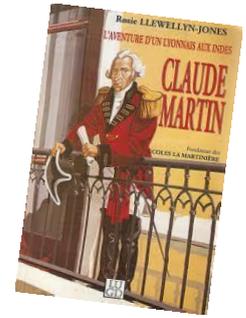


Le Procédé La Martinière

Claude Martin (Lyon, 4 janvier 1735 – Lucknow, 13 septembre 1800) était un soldat français de la Compagnie française des Indes orientales, puis de la Compagnie Anglaise des Indes Orientales (où il devient major général). A sa mort, il destine par testament une grande partie de sa colossale fortune à la création des fameuses écoles La Martinière, à Lucknow, Calcutta et Lyon.



L'école La Martinière de Lyon de Lyon, fondée au 19^e siècle, fut très novatrice du point de vue pédagogique, inventant notamment une technique d'utilisation de l'ardoise, toujours pratiquée de nos jours, portant le nom de méthode ou procédé « La Martinière ».

Ce procédé, bon moyen de travailler collectivement le calcul automatisé, obéit à des règles strictes :

Démarche :

- ✓ Les enfants ont devant eux leur ardoise et un morceau de craie.
- ✓ Le maître pose la question et la répète une fois.
- ✓ Le maître laisse les élèves réfléchir quelques instants (au moins 7 à 8 secondes, voire plus suivant la difficulté de la question).
- ✓ Au signal (coup de règle), les enfants écrivent la réponse.
- ✓ Au second coup de règle, les élèves doivent lever l'ardoise.
- ✓ Le Maître contrôle les résultats et on fait la correction.
- ✓ Système d'alerte : les élèves pourront compter le nombre d'erreurs (bâtons ou croix au dos) ou noter à l'arrière la procédure ou la table qu'ils ont échouée de manière à évaluer leur marge de progrès.

Intérêts et limites de la méthode :

Le maître voit d'emblée les résultats de tous les élèves, il permet une évaluation globale de la classe. Il travaille la concentration. Il est adapté au calcul automatisé puisque le temps est court.

Mais il ne laisse pas de trace écrite persistante et ne permet pas la différenciation, qui sera donc à mener en groupes restreints. Les élèves sont soumis à une pression qui peut provoquer la panique ou la compétition chez certains.



Remarques :

- ✓ Ce procédé peut se décliner en « version courte » (sans justification) ou « version originale » (correction au tableau par un élève qui s'est trompé, travail d'explicitation)
- ✓ Un PLM qui n'est pas réglé ne permet pas de vérifier les résultats des élèves puisqu'ils ont la possibilité de copier.
- ✓ Pour favoriser le contrôle, le maître demande aux élèves placés devant de laisser reposer leur ardoise sur la table en la tenant verticalement. Ceux qui sont placés derrière la lèvent un peu plus et ainsi de suite. Les élèves placés à la dernière rangée lèvent l'ardoise, à bout de bras et la tiennent des deux mains.
- ✓ Ainsi d'un coup d'œil rapide et sans avoir besoin de se déplacer, le maître contrôle les réponses.
- ✓ Donner le temps nécessaire à la réflexion avant de commander : « Ecrivez ».