

Exemple de production d'une fiche de préparation détaillée

Date :

Classe : CM2

Discipline : Numération décimale

Objectif : Déterminer les règles de calcul du produit d'un entier par un décimal

Déroulement	Objectifs spécifiques	Tâches du maître	Tâches des élèves	Temps prévu	Matériel	Observations
<p><b>Situation problème</b>  <math>2,3 \times 16 = 36,8</math>  <i>Voici un produit à calculer, trouvez le résultat et expliquez votre démarche.</i>                      Travail personnel</p>	<p>Ecriture de procédures</p>	<p>-Repérer les procédures des élèves pendant la phase de recherche (fausses et valides)                      -Répondre à des questions d'élèves</p>	<p>Trouver au moins une procédure et être capable de l'expliquer aux autres</p>	<p>10 min</p>	<p>-Cahier de brouillon                      - Partie droite du tableau</p>	<p><i>Aide possible des tables de multiplication dans l'aide-mémoire</i></p>
<p>Travail collectif</p>	<p>Analyse de procédures</p>	<p>-Ecrire quelques procédures au tableau                      -Comparer, procéder à une analyse commune                      -Utiliser si besoin un code de couleur</p>	<p>Comprendre, expliquer, comparer des procédures.                      Déterminer les critères de validité</p>	<p>10 min</p>	<p>Partie gauche du tableau</p>	
<p>Application à un autre exemple  <math>0,23 \times 16 = 3,68</math>                      Travail personnel</p>	<p>Généralisation</p>	<p>Noter les élèves en difficulté (aide éventuelle)</p>	<p>Utiliser une procédure correcte</p>	<p>5 min</p>	<p>-Cahier de brouillon                      -Vérification orale</p>	
<p><b>Trace écrite</b>                      Comment faire pour calculer le produit <math>D \times N =</math>                      Travail collectif</p>	<p>Structuration des données</p>	<p>Repérer les formulations possibles                      Choix d'une proposition après discussion</p>	<p>Elaborer une trace écrite                      Proposer une réponse                      Accepter une réponse commune</p>	<p>10 min</p>	<p>Cahier aide mémoire</p>	<p><i>Vérification de la trace écrite</i></p>
<p><b>Exercices d'entraînement</b>                      Manuel page... ou fiche de travail ou exercice au tableau                      Travail personnel</p>	<p>Entraînement                      Réinvestissement</p>	<p>Rappel des consignes de l'exercice et de la présentation</p>	<p>Respect des consignes</p>	<p>10 min</p>	<p>Cahier du jour</p>	<p><i>Aide personnalisée au bureau pour les élèves en difficulté</i></p>
<p><b>Evaluation</b>                      En binômes</p>	<p>Evaluation formative</p>	<p>Rappel des règles                      Vérification</p>	<p>Respect des règles                      Remise des cahiers</p>	<p>5 min</p>	<p>Fiche corrigé</p>	
<p><b>Synthèse orale rapide</b></p>						<p><i>Rappel en fin de journée                      Vérification rapide des réussites et échecs                      Remédiation éventuelle à prévoir</i></p>

Exemple de production d'une fiche de préparation détaillée

Les phases de la séance (progression) sont bien mises en évidence

Intéressant : une réflexion sur les rôles respectifs de l'enseignant et des élèves (plus facile à suivre qu'un descriptif linéaire)

Le temps de mise en commun des procédures au tableau est sous-évalué

Déroulement	Objectifs spécifiques	Tâches du maître	Tâches des élèves	Temps prévu	Matériel	Observations
<b>Situation problème</b> 2,3 X 16 = 36,8 Voici un produit à calculer, trouvez le résultat et expliquez votre démarche. Travail personnel	Écriture de procédures	- Repérer les procédures des élèves pendant la phase de recherche (fausses et valides) - Répondre à des questions d'élèves	Trouver au moins une procédure et être capable de l'expliquer aux autres	10 min	- Cahier de brouillon - Partie droite du tableau	Aide possible des tables de multiplication dans l'aide-mémoire
Travail collectif	Analyse de procédures	- Ecrire quelques procédures au tableau - Comparer, procéder à une analyse commune - Utiliser si besoin un code de couleur	Comprendre, expliquer, comparer des procédures. Déterminer les critères de validité	10 min	Partie gauche du tableau	
Application à un autre exemple 0,23 X 16 = 3,68 Travail personnel	Généralisation	Noter les élèves en difficulté (aide éventuelle)	Utiliser une procédure correcte	5 min	- Cahier de brouillon - Vérification orale	
<b>Trace écrite</b> Comment faire pour calculer le produit D x N = Travail collectif	Structuration des données	Repérer les formulations possibles Choix d'une proposition après discussion	Elaborer une trace écrite Proposer une réponse Accepter une réponse commune	10 min	Cahier aide mémoire	Vérification de la trace écrite
<b>Exercices d'entraînement</b> Manual page... ou fiche de travail ou exercice au tableau Travail personnel	Entraînement Réinvestissement	Rappel des consignes de l'exercice et de la présentation.	Respect des consignes	10 min	Cahier du jour	Aide personnalisée au bureau pour les élèves en difficulté
<b>Évaluation</b> En binômes Synthèse orale rapide	Évaluation formative	Rappel des règles Vérification	Respect des règles Remise des cahiers	5 min	Fiche corrigé	
						Rappel en fin de journée Vérification rapide des réussites et échecs Remédiation éventuelle à prévoir

Quelle forme prend la trace écrite (mémorisation, aide mémoire) ?

Des formes d'aides sont envisagées ainsi que des temps d'observation

Important : s'obliger à formuler la synthèse en langage clair et accessible (même si ensuite elle résulte du travail des élèves)