

PILIER I DU SOCLE COMMUN : MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

*La phrase du jour : Copie*

**Objectifs :**

Apprentissage de la copie par groupes de mots.

Réinvestissement des notions travaillées en grammaire, orthographe et conjugaison.

**Répétition ? On est parti de la structure grammaticale.**

**Compétences :**

Découper une phrase en groupes qui tiennent compte du sens et de la ponctuation, en lien avec l'analyse grammaticale.

Analyser grammaticalement une phrase (en lien avec les notions travaillées au cours des séances de maîtrise de la langue précédentes) : identifier le verbe et le sujet ; dans le groupe nominal, relever le déterminant, le nom, l'adjectif qualificatif, le complément du nom...

Repérer les mots qui présentent des particularités orthographiques.

Mémoriser un groupe de mots, l'écrire en tenant compte de l'analyse faite, et en mobilisant les connaissances acquises en grammaire et orthographe.

**Déroulement :**

1. Une phrase est écrite au tableau par l'enseignante

Ex : Cette après-midi, les élèves de la classe de CE1-CE2 décoreront le sapin de Noël.

2. Découpage de la phrase

Les élèves font des propositions justifiées pour découper la phrase.

On fonctionne à partir de questions :

Ex : Qui est-ce qui ? → GNS

Qu'est-ce qu'on en dit ? → GV

Quand ? Où ? → Circonstances

Il faut s'appuyer sur : le sens, la ponctuation, le découpage grammatical de la phrase en groupes.

Ex : Cette après-midi, les élèves de la classe de CE1-CE2 décoreront le sapin de Noël.

Quand ?

Qui ?

Quoi ?

**Bien signifier le sens de l'activité aux élèves : ici la grammaire sert la mémorisation (groupes de mots et orthographe).**

3. Repérer les éléments remarquables de la phrase, et les difficultés orthographiques, en relation avec les compétences acquises en grammaire et orthographe.

Ex 1 : Attirer l'attention sur la ponctuation : majuscule au début de la phrase, et point à la fin notamment.

Ex 2 : élèves → rappeler ce qui a été vu sur les sons [e] et [ ] en orthographe.

Ex 3 : Les élèves → accord déterminant-nom à l'intérieur du GN.

4. Mémoriser un groupe de mots et l'écrire correctement

On cache la phrase, sauf le premier groupe de mots. Les élèves le mémorisent. On cache ce groupe. Ils l'écrivent sur leur cahier.

Rappel des critères de réussite de l'exercice :

- Ecriture soignée et lisible (formation des lettres) ;
- Pas d'oubli de mots ;
- Pas de fautes d'orthographe ;
- Ponctuation respectée.

On procède de même avec les autres groupes de mots.

**Qui est « on »**

**Préférer un déroulement mettant en parallèle le rôle de l'enseignant et l'activité réelle des élèves.**

5. Repérage grammatical

Une fois la phrase écrite entièrement, on demande aux élèves de relever sur leur cahier : le GNS et le GV, ou le sujet et le verbe, ou à l'intérieur du GNS le déterminant et le nom...

**Répétition ? On est déjà parti de la structure grammaticale.**

6. Correction

On remonte la phrase aux élèves. Ils corrigent au stylo vert leurs erreurs.

Un élève vient faire le repérage grammatical au tableau.

On peut ensuite de temps en temps proposer aux élèves une grille d'analyse de leur travail :

	élève	maîtresse
Mon écriture est soignée et lisible.		
Je n'ai pas oublié de mots.		
J'ai orthographié correctement tous les mots.		
J'ai respecté la ponctuation.		
J'ai bien effectué le repérage grammatical demandé.		

**Il manque une phase essentielle d'entraînement (réinvestissement) à partir de 2 ou 3 autres exemples choisis. Ou alors ce travail est récurrent (meilleur choix) avec de plus en plus d'autonomie laissée aux élèves (et un échange sur les groupes de mots choisis)**

**A prévoir également une évaluation à long terme du dispositif : est-il efficace ?**

**Quelle aide possible pour les élèves en difficulté ?**

- Pour le repérage des groupes de mots
- Pour la mémorisation de ces groupes
- Pour la copie par groupes (et non lettre à lettre)