

Jean Luc DESPRETZ CPC Landivisiau http://classeelementaire.free.fr/		Situation problème courante
---	---	------------------------------------

**Problème simple, consigne claire, opérations connues, situation d'usage.
Et pourtant !**

Enoncé

Pour inviter ses amis à son anniversaire, Elodie a acheté 8 tartelettes à 2 euros chacune et 1 gâteau à 11 euros. Pour ces achats, ses parents lui ont donné 30 euros.

Question

Combien a t-elle dépensé ?

Réponse attendue au C3

$$(8 \times 2) + 11 = 27 \text{ euros}$$

Elle a dépensé 27 euros.

Analyse des erreurs rencontrées dans une classe

Erreurs de calcul mais recherche en adéquation avec la situation décrite	Erreurs de calcul ou erreurs dues à la lourdeur ou au manque d'organisation de la procédure employée	Résultat correct mais interprétation erronée
$8 \times 2 = 16$ $2+2+2+2+2+2+2+2=16$ $16 + 11 = 17$ Elle a dépensé 17 euros	$2+2+2+2+2+2+2+2=14$ (a t-il compté 7 fois le chiffre 2) $14 + 11 = 25$ Elle a dépensé 25 euros	$8 \times 2 = 16$ $16 + 11 = 27$ Elodie a acheté 27 tartelettes
Erreur due à -une mauvaise maîtrise du calcul -de l'inattention - un calcul mental erroné (oubli des dizaines)	Insuffisance de la procédure additive employée (cycle 3) qui a entraîné une erreur de calcul	Sens de l'action perdu ou incompréhension ou Mauvaise lecture Rapidité d'exécution
Bonne compréhension de la situation problème	Bonne compréhension de la situation problème	Compréhension non solide Pas de regard sur le résultat

Procédures en inadéquation (totale ou partielle) avec la situation		
$11 + 2 = 13$ Elle a dépensé 13 euros	$8 + 2 = 10$ $10 + 11 = 21$ Elle a dépensé 21 euros	$8 \times 2 = 16$ $16 + 11 = 27$ $30 - 27 = 3$ Elle a dépensé 3 euros
Mauvaise interprétation de la situation (lecture, sens du mot chacune)	Mauvaise mathématisation de la situation, sens de la multiplication mal perçu	Interprétation partielle de la situation, prise en compte de toutes les données numériques
Difficultés de compréhension de la situation		

Analyse de la situation et aides possibles

S'assurer de la compréhension de la situation	Lire l'énoncé Faire redire la situation par 1 ou 2 élèves (avec leurs mots)
Lire la question avant l'énoncé	La lecture de la situation est maintenant différente car l'élève cherche à prendre des indices.
S'assurer de la compréhension de quelques termes « clés »	Chacune (chaque tartelette) Combien (coût en tout) Dépenser
Habituer les élèves à interroger l'énoncé avant de se lancer dans des calculs	On peut surligner les mots et les données numériques qui permettent de trouver une solution
Habituer aux données inutiles pour faire réfléchir.	Tout ne sert pas toujours dans un problème. L'élément déstabilisant « elle possède 30 euros » est utilisé par certains élèves comme partie obligée de la réponse.
Sens des opérations	Pour quelques élèves, le rôle de la multiplication (comme opération facilitant les calculs additifs répétitifs) n'est manifestement pas acquis.
Habituer à vérifier sa réponse	La phrase de réponse correspond-elle à la question ? Le résultat est-il possible ?

Conclusion

L'analyse des résultats des élèves sur des situations numériques pourtant simples permet de se rendre compte des difficultés auxquelles certains sont confrontés.

Cette prise en compte permet ensuite de remédier à quelques erreurs de façon simple ou de revenir sur des notions mal perçues (ex : sens de la multiplication)

D'autres situations, d'autres types de problèmes, des lectures d'énoncés à cette adresse ...

<http://classeelementaire.free.fr/maths/problemes/problemes.htm>