

<p>Jean Luc DESPRETZ CPC Landivisiau http://classeelementaire.free.fr/</p>		<p>Entraînement en maîtrise de la langue On vise la qualité, la diversité, la réflexion et les usages ; pas la quantité et la répétition.</p>
--	---	---

Un seul exercice bien choisi permet de vérifier la compréhension d'une notion.

Il ne s'agit pas de « noyer » l'élève dans une série d'activités similaires et occupationnelles.

Le temps restant en travail individuel permet ensuite

- de proposer de courtes situations d'écriture : réinvestissement, usage de la langue
- de varier les situations (opérations mentales complémentaires)

Le problème pour l'enseignant est que les éditeurs (manuels, fichiers) proposent majoritairement des activités d'identification et de reconnaissance

Souligne, entoure, relie, recopie, complète ...

Et peu de situations qui permettent de mettre en œuvre d'autres opérations mentales plus réflexives qui manipulent la langue.

Remplace par et fais les modifications nécessaires

Classe, catégorise ces mots, ces phrases ...

Transpose en (changement de temps, de nombre, de genre...)

Propose une définition

Explique pourquoi, justifie (un accord, une terminaison ...)

Utilise dans une phrase (un mot, une expression, une notion)

Mets en relation (cherche un autre exemple, fais le lien avec)

Questionne la situation (pourquoi ? Analyse les erreurs)

Et encore moins de situations en relation directe avec les usages de la langue orale et écrite

Dossiers complémentaires en téléchargement sur le site

Analyse comparative de manuels sur une notion grammaticale	Dossier compressé
Exemples de situations d'écriture en lien avec la maîtrise de la langue	Dossier compressé
Activités ludiques (orales et écrites) en maîtrise de la langue	pdf
Exemple d'apprentissage d'une notion en orthographe (séance en 3 phases)	pdf

Un schéma de déroulement « type » en maîtrise de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison)

Observation

Situations(s) choisie(s) pour découvrir une notion et/ou observation d'un texte

Jeux de langage oraux et écrits

Manipulation et réflexion (individuelle, en petits groupes, collective)

Opérations mentales : observer, analyser, classer, catégoriser, comparer, inférer ...

Variété des consignes

Concertation, négociation, échanges pour favoriser une justification ou une validation

Institutionnalisation

Synthèse collective et élaboration de la règle

Identification par procédures diverses (ex : comment reconnaître le COD ?)

Aide mémoire, affichage, outils (mémorisation, catégorisation)

Activités d'entraînement

Réinvestissement (avec utilisation des outils référents et négociation entre élèves)

Jeux de langue

Recherche (usages de la langue)

Courte situation d'écriture, dictée

Analyse d'erreurs (productions d'élèves par exemple)

Observation récurrente sur le cycle (analyse, phrase du jour, collecte)

Evaluation

Divers exercices en regard d'une compétence donnée incluant l'usage de la langue.