

<p>Jean Luc DESPRETZ CPC Landivisiau http://classeelementaire.free.fr/</p>		<p>Conjugaison : identifier des verbes et transposer un texte</p>
--	---	--

Voici le travail et le cadre de travail proposés par un jeune enseignant à des élèves de CE2 en autonomie (l'enseignant ayant en charge les CE1 pendant ce moment de classe)
Forme : fiche photocopiée donnée aux élèves, simple lecture du texte et des consignes.

Texte d'étude

Le matin, quand tu te lèves, tu fais ta toilette. Tu t'habilles. Ta maman va te préparer tes tartines et ton chocolat. Quand c'est terminé, tu vas te brosser les dents. Ton cartable est prêt, il est l'heure, tu vas à l'école. Tes amis te rejoignent. Vous y allez à pied. En chemin, ils font des grimaces et tu les regardes. Vous arrivez au portail de l'école. Le directeur vous fait un signe, vous pouvez entrer.

Consignes

- 1- Souligne les verbes conjugués (il y en a 16)
- 2- Recopie leur infinitif (utilise la forme il faut ...)

.....

.....

.....

.....

- 3- Transforme le texte comme si tu parlais de toi

Le matin, je

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Analyse de la compétence

- 1- L'identification des verbes est une compétence majeure à développer dès le CP. Elle demande un travail régulier et une connaissance des procédures d'identification qui sont à mettre en relation.

Le verbe change quand on change le pronom sujet (je, tu, nous ...)		Exemple au CE1
Le verbe change quand on change de temps de conjugaison (présent, imparfait, futur)		
On peut le mettre à la forme négative (ne ... pas)		
<p>Février 2014 – Circonscription de Landivisiau – 29406 Enseignante : Magalie Mauban – CPC : Jean Luc Desprez</p>		

- 2- La reconnaissance de l'infinitif ne sert pas à identifier le verbe. Il faut avoir identifié le verbe au préalable pour ensuite trouver son infinitif. L'infinitif est une forme utile en orthographe pour chercher le sens d'un verbe (dictionnaire) mais ce travail ne semble pas utile dans le contexte proposé. Il ne fait qu'accentuer la difficulté et n'aide pas les élèves à transposer.
- 3- La transposition à une autre personne ou un autre temps de conjugaison est par contre une activité intéressante demandant la mise en relation de plusieurs compétences (reconnaissance du verbe, connaissance du présent et de ses terminaisons, catégorisation du verbe, identification à un modèle pour les verbes réguliers, connaissance des formes pour les verbes irréguliers ou usage d'un tableau de conjugaison)
L'autre problème réside dans le fait que les changements ne concernent pas seulement les formes verbales.
Ex : ta toilette – ma toilette / te brosser – me brosser /

Analyse des consignes et des formes de travail

	Problèmes de consignes	Problèmes de formes
Souligne les verbes conjugués	Consigne simple mais qui demande la connaissance et le rappel des procédures citées plus haut sur l'identification d'un verbe.	
Il y en a 16	16 formes conjuguées, oui mais pas 16 verbes différents. Et restent les infinitifs.	Résultat : le nombre précisé n'est pas une aide efficace.
Recopie leur infinitif	Non. L'élève ne recopie rien, il écrit l'infinitif (après l'avoir trouvé)	Où écrire ? Sur les pointillés ? De quelle façon ? Faut-il écrire simplement l'infinitif ou faire apparaître l'expression « il faut » ? Écrit-on tous les verbes à suivre ?
Utilise « il faut »	Oui. On peut rappeler une procédure mais le rappel écrit ne suffit pas, il faut justement la réactiver à l'oral avec quelques exemples.	
Transforme le texte comme si tu parlais de toi	Le démarrage de l'activité (le matin, je ...) est en effet nécessaire pour comprendre la consigne mais il faut poursuivre avec les élèves et écrire par exemple la première phrase après un court échange collectif.	Où écrire ? Sur les pointillés ? En règle générale, toute forme écrite sur des pointillés, ou traits, ou même un espace libre sur une fiche photocopiée génère une piètre présentation et est source d'erreurs (ce qui va à l'encontre de la finalité du travail proposé)

Aides à prévoir pour une réussite de l'activité ?

Une vérification rapide de la compréhension du texte (on aide aussi en se représentant la situation)

Le rappel des procédures d'identification du verbe (et quelques exemples traités à l'oral)

L'utilisation d'un aide mémoire avec des exemples

Le commencement de l'activité avec les élèves (rassurer, mettre en réussite)

La suppression de la recherche de l'infinitif, activité qui ne sert pas la compétence visée

Un travail de transformation à l'oral (pour mettre en évidence les changements du verbe, des déterminants, des pronoms) sur une partie du texte

L'usage des tableaux de conjugaison (aide mémoire) pour les verbes difficiles (être, faire, aller, rejoindre ...)

La possibilité de chercher sur un cahier d'essai (avec des lignes)

La possibilité de comparer ses recherches avec un autre élève : co évaluation.

Conclusion

Cette activité est l'exemple type d'une activité courante qui peut paraître très abordable au premier abord mais qui nécessite tout un travail d'aide et de préparation pour aboutir.

Un seul moyen efficace pour anticiper les difficultés et donc les aides lorsqu'on débute : réaliser soi même l'activité sur le support proposé et noter les difficultés rencontrées ou potentielles.

Un objectif principal en tête : on vise avant tout la réussite des élèves en éliminant au démarrage des doutes ou des manques qui pourraient subsister et en réactivant des savoirs oubliés.