

**Exemple de cahier journal**

Lundi 13 novembre		
Heures	CE2	CM1
9h00	<b>-Accueil, installation</b> -jeu de cartes avec des verbes à l'infinitif, des pronoms et des temps différents (cf atelier hachette CM1) ⇒ préparer le matériel	
9h10	<b>-ORL</b> -dictée flash : En Bretagne, à côté de Morlaix, mon oncle a acheté une ancienne maison à restaurer. Il y a à l'intérieur beaucoup de rénovations à entreprendre. /Mais, malgré l'usure, la vieille demeure a gardé un charme certain. -exercice sur les notions de passé/présent/futur  Objectifs : révision des homophones a et à, le son [e], révision des notions de passé, présent et futur	
9h50	<b>-Littérature</b> -travail sur la nouvelle de Bernard Friot : « un martien » (voir prep) ⇒ photocopies	
10h30	Récréation	
10h50	<b>-Mathématiques :</b>	
	-calcul mental p 40 -séquence 27 p 40 et 41 collectivement -exercices 2 et 3 p 40 et 41 -« j'ai appris p 41 » jeu du nombre mystérieux p 41  Objectifs : comprendre que la différence c'est à la fois ce qui dépasse sur le plus grand par rapport au plus petit et ce qu'il faut ajouter au plus grand pour arriver au plus petit	-« je deviens performant » p 39 et 40 -travail de recherche individuelle (cap math p 19) ⇒ photocopies -correction collective de la recherche -séquence 30 p 41 collectivement -exercices 3, 4 et 5 p 41  Objectifs : comprendre la règle de calcul par 10 et 100 : 42 x 10 c'est 42 dizaines c'est 420 ou 42 x 100 c'est 42 centaines c'est 4 200
12h00	Cantine	
13h30	<b>-Géographie</b> -évaluation ⇒ photocopies	
14h40	Récréation	
15h15	<b>Devoirs et leçons :</b> -apprendre 5 mots -exercice d'orl	<b>Devoirs et leçons :</b> -apprendre 5 mots -exercice d'orl
	<b>-Arts plastiques</b> -peinture rupestre : observer décrire et commenter des peintures rupestres de Lascaux -en reproduire quelques-unes au brouillon -réalisation sur papier canson noir et pastel + une fresque à la peinture pour la classe	
16h00	<b>-musique</b> travail sur les Lionnes de Yannick Noah	
<b>Commentaires :</b>		

**Remarques : une présentation simple et assez complète mais qui manque de lisibilité sur l'organisation.**

Lundi 13 novembre		
Heures	CE2	CM1
9h00	- <u>Accueil, installation</u> -jeu de cartes avec des verbes à l'infinitif, des pronoms et des temps différents (cf atelier hachette CM1) => préparer le matériel	
9h10	- <u>ORL</u> -dictée flash : En Bretagne, à côté de Morlaix, mon oncle a acheté une ancienne maison à restaurer. Il y a à l'intérieur beaucoup de rénovations à entreprendre. /Mais, malgré l'usure, la vieille demeure a gardé un charme certain. -exercice sur les notions de passé/présent/futur  Objectifs : révision des homophones a et à, le on [o], révision des notions de passé, présent et futur	
9h50	- <u>Littérature</u> -travail sur la nouvelle de Bernard Friot : « un martien » (voir prep) => photocopies	
10h30	Récréation	
10h50	- <u>Mathématiques</u> : -calcul mental p 40 -séquence 27 p 40 et 41 collectivement -exercices 2 et 3 p 40 et 41 -« j'ai appris p 41 » -jeu du nombre mystérieux p 41  Objectifs : comprendre que la différence c'est à la fois ce qui dépasse sur le plus grand par rapport au plus petit et ce qu'il faut ajouter au plus grand pour arriver au plus petit	-« je deviens performant » p 39 et 40 -travail de recherche individuelle (cap m) => photocopies -correction collective de la recherche -séquence 30 p 41 collectivement -exercices 3, 4 et 5 p 41  Objectifs : comprendre la règle de calcul par 10 et 100 : 42 x 10 c'est 42 dizaines c'est 420 ou 42 x 100 c'est 42 centaines c'est 4 200
Cantine		
13h30	- <u>Géographie</u> -évaluation=> photocopies	
14h40	Récréation	
15h15	<u>Devoirs et leçons</u> : -apprendre 5 mots -exercice d'orl  <u>-Arts plastiques</u> -peinture rupestre : observer décrire et commenter des peintures rupestres de Lascaux -en reproduire quelques-unes au brouillon -réalisation sur papieranson noir et pastel + une fresque à la peinture pour la classe	<u>Devoirs et leçons</u> : -apprendre 5 mots -exercice d'arl
16h00	- <u>musique</u> travail sur les Lionnes de Yannick Noah	
<u>Commentaires</u> :		

Par contre, on ne distingue pas clairement la présence de l'enseignante sur le double niveau.

Inégalité de traitement : L'objectif principal est parfois très précis et parfois absent.

Sur quoi porte l'évaluation ?

Cet espace n'est pas systématiquement complété. Les commentaires sont divers : point à reprendre, à préciser, remarque sur un élève, mémo, exercice à refaire ...