

<p>Jean Luc DESPRETZ CPC Landivisiau http://classeelementaire.free.fr/</p>	<p>Ressources  Pédagogiques</p>	<p>Exemples de contenus d'aide mémoire Analyse et conseils</p>
--	--	--

Exemple en grammaire : types de phrases

<p>Les types de phrases.</p> <p>Il y a 4 types de phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La phrase déclarative: elle sert à dire simplement quelque chose. ? La phrase interrogative: elle sert à poser une question. ! La phrase exclamative: elle sert à exprimer très fort ce qu'on pense. C'est exclamation. La phrase impérative: elle sert à donner un ordre, un conseil. 	<p>A éviter !</p> <p>Uniquement des définitions sans exemples qui n'apportent aucune aide à l'élève.</p> <p>Une écriture peu lisible !</p> <p>Ce qui est important</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir les reconnaître, les identifier (exemples, ponctuation) - savoir les utiliser à l'oral (intonation) et à l'écrit (situations d'usage)
--	---

Attention aux contenus des éditeurs du style « je retiens » ou « j'apprends » qui peuvent s'avérer parfois complexes, peu explicites ou inutiles.

<p>L'écriture d'une règle n'est pas toujours essentielle</p> <p>Exemple :</p> <p>L'adjectif est un mot qui sert à qualifier le nom. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.</p> <p>La plupart des adjectifs prennent un « s » au pluriel mais il existe des exceptions ... ???</p>	<p>Un simple tableau avec des exemples résume parfaitement les possibilités Toujours la règle générale la plus fréquente en évidence</p> <p>Le pluriel des adjectifs</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Les marques</th> <th>Exemples</th> <th>Observations</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>s</u></td> <td>une rue large - des rues larg<u>es</u></td> <td>Le plus fréquent</td> </tr> <tr> <td><u>x</u></td> <td>un beau livre - des beau<u>x</u> livres</td> <td>tous les adjectifs en <u>eau</u></td> </tr> <tr> <td><u>aux</u></td> <td>un signe amical - des signes amica<u>ux</u></td> <td>les adjectifs en <u>al</u> (sauf banal, fatal, final, natal, naval, banal)</td> </tr> <tr> <td><u>aucune</u></td> <td>un chat gris - des chats gris un vieu<u>x</u> livre - des vieu<u>x</u> livres</td> <td>les adjectifs finissant par <u>s</u> ou <u>x</u></td> </tr> </tbody> </table>	Les marques	Exemples	Observations	<u>s</u>	une rue large - des rues larg <u>es</u>	Le plus fréquent	<u>x</u>	un beau livre - des beau <u>x</u> livres	tous les adjectifs en <u>eau</u>	<u>aux</u>	un signe amical - des signes amica <u>ux</u>	les adjectifs en <u>al</u> (sauf banal, fatal, final, natal, naval, banal)	<u>aucune</u>	un chat gris - des chats gris un vieu <u>x</u> livre - des vieu <u>x</u> livres	les adjectifs finissant par <u>s</u> ou <u>x</u>
Les marques	Exemples	Observations														
<u>s</u>	une rue large - des rues larg <u>es</u>	Le plus fréquent														
<u>x</u>	un beau livre - des beau <u>x</u> livres	tous les adjectifs en <u>eau</u>														
<u>aux</u>	un signe amical - des signes amica <u>ux</u>	les adjectifs en <u>al</u> (sauf banal, fatal, final, natal, naval, banal)														
<u>aucune</u>	un chat gris - des chats gris un vieu <u>x</u> livre - des vieu <u>x</u> livres	les adjectifs finissant par <u>s</u> ou <u>x</u>														

Exemple en orthographe : homophones

La règle proprement dite peut être utilisée à l'oral : « on peut remplacer a sans accent par avait »

Pour la référence écrite, le seul exemple suffit

Un codage pour s'y retrouver (en lien avec un sommaire)

O 4	<p><u>a / à</u></p> <p>Pascal ? des chaussures neuves.</p> <p>avait ?</p> <p>Pascal a des chaussures neuves.</p>
O 5	<p><u>sont / son</u></p> <p>Les élèves ? au travail.</p> <p>étaient ?</p> <p>Les élèves sont au travail.</p>
O 6	<p><u>est / et</u></p> <p>Simon ? absent.</p> <p>était ?</p> <p>Simon est absent.</p>
O 7	<p><u>ont / on</u></p> <p>Les élèves ? bien ri.</p> <p>avaient ?</p> <p>Les élèves ont bien ri.</p>

Un exemple explicite pour visualiser la règle et la mémoriser

Donner, vérifier, *utiliser régulièrement les procédures* qui permettent d'identifier la fonction des mots dans la phrase

Reconnaître le verbe (la plus importante dès le cycle 2)

La chèvre de Monsieur Seguin gambade dans la montagne.

Plusieurs procédures à utiliser de façon croisée.

Ne ... pas La chèvre de Monsieur Seguin **ne gambade pas** dans la montagne.

Question **Que fait la chèvre de M. Seguin ?** Elle **gambade** dans la montagne.

Autre temps Demain, la chèvre de Monsieur Seguin **gambadera** dans la montagne.

Autre personne **Elle gambade** dans la montagne, **nous gambadons** ...

Trouver l'infinitif d'un verbe

Il faut, on doit, je peux...+ exemples de la classe

Distinguer présent – passé – futur

Utiliser plusieurs connecteurs de temps (en ce moment, hier, demain ...)

Trouver le GNS

C'est (ce sont)... qui ... (forme emphatique)

C'est la chèvre de Monsieur Seguin **qui** gambade dans la montagne

Trouver la nature du complément

COD : V + qui, quoi ?

COI : V + à qui, à quoi, de qui, de quoi ?

CCT : V + quand ? à quel moment ?

CCL : V + où ? à quel endroit ?

CCM : V + de quelle manière ? comment ?

Toujours avec des exemples permettant de vérifier la procédure

Distinguer é-er

pris-prendre

L'accord du participe passé avec avoir

J'ai coupé des fleurs. — Au moment même où j'écris *coupé*, ce qui était *coupé* (les fleurs), n'était pas encore écrit : **pas d'accord !**

Exemple en géométrie : identification du cube

<p><i>Définition trouvée dans un manuel</i></p> <p>Un cube est un solide dont les 6 faces sont des carrés de mêmes dimensions. C'est un parallélépipède rectangle particulier dont les trois dimensions sont égales.</p>	<p>La définition est exacte mais elle relève davantage du collège et encore !</p> <p>Pour la comprendre il faut pouvoir signifier tous les mots référents (en gras)</p> <p>Et quelle représentation peut se faire un élève de cycle 3 à sa lecture ? Quelle image mentale a-t-il du cube ?</p>
---	--

Préférer une vision de l'objet géométrique et la mise en évidence de quelques propriétés constatées après son étude. **Pas de définition si elle n'aide pas l'élève à identifier**

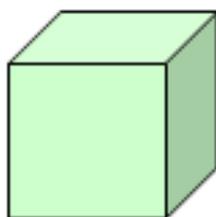
Exemple transférable à tous les objets géométriques : carte d'identité

Nom du solide

Cube

Principales caractéristiques

Nombre de faces	6
Nombre d'arêtes	12
Nbe de sommets	8



Vue en perspective

Nature des faces : Carrées

Un patron possible



Exemple en géométrie : droites perpendiculaires et tracé

Dans ce dernier cas, une **définition simple** aide à la reconnaissance

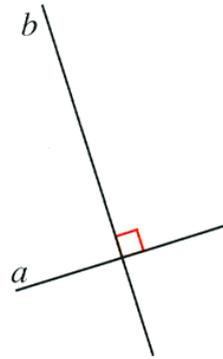
Deux droites sont perpendiculaires si **elles se coupent en formant un angle droit**.

Les quatre angles qu'elles forment sont droits.

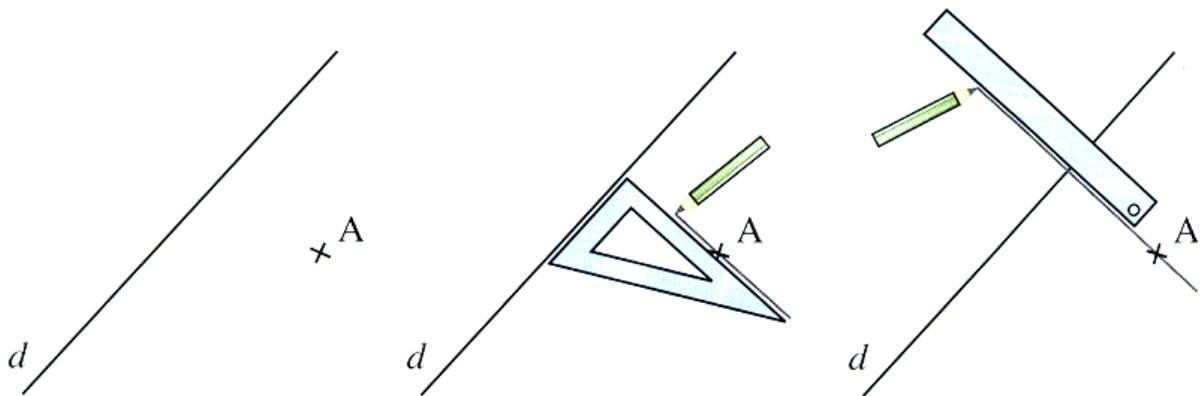
« La droite *a* est perpendiculaire à la droite *b*. »

est une autre façon de dire que

« Les droites *a* et *b* sont perpendiculaires. »



Mais le plus important est encore de savoir les tracer : **méthode et procédure**



Exemple en numération : poser une addition

<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> nouvelle dizaine ? 1 </div> <div style="margin-left: 20px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 150px;"> <tr><td> </td><td>1</td><td>2</td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>6</td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td>4</td><td>3</td><td> </td></tr> <tr style="border-top: 1px solid black;"><td> </td><td style="color: red;">9</td><td style="color: red;">1</td><td> </td></tr> </table> </div>		1	2		+	3	6		+	4	3			9	1		<p>L'aide mémoire ne sert pas uniquement à apprendre, il sert aussi à organiser pour ne pas se tromper, à utiliser la méthode donnée par l'enseignant.</p> <p><i>Traits à la règle</i> <i>Ecriture du signe +</i> <i>Un chiffre par ligne ou par colonne ...</i></p>
	1	2															
+	3	6															
+	4	3															
	9	1															
Espace pour la retenue																	
Place du signe +	Trait à la règle																
Un chiffre par colonne																	

Mémorisation

Mais il reste un certain nombre d'éléments à apprendre progressivement.

En attendant d'avoir tout mémorisé, l'élève doit pouvoir s'y référer dès qu'il en a besoin

Les tables d'addition et de multiplication

Les procédures de construction géométriques

Les conseils de présentation : opérations, problèmes ...

Les mots invariables

Les mots fréquents

Les règles de grammaire (identification, homophones)

Les tableaux de conjugaison (verbes modèles + verbes fréquents à apprendre)

La formation des verbes aux différents temps (avec exemples)

Les sons au cycle 2 (mots référents liés à la méthode)

La numération (bande numérique, formation des nombres, tableau de numération)

Les classes de mots (cycle 3)

.....