

Comportement des élèves :

Ce que j'ai essayé de mettre en place.

Pierre-Yves Philippot, CPC Morlaix Centre Finistère

Pour toute exigence qu'il pose, le maître doit avoir prévu une sanction au cas où elle ne serait pas réalisée.

D'une manière générale :

- *L'ambiance en classe dépend pour beaucoup de l'attitude du maître.*
- *Chacun a son degré de tolérance mais il y a des incontournables : que l'ambiance permette le travail sans fatigue excessive, dans le respect des autres.*
- *Ne pas oublier que le métier d'élève s'apprend, qu'il est difficile pour un enfant d'être tout le temps calme, attentif.*
- *Le but n'est pas la soumission mais l'acquisition de connaissances, de compétences et de l'autonomie.*
- *Rien ne nous autorise à manquer de respect à un autre être humain.*
- *L'autorité nous est donnée par la société, les parents... nous devons pour cela nous montrer digne de l'exercer.*
- *L'autorité s'appuie sur des écrits connus (règlement de la classe, règlement intérieur...)*

1

L'entrée dans la classe :

- La classe commence dès qu'on se met en rang, elle est le temple de la connaissance, on y entre calme : mettre les élèves en rang, exiger le silence, se déplacer sans précipitation, sans rompre le rang, ne pas hésiter à renvoyer un élève qui ne respecte pas ces règles à la fin du rang.
- Faire s'asseoir avec un minimum de bruit, faire se taire dès que le maître prend la parole, notez les absents, cantine (responsables ?)...
- Introduire la journée, prendre contact (« Quoi d neuf ? »), dire ce que l'on va faire.

2

La prise de parole :

- Lever le doigt est très difficile à obtenir, mais souvent indispensable. Donc, être très exigeant sur la prise de parole : lever le doigt sans dire « maître... », annoncer à ceux qui ne respectent pas cette règle qu'ils ont perdu leur droit de parole. Soi même, ne pas être trop bavard, calmer son propre besoin de plaisanter, de faire des digressions...
- Le silence, ce n'est pas juste se taire, c'est avoir une « attitude » silencieuse, calme.

3

Les activités de classe :

- en groupe-classe, conduites par le maître :
 - Porter sa voix mais sans parler fort.
 - Chuchoter pour réclamer le retour au calme.
 - Qui ne s'énerve jamais ?? Le coup de gueule est parfois efficace. Cela n'empêche pas « d'interroger » nos énervements pour les réduire. Parfois s'excuser de s'être énervé est également efficace. Démontez les mécanismes de l'énervement, de la montée de tension (entre 2 élèves, entre un élève et l'enseignant)...
 - Mettre la classe collectivement en projet social : celui d'être une « vraie » classe (où l'on apprend puisqu'on est là pour ça), d'être des champions de l'attention... Rendre les élèves partie prenante dans ce projet d'améliorer collectivement l'attitude de la classe, leur demander (ou demander à un élève) de s'observer, de dire ce qu'il(s) constate(nt)...
- en autonomie, en création, en groupes :
 - Certaines activités sont plus bruyantes que les moments « frontaux ». Accepter cela, mais ne pas laisser dérapier. Savoir où sont les élèves, les avoir au coin de l'œil (ou de l'oreille), toujours pouvoir intervenir très rapidement.
 - Ne pas hésiter à terminer l'activité si la classe n'arrive pas à travailler calmement, demander

| | |
|----------|---|
| | <p>à un élève d'aller se calmer quelques minutes (ne pas le sortir de la classe !), fixer le tarif : « 2 minutes, 5 minutes... tu regardes l'horloge, quand il sera telle heure, tu reviens... ».</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Avoir prévu le matériel (les pertes de temps « recherche du matériel » sont propices aux énervements, rendre les élèves autonomes pour ne pas avoir à tout gérer en même temps. ○ Placer les petits indisciplinés séparément sous le contrôle de grands sages, donner la responsabilité d'un groupe à un grand indiscipliné (le valoriser), gérer soit même un groupe « à risque »... |
| 4 | <p>Les déplacements dans la classe (ou hors de la classe) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ne pas les accepter dans les moments frontaux. ▪ Surveiller qu'ils sont justifiés et silencieux (interdire tout déplacement ne permet pas d'avoir une classe autonome). ▪ Besoin d'aller aux toilettes pendant la classe ? Un enfant doit-il demander l'autorisation d'aller aux toilettes ? Ne suffit-il pas qu'il prévienne le maître qu'il va aux toilettes ? Mais certains élèves abusent : leur demander s'ils ne peuvent pas tenir un quart d'heure jusqu'à la récréation, leur rappeler que les temps de récréation sont aussi faits pour cela, faire prendre conscience que le besoin d'aller aux toilettes est peut-être plus un besoin de bouger que de vider sa vessie... bref, naviguer entre faire confiance et discipliner, leur apprendre à se gérer. |
| 5 | <p>Le respect des autres dans la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ne laisser passer aucun manque de respect des autres, aucune moquerie, aucun ricanement devant l'échec d'un autre. Ne pas se le permettre soi-même. ▪ Savoir se servir du débat réglé (conseil de classe) pour résoudre ce genre de problème sans que cela ne devienne un tribunal contre un élève. L'enseignant se doit d'être l'avocat des élèves mis en difficulté. |
| 6 | <p>Le respect des autres sur la cour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problème très récurrent et assez normal. <ul style="list-style-type: none"> ○ En cas de bagarre, séparer rapidement les belligérants, si nécessaire tous les expédier dans un coin pour se calmer, puis, après quelques minutes, leur demander de revenir pour s'expliquer et leur demander de s'excuser mutuellement. Faire appel à des témoignages. ○ En cas d'enfant « embêtant » régulièrement les autres. Si les suspensions (quelques minutes) de récréation ne suffisent pas, c'est que le problème dépasse probablement le cadre éducatif et relève peut-être du psychologique. En parler calmement avec l'enfant, avec ses parents, demander l'avis du RASED, proposer d'aller consulter un psychologue en veillant à ne pas culpabiliser... ○ « T'es plus ma copine... » : à ne pas prendre trop à la légère parce que les enfants eux ne le prennent pas à la légère. Savoir écouter, suggérer d'autres ami(e)s, montrer que l'on ne rejette pas l'enfant rejeté... |
| 7 | <p>Gestion du matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre le temps d'exiger le rangement de la classe en fin de journée, vérifier les tables... et demander à ce qu'elles soient lavées si nécessaire. ▪ Coller dans le cahier de liaison une liste du matériel donné en début d'année ainsi que le règlement concernant ce matériel : l'élève doit avoir ses crayons, s'il en a égaré, la famille doit les remplacer rapidement... Problème assez délicat parce qu'il ne convient pas non plus de laisser un élève sans moyen de faire le travail qu'on lui donne. ▪ Laisser les crayons et matériel donnés par l'école à l'école (dans son casier). Demander à ce que l'élève ait une trousse personnelle à la maison (restant dans le cartable par exemple). ▪ Affaires « volées » : Rappeler que c'est très rarement le cas mais qu'on a souvent laissé chez soi ou égaré le matériel qu'on est pourtant absolument certain d'avoir amené ce matin ! Même les parents se trompent souvent à ce sujet. Souvent, le matériel est retrouvé. S'il semble qu'il y ait vraiment eu un vol ou dégradation : <ul style="list-style-type: none"> ○ avoir pris la précaution de noter dans le règlement intérieur que les élèves amènent des objets personnels sous la responsabilité des familles, ○ Si le « voleur » reste non démasqué, suggérer qu'il n'y a peut-être pas de voleur ou que le |

| | |
|------------------|---|
| | <p>« voleur » a peut-être voulu faire une mauvaise plaisanterie et que cela serait bien si on retrouvait l'objet ... Ne pas bloquer la situation en faisant perdre la face à un éventuel indélicat. Débattre du vol en conseil de classe (Non cela d'un point de vue de la morale, mais également des motivations qui poussent à voler...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Demander collectivement à la classe de vider les casiers, les trousseaux, les cartables... Si l'objet est retrouvé, insister sur le fait que cela ne signifie pas que tel ou tel élève est coupable : quelqu'un d'autre peut avoir mis l'objet dans son casier pour plaisanter... Avoir une conversation « privée » plus tard avec cet élève sans toutefois l'accuser. |
| <p>8</p> | <p>Les sorties hors de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire mettre en rang (compter jusqu'à dix dès qu'on a réclamé la mise en rang...). ▪ Rester au plus près des élèves perturbateurs. Leur demander de se tenir par la main. Mettre un perturbateur sous le contrôle d'un sage solide, mettre les perturbateurs en milieu de peloton ou au contraire, leur confier la responsabilité de mener la tête... ▪ Etre intransigeant sur la tenue des élèves sur une route : pas un pied en dehors du trottoir (si trottoir !), attendre le signal du maître pour traverser (le maître se met au milieu de la route face au danger)... |
| <p>9</p> | <p>Les sanctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'en référer à la circulaire du 6 juin 1991, au règlement départemental type, au règlement intérieur de l'école. ▪ Quelques rappels : PAS DE CHATIMENTS CORPORELS, des punitions plutôt rares et courtes, pas de privation entière de récréation, mais plutôt des moments où l'on demande à l'élève de se calmer, d'aller réfléchir, pas d'humiliation, pas d'exclusion sans surveillance (donc exclure dans un coin de la classe pas en dehors de la classe). Nos problèmes d'autorité avec les élèves n'ont pas à être délégués aux parents (et rarement aux autres collègues ou au directeur) : j'ai une exigence, je l'assume. Je ne demande pas aux parents de signer des punitions. Je n'en réfère aux parents que s'il y a problème grave, récurrent. A ce moment là, je ne demande pas aux parents de punir en plus de moi, mais nous cherchons ensemble comment résoudre le problème. |
| <p>10</p> | <p>L'attitude du maître pendant ce temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ « On n'enseigne pas ce que l'on sait ou ce que l'on croit savoir : on n'enseigne et on ne peut enseigner que ce que l'on est. " Jean Jaurès. ▪ Rendre les élèves actifs, les impliquer dans le projet de leur enseignement, les placer dans une culture de coopération plutôt que de compétition... ▪ Sourire, amuser avec retenue, jouer, séduire, feindre de se fâcher, savoir se taire, parler sans crier, ne pas perdre son calme, être soi-même, accepter sa peur et aller au-delà, se mettre sans cesse en question mais pas en cause, être exigeant mais pas sévère, ou sévère mais juste, défendre... |