

Jean Luc DESPRETZ
CPC Landivisiau

<http://classeelementaire.free.fr/>

Ressources



Pédagogiques

Régulation du comportement en classe

Exemple observé en classe de dysfonctionnement empêchant toute activité d'apprentissage.

Constats

L'ambiance de la classe est en permanence « récréative » : prises de paroles instantanées, rigolades, bavardages entre élèves ...

On pourrait diviser la classe en trois groupes :

30 à 40 % les élèves qui suivent réellement

30 à 40 % les élèves qui attendent

30 à 40 % les élèves qui ne pensent qu'à perturber ou à se rendre « intéressant »

L'enseignante est à bout, répond du tac au tac, stoppe son enseignement toutes les 5 minutes pour reprendre tel ou tel élève. Le ton monte. La maîtresse met des croix mais qui sont effet. Les élèves se jouent du système. Certains se prévalent d'obtenir le plus de croix possibles. A chaque intervention de l'enseignante, un ou plusieurs élèves répondent (impertinence). Le travail n'avance pas. Certains élèves se plaignent de ne pouvoir travailler... Et cette situation se reproduit de jour en jour.

Des règles de base à instaurer rapidement

Ne parler qu'avec autorisation. Lever le doigt. Il revient complètement au maître de faire appliquer cette règle. Sans crier ou hausser le ton. Ne pas répondre ou tenir compte de ceux qui dérogent à cette règle... ou sanctionner. Les promesses de sanction non tenues ont un effet inverse à celui escompté.

Apprendre à chuchoter. On ne parle pas en classe comme en cours de récréation.

Apprendre à attendre. On n'est pas seul en classe.

Prendre ses responsabilités. « Je sais ce que je dois faire quand j'ai terminé un travail »

Pour le maître

Je fais appliquer ces règles en permanence.

Je n'ouvre pas la porte (par mes propos ou mon attitude) à des réparties d'élèves qui n'attendent que ça.

J'apprends à me taire, à attendre le silence pour donner mes consignes.

J'apprends à parler doucement, à chuchoter par moments pour obliger les élèves à m'entendre.

J'utilise des codes (et non ma voix) pour rétablir le silence (ex : petite cloche, gestuelle, regard, attitude)

Je fais appliquer des règles de comportement selon un système choisi et expliqué.

Dérèglement du comportement : 5 causes principales

Pas de système « idéal » mais des essais à faire. Si on met un système en place, il faut s'y tenir, si possible un système cohérent sur l'école, en lien avec les autres classes.

Cinq causes principales

- 1- un défaut d'attitude et d'autorité naturelle de l'enseignant
- 2- le manque d'intérêt des activités proposées
- 3- le désœuvrement
- 4- le manque de responsabilités
- 5- un système de gestion de la discipline peu explicite, mal compris ou non appliqué

1- Un défaut d'attitude et d'autorité naturelle de l'enseignant

A privilégier De l'autorité sans autoritarisme.

Des positions justes, équitables et fermes.

Ne pas être sévère mais en permanence exigeant.

Une attitude, une posture, des techniques mais pas de verbiage incessant, ni de hurlements.

Voir le document portant sur l'effet maître et son efficacité [lien](#)

2- Le manque d'intérêt des activités proposées

Causes peu mises en avant par les maîtres mais essentielles.

L'élève qui n'a pas de travail (temps d'attente trop long, pas d'indication sur l'activité une fois les exercices terminés, ...)

L'élève qui n'a pas compris et qui ne peut pas travailler seul

L'élève qui est découragé à l'avance par le nombre de tâches à effectuer (ex : 5 exercices d'entraînement à suivre)

Motiver, alterner, provoquer la participation

- en variant les approches pédagogiques (oral, écrit, collectif, individuel)
- en permettant aux élèves de poser des questions, d'échanger sur une réponse, de faire des propositions
- en utilisant des démarches actives, pas seulement explicatives où l'élève « écoute » le monologue du maître (parfois très long), en confrontant les réponses (binôme, groupe, collectif)
- en mettant en œuvre des projets intéressants, porteurs de sens, des situations « complexes » qui demandent la réflexion (pas seulement des exercices d'application)
- en précisant les objectifs, en expliquant pourquoi on fait un travail

3- Le désœuvrement

Tout le monde ne travaille pas à la même vitesse. Cette différence doit être prévue (différenciation). Un plan de travail doit permettre aux élèves de ne jamais rester inactifs.

Ce plan hebdomadaire peut comporter des activités obligatoires et des plages plus libres. On vise aussi l'acquisition de l'autonomie.

Prévoir plutôt des travaux individuels au début pour ne pas générer des comportements trop bruyants.

Un élève qui s'ennuie est un élève potentiellement perturbateur.

4- Le manque de responsabilités

L'élève peut (doit) être associé à la vie de la classe, de l'école, à certaines décisions importantes. Mise en place de « métiers d'élèves » : ces responsabilités peuvent être simples (ex : distribuer les cahiers) ou complexes (ex : approche du tutorat). Les métiers sont tournants mais doivent être régulés et analysés.

Un conseil régulier d'élèves peut « évaluer » la qualité du responsable. Ce même conseil peut également prendre des décisions sur la vie de la classe, les règles, les débordements ...

Des projets porteurs (élaboration d'une sortie scolaire, présentation d'activités, communication aux autres élèves, aux parents, recherches en groupe, etc...) permettent de donner du sens aux activités scolaires.

La mise en place d'un plan de travail individuel comportant des activités obligatoires et facultatives permet aux élèves d'apprendre à gérer leur temps et leur travail.

La mise en place d'un aide-mémoire lisible et bien construit leur permet d'apprendre à trouver des réponses, des exemples, des procédures par eux-mêmes.

5- Un système de gestion de la discipline peu explicite, mal compris ou non appliqué

Pas de gestion de l'incident spontanée à l'emporte pièce mais au contraire un système cohérent, programmé, connu des élèves, et surtout assez simple pour être effectivement appliqué.

En aucun cas des « promesses » de sanction jamais tenues ou impossibles à tenir. « Si le bruit continue, je supprime la récréation » « Si tu continues, je te mets une croix » et après ?

Voir les propositions : 3 systèmes de gestion du comportement