

|   |   |  |
|---|---|--|
| Jean Luc DESPRETZ<br>CPC Landivisiau<br><br><a href="http://classeelementaire.free.fr/">http://classeelementaire.free.fr/</a> |  | <h2 style="color: red; margin: 0;">De l'efficacité de la correction collective.</h2> |
|---|---|--|

*« Je suis enseignant en cycle 3, et les corrections font partie de mon travail quotidien. S'il est de tradition de corriger les exercices faits sur papier au tableau, il me semble que cette correction est laborieuse... Les élèves passent un à un pour corriger au tableau, puis prendre la correction sur le cahier... Force est de constater que, sauf pour quelques élèves plus en appétence pour la chose scolaire, les autres s'ennuient, n'écoutent pas, n'en profitent pas... On ne peut pas leur en vouloir. Ceux qui ont compris et réussi ont l'impression de perdre leur temps, et ceux qui sont en difficulté ont du mal à suivre. Que faire alors ? »*

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Corriger-au-quotidien>

### Le problème est posé

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Faut-il pratiquer des temps de correction collective</b>            | <b>Oui en règle générale</b>                            | Pour l'élève, l'exercice de correction fait partie intégrante de son apprentissage. Apprendre à corriger c'est continuer à apprendre et à repérer dans sa productions les réussites et les difficultés rencontrées.   |
|  | <b>Oui dans le cas d'une classe à plusieurs niveaux</b> | Ce temps devient même indispensable pour le groupe (ou le niveau) qui travaillait en autonomie. Il devient alors le temps principal d'apprentissage où l'enseignant va revenir sur la notion étudiée.   |
| <b>Faut-il corriger la totalité des exercices demandés à l'écrit ?</b> | <b>Non</b>  | Et c'est bien cette pratique courante qui est à questionner. La reprise successive des exercices proposés est souvent fastidieuse, chronophage, peu mobilisante. Elle n'apporte rien de nouveau aux élèves qui ont réussi. Elle apporte rarement une aide aux élèves en difficulté. Elle satisfait parfois le maître qui a l'impression de faire son travail.   |
|  | <b>Un choix délibéré de l'enseignant</b>                | L'enseignant estime que cette correction sera profitable à tous : il souhaite insister sur un point important ou consolider une notion avec tous les élèves. La correction collective se porte alors sur un exercice prioritaire, ou sur un ou deux exemples qui servent la notion, la méthodologie, la procédure, le réinvestissement ... Les travaux complémentaires font l'objet d'une correction individuelle.              |
|  | <b>Un choix dicté par les réussites des élèves</b>      | C'est la méthode la plus efficace. A la fin du travail écrit et en amont de la correction collective, l'enseignant prend le temps de consulter les travaux des élèves. Il devient observateur (5 min) et note les difficultés rencontrées, les erreurs récurrentes et les points réussis. Il passe ensuite rapidement sur les réussites (juste pour confirmer la réponse) Il centre délibérément la correction sur les erreurs. |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| <b>Faut-il impliquer les élèves dans la correction collective ?</b> | <b>Oui bien entendu</b>   | La réponse semble implicite dans la question.<br>Mais il ne suffit pas d'envoyer quelques élèves proposer leur réponse au tableau ou simplement les interroger pour vraiment les impliquer.  |
|   | <b>Oui mais comment ?</b> | En les faisant réfléchir d'abord à leur production.<br>Une solution efficace consiste à leur demander de comparer leur travail en binôme (au maître de concevoir ces binômes)<br>Le binôme me semble plus adapté que le groupe de 4 (moins bruyant, moins chronophage, moins propice à la main mise d'un leader)<br>Il s'agit d'obliger l'élève à un retour sur sa production, à se questionner, à comprendre une éventuelle erreur.<br>Cet échange le prépare également à la confrontation collective qui suit. |
|   |                           | En leur donnant la possibilité de participer (propositions) et de confronter leurs réponses, avant de confirmer la « bonne » réponse.  |

### Schéma type en tenant compte de ces propositions

