

Ecole de l'Île de Batz Cycle 3

Comment faire apprendre facilement les tables de multiplication aux plus réticents ?

Chronométrer les élèves.

Première partie de l'année, on les récite dans l'ordre.

La deuxième partie de l'année, on les récite à l'envers.

Phase en collectif

Le chronomètre les stresse au début puis ils se prêtent au jeu. Les temps sont affichés dans un tableau : quand il y a un progrès, le temps est inscrit en rouge. Dans le cas contraire, le temps est mis en bleu. Cela permet de voir sa progression.

Ateliers en autonomie et en binôme

Le jeu du chronomètre fait partie des ateliers mathématiques réguliers (la fréquence est importante)

Un élève récite, un autre chronomètre et vérifie.

Les résultats sont également notés sur la feuille.

Il y a double émulation : une émulation personnelle et une émulation dans la classe au-delà des différents niveaux de la classe. J'ai moi-même mes chronos sur le tableau. Mais attention ! Le risque, c'est de se faire rattraper par les élèves ! Si c'est le cas, c'est que le pari est gagné.

	2	3	4	5	6	7	8	9
Corentin	21'16"16	25'23"40 6'53	17'16"12 21'32	26'22"8	15'	20'2	25'25"4	27'32
Maëlle	17'15"12	19'16"16 16'16"16	5'11	17'15	15'12	16'16	20'2	21'12
Julie	11'58"66	16'16"16	15'16"16 15'16	12'33	17'12"675	17'15	20'2	
Quentin	16'16"11	25'16"16	3'	15'12	17'12	16'16		20'12
Hannah	21'12	12'15"16	20'12	15'12	16'16	17'12	16'16"16 1	21'15
Gladys	11'15	12'15"16	15'	15'12	17'12	16'16	17'12	17'12
Camille	24'16	10'12"16 3'12	9'16"16 3'16	15'12	16'16	16'16	17'12"16 17'12	16'15
Margaux D	15	12'15"16	13'12"16	17'12	16'16	17'12"16	16'16"16	17'12
Marjorie	17'15"16 15'	11'16"16 15'	11'15"16 12	17'12	16'16"16	17'12	16'16"16	17'12
Marie	1	16'	17'	13'12	17'	16'	17'15"16	16'12
Olga	16'16"16 4'3	16'16"16	17'12	17'12	17'12	16'	17'12"16	16'15