
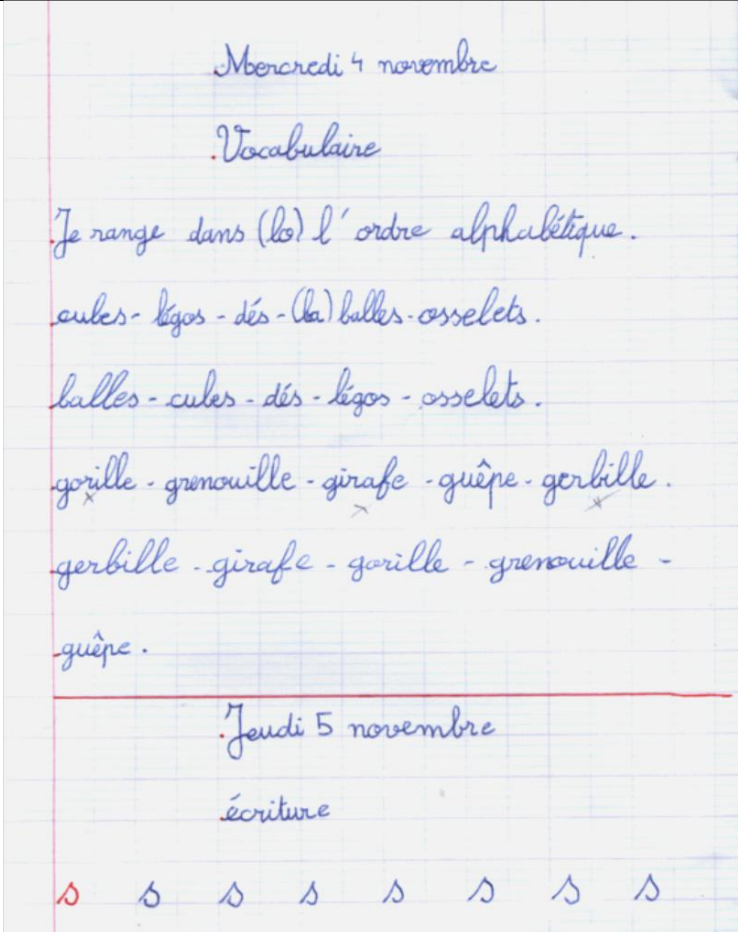


<p>Jean Luc DESPRETZ CPC Landivisiau http://classeelementaire.free.fr/</p>	 <p>Ressources ELEMENTAIRE Pédagogiques</p>	<p>Quelques pages de cahier du jour commentées mettant en évidence le respect des consignes</p>
--	--	--

	<p>CE1 Le cahier est préparé par l'enseignante : points de retraits, modèles d'écriture</p> <p>Les majuscules sont présentes</p> <p>L'écriture respecte les normes (interligne)</p> <p>Le trait à la règle séparant les deux journées est bien tiré (on aurait également pu souligner la date)</p> <p>La discipline est précisée (vocabulaire, écriture)</p> <p>Les consignes de correction sont appliquées. Ici on met entre parenthèses mais on pouvait également choisir de barrer (à la règle)</p> <p>Important : la consigne est précisée en vocabulaire, on comprend donc le sens de l'activité à la lecture.</p> <p>Chaque série de mots fait l'objet d'un passage à la ligne (consigne donnée, avec un exemple au tableau si nécessaire)</p>
---	--

<p>(grama) grammaire</p> <p>Je fais les groupes,</p> <p>La petite tortue marche lentement.</p> <p>Mon (bo) ballon rouge roule sur la route.</p> <p><u>th</u> Eric et son père vont à la pêche.</p> <p>La machine à laver est en panne.</p>	<p>Les consignes de codage des groupes sont respectées et proprement réalisées</p> <p>Les erreurs sont corrigées</p> <p>La validation « tb » peut suffire pour une activité mais des commentaires d'encouragement sont les bienvenus en complément.</p>
<p>Je mets les accents.</p> <p>des légumes - une épine - une pièce - un trésor - une pièce</p> <p>une règle - une vipère - un zèbre - une réponse - une règle une vipère un zèbre</p> <p>elle est bête sèche - il écoute.</p> <p>elle est sèche</p>	<p>Dans cet autre exercice, un espace est prévu pour la correction</p> <p>Cette correction est bien effectuée en classe, puis vérifiée</p>

Grammaire

Recopie ce texte, puis souligne les verbes.
(attention, la dernière phrase a 2 verbes.)

Le lion vit surtout en Afrique. Il habite dans la savane.
Ce gros chat sauvage dort beaucoup. La lionne est plus
rapide à la course. Elle nourrit et protège ses petits.

Le lion vit surtout en Afrique. (7) Il habite dans
la savane. Ce gros chat sauvage dort
beaucoup. La lionne est plus rapide à la
course. Elle nourrit et protège ses petits.

Une alternative consiste à donner le support et la consigne (photocopie) mais à faire écrire l'exercice sur les lignes du cahier.

Eviter l'écriture directe sur photocopie sans repères ni lignes.

La fiche est bien collée, droite, sans pliure.

Le passagement de ligne est respecté (pour la correction)

Jeudi 4 septembre

Vocabulaire

Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

- écran - antenne - chaîne - émission - film - micros - information

television.

antenne - chaîne - écran - émission - film - information - micros

↳ television.

CM

Mêmes remarques sur le respect des consignes de présentation

1- Dans chacun des nombres suivants :

805	185 000	5 080
156 008	800 950	

que représente :

a. le chiffre 8 ? b. le chiffre 5 ?

Le chiffre 8 ?

805 : Le chiffre 8 représente les centaines. /

156 008 : Le chiffre 8 représente les unités. /

185 000 : Le chiffre 8 représente les dizaines de mil.

5 080 : Le chiffre 8 représente les dizaines. /


800 950 : Le chiffre 8 représente les centaines de mil.

CM

Cas très fréquent : la consigne de l'exercice ne précise pas la méthode ou la procédure à employer pour répondre à la question.

Certains élèves adoptent une démarche logique et méthodique (c'est le cas ici), d'autres optent pour une réponse désordonnée difficile à déchiffrer.

Il est du rôle du maître de préciser les attentes.

 <p>1. Classe ces phrases en deux colonnes : celles qui indiquent une action passée et celles qui indiquent une action présente.</p> <table border="1" data-bbox="197 391 1131 774"> <thead> <tr> <th>Action passée</th> <th>Action présente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pierre a écrit à son frère il y a peu de temps.</td> <td>En ce moment, nous sommes en classe de mer.</td> </tr> <tr> <td>Avant-hier, mes parents sont allés au cinéma.</td> <td>Aujourd'hui, je répare mes maquettes.</td> </tr> <tr> <td>Avant vous n'aimiez pas les surgettes.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Action passée	Action présente	Pierre a écrit à son frère il y a peu de temps.	En ce moment, nous sommes en classe de mer.	Avant-hier, mes parents sont allés au cinéma.	Aujourd'hui, je répare mes maquettes.	Avant vous n'aimiez pas les surgettes.		<p>CM</p> <p>La consigne est une nouvelle fois écrite permettant à l'élève et aux parents (destinataires du cahier régulièrement) d'échanger sur l'activité et de la comprendre.</p> <p>Un tampon valorise la réussite</p> <p>La disposition des réponses dans un tableau n'est pas innée. A l'enseignant de la suggérer. Tableau bien tracé.</p>
Action passée	Action présente								
Pierre a écrit à son frère il y a peu de temps.	En ce moment, nous sommes en classe de mer.								
Avant-hier, mes parents sont allés au cinéma.	Aujourd'hui, je répare mes maquettes.								
Avant vous n'aimiez pas les surgettes.									
<p style="text-align: center;"><u>Conjugaison</u></p> <p>2. Dans ce dialogue, recopie les phrases où le verbe indique que l'action se passe au moment où l'on parle.</p> <p>« Mon père est très malade. Je voudrais le revoir. - Vous y serez demain au matin. - Je vous remercie de votre bonté, la Bête. - Je sais que je suis bien horrible, mais je vous aime beaucoup. »</p> <p>D'après <i>La Belle et la Bête</i>, J.-M. Leprince de Beaumont.</p> <p>3. Recopie les phrases qui indiquent que l'action s'est passée avant le moment où l'on parle.</p> <p>Ex : Ce matin, je suis allée chercher le journal. → je suis allée.</p> <p>En vacances, nous allions à la mer. - Je vous y emmène ? - Plus tard, nous nous y installerons. - Nous inviterons tous nos amis. - Avant, j'ignorais le nom de ce lieu.</p>	<p>CM</p> <p>Les données photocopiées peuvent faire l'objet d'une aide à la recherche.</p> <p>Ici les élèves peuvent surligner les phrases (parfois les indices) avant de recopier.</p>								