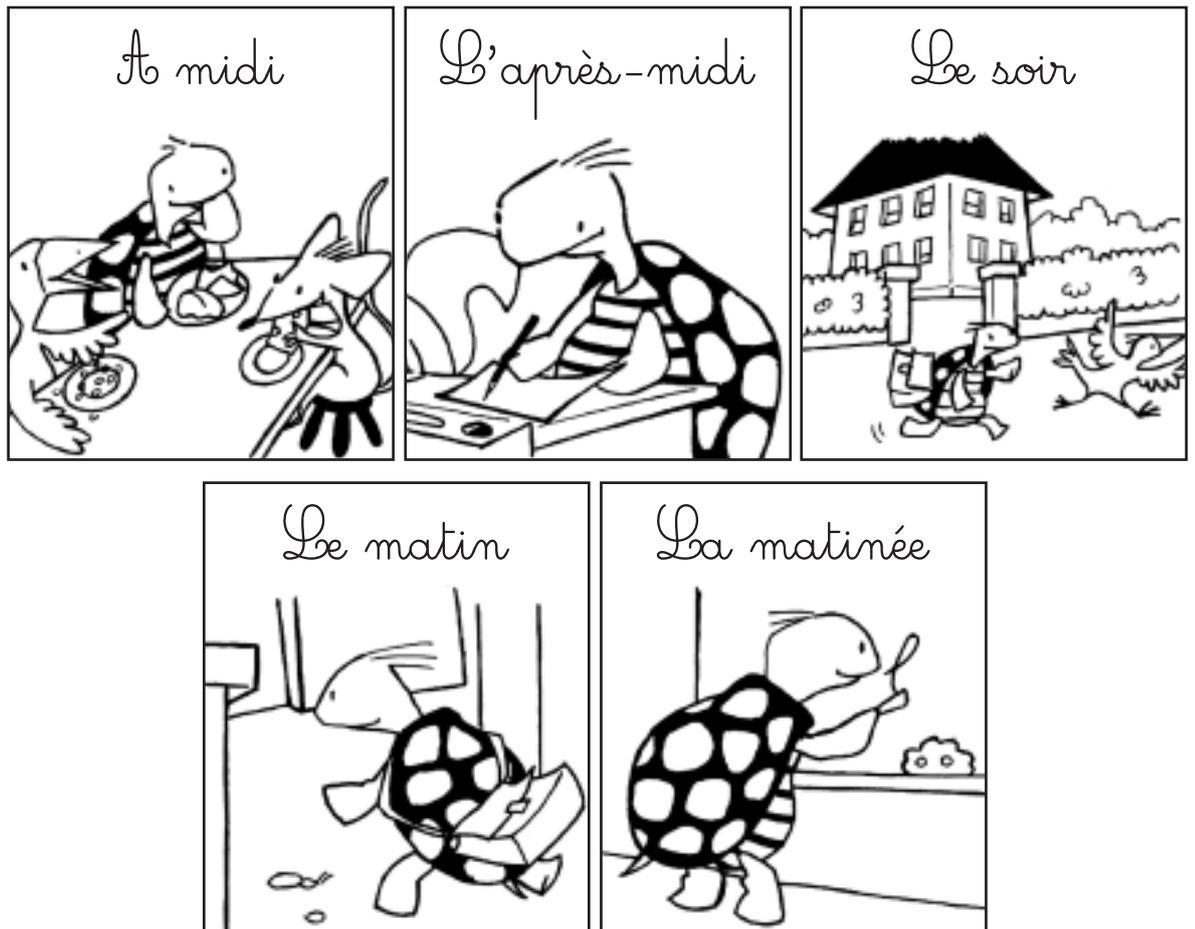
vignettes et d'associer à chaque illustration la phrase qui lui correspond. L'élève doit découper les illustrations puis les coller en respectant l'ordre chronologique de l'histoire sur une feuille blanche fournie par l'enseignant.

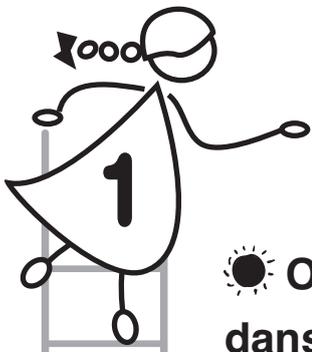
L'enseignant lira oralement au groupe classe les trois phrases à compléter puis à associer aux illustrations afin de s'assurer de la compréhension de ces dernières. Le collage des phrases sous les vignettes se fera après validation individuelle par l'enseignant afin d'être sûr que l'enfant connaisse le sens de la phrase qu'il colle (la lecture reste en cours d'acquisition).

### ☀ PROLONGEMENT :

L'histoire ci-dessous se compose de 5 illustrations à ordonner. Les titres des illustrations apportent des informations sur la chronologie de l'histoire.

À partir des propositions des élèves, on pourra selon les niveaux soit faire raconter oralement l'histoire soit faire écrire des phrases très brèves sous les illustrations. Ces phrases pourront être écrites au tableau comme modèles.





# J'ordonne une histoire

☀ Observe bien les trois images. Numérote-les de 1 à 3 dans l'ordre de l'histoire.



n° .....

n° .....

n° .....

--	--	--

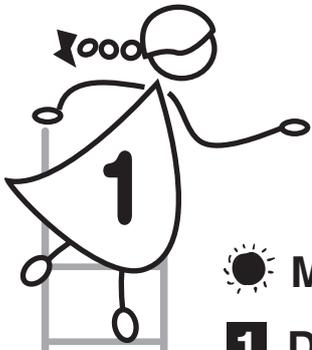
☀ **Avec tes camarades :**

- Racontez l'histoire dans l'ordre.
- Écoutez bien les phrases lues par la maîtresse.
- Cherchez sous quelles images les coller.



Il se lave	Il se réveille	Il déjeune
------------	----------------	------------

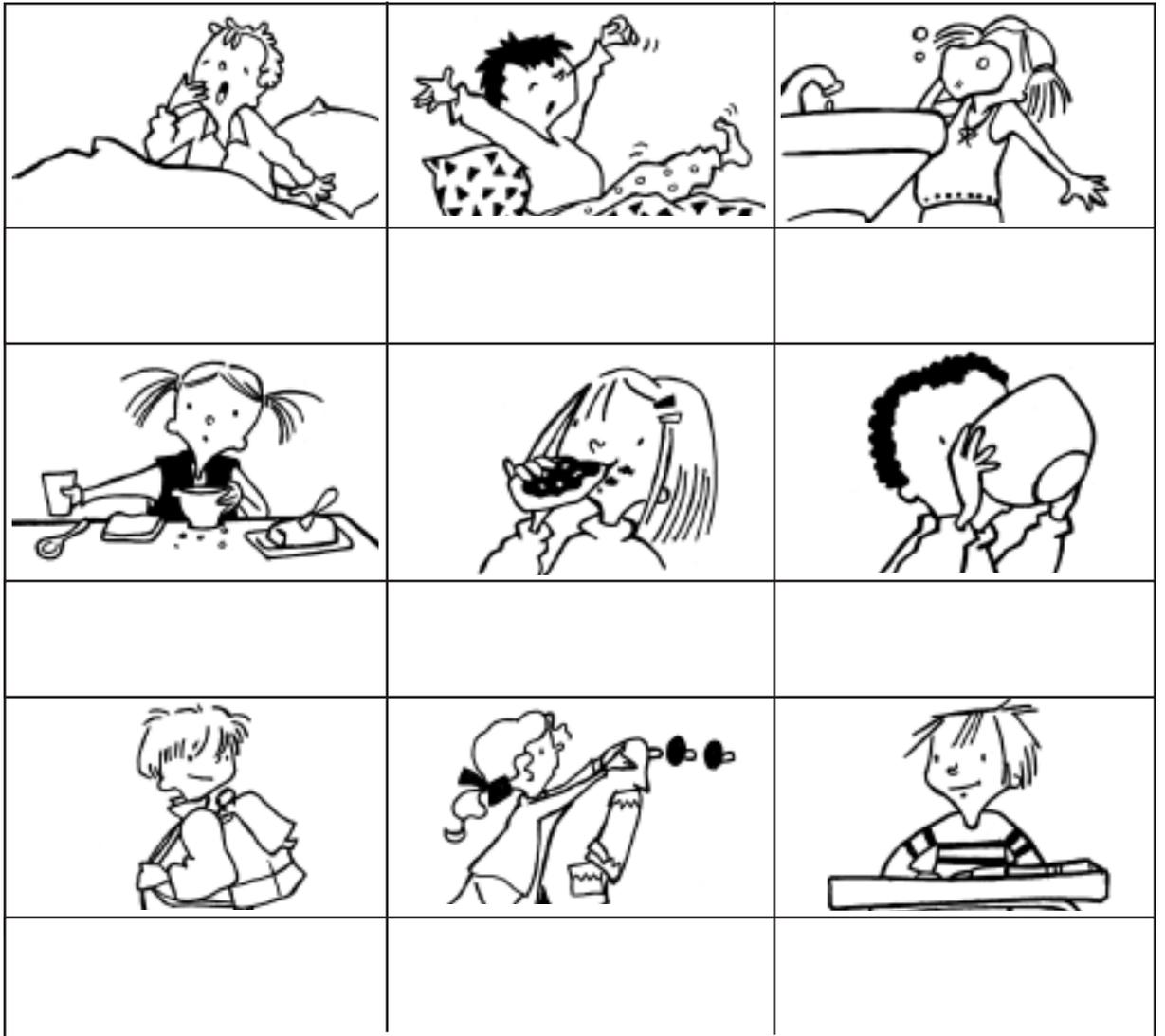




# J'ordonne une histoire

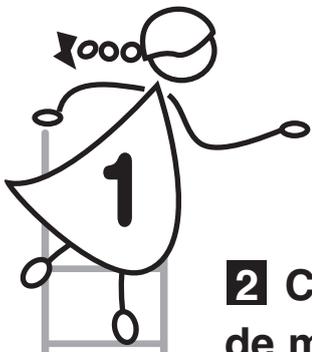
☀ Mon répertoire de mots.

**1** Découpe les étiquettes en bas de page. Colle-les sous les images puis recopie chaque verbe.



il boit	il se réveille	elle déjeune
elle accroche	il écoute	il porte
elle mange	il s'étire	elle se lave

e  
A  
B



# J'ordonne une histoire

**2** Complète les phrases avec les verbes de ton répertoire de mots.

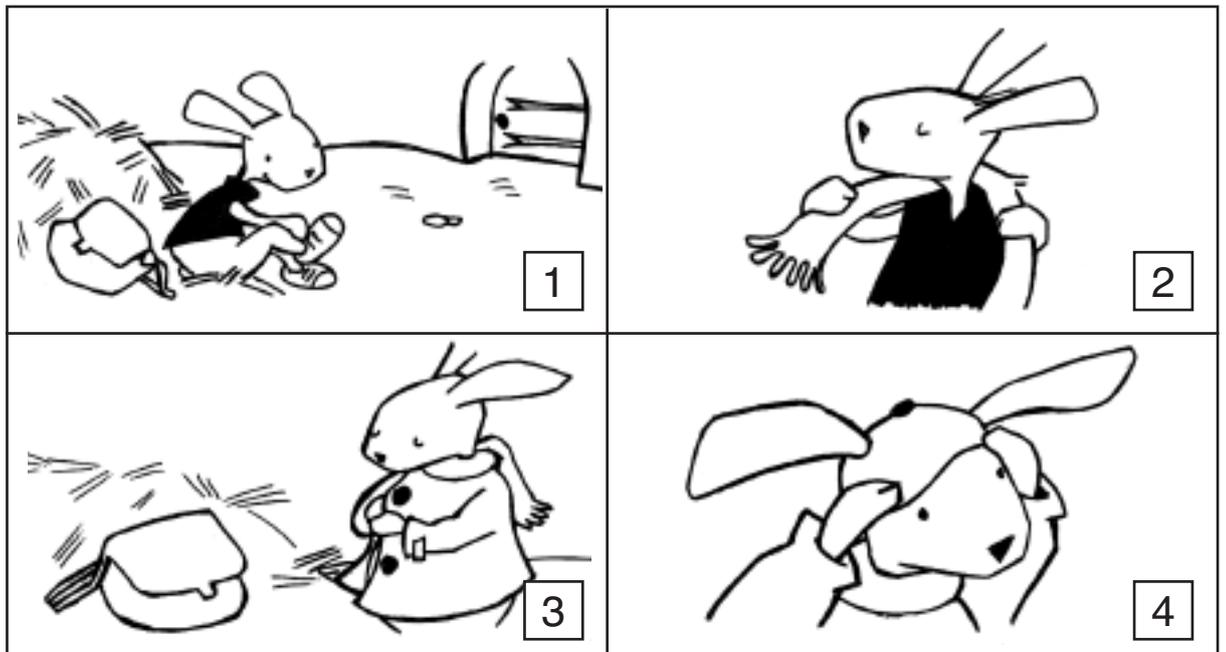
7 heures : Debout ! Clara se ..... en se frottant les yeux.

Dans la salle de bain, elle ..... de la tête aux pieds.

Avant de partir, elle ..... : elle ..... ses tartines et elle ..... son chocolat au lait.

**3** Lis les quatre phrases et numérote-les dans l'ordre de l'histoire.

Lapinot part à l'école.



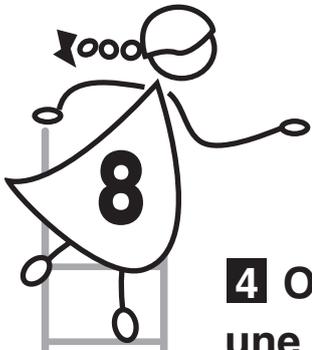
... Il ferme son manteau.

... Il enfle ses chaussures.

... Il met son bonnet.

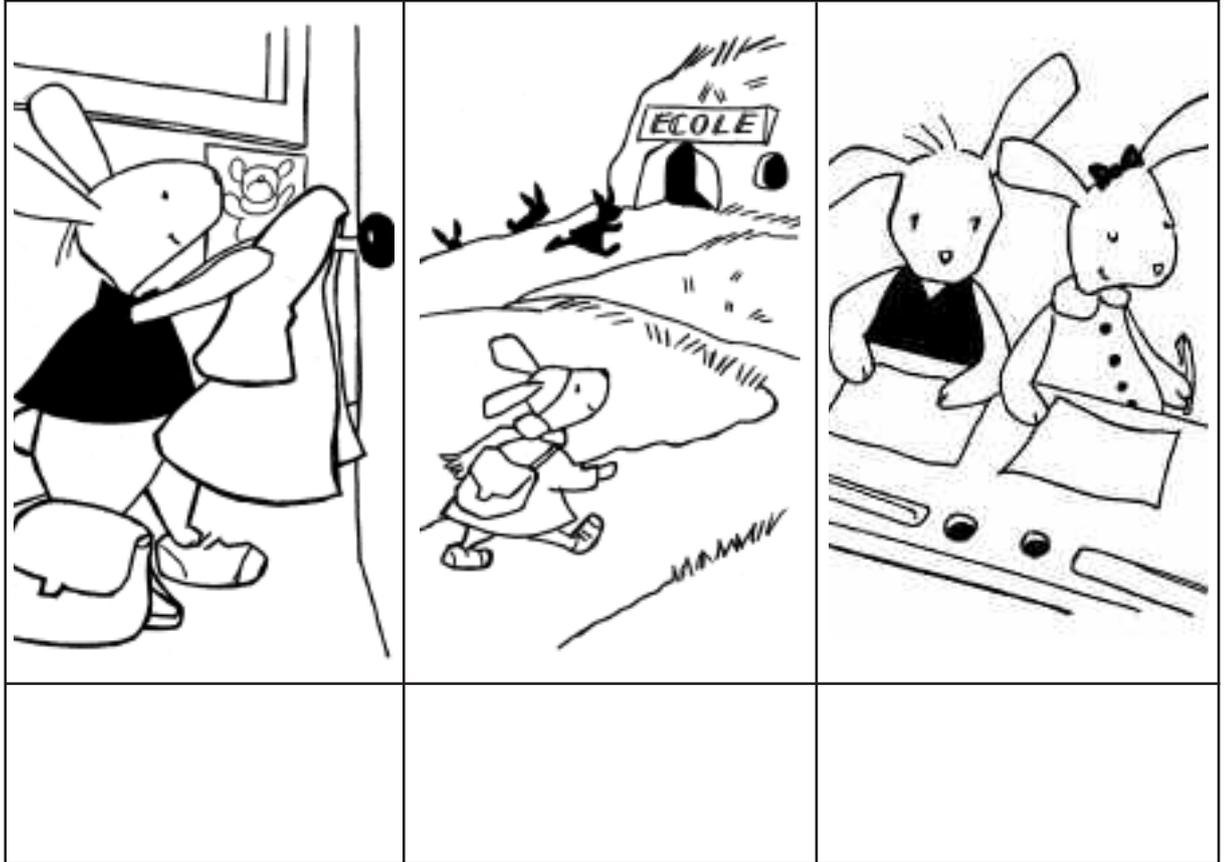
... Il noue son écharpe.

e  
A  
B



# J'ordonne une histoire

**4** Observe bien les images. Découpe-les puis colle-les sur une feuille dans l'ordre de l'histoire.



**5** Complète les étiquettes avec les verbes de ton répertoire. Découpe-les. Colle-les sous les images.

Il ..... son manteau.	Lapinot ..... son cartable sur le dos.	Il ..... bien la maîtresse.
--------------------------	--	--------------------------------

**6** Recopie les phrases de l'histoire dans l'ordre.

.....

.....

.....

