Jean Luc DESPRETZ
CPC Landivisiau
http://classeelementaire.free.fr/

Ressources ELEMENTAIRE Pédagogiques

Analyse de certains exercices types et des consignes rencontrés dans les manuels

Situation en grammaire

Dans les phrases suivantes, mets les sujets au pluriel sans changer la personne et accorde les verbes

L'arbre de Judée commence à perdre ses feuilles.
Tu fais du bateau tous les dimanches et tu rentres complètement épuisé.
Je vais bientôt rentrer mais je peux passer chez l'épicier.

Difficultés liées à la consigne

Sa formulation : 3 consignes simultanées dont une négative.
Le manque d'indications sur la méthode à employer et sur la présentation à adopter.
Questions d'élèves

- Faut-il écrire la phrase de départ ?
- Est-ce qu'on passe à la ligne ?
- On met tout de suite au pluriel ?

Difficultés liées à la situation

L'identification des verbes et des sujets.
La correspondance des pronoms singuliers et pluriels.
Les règles d'accord du groupe nominal et du groupe verbal

Aides
Une reformulation de la consigne
Des précisions sur la présentation écrite
Un exemple fait à l'oral et une trace laissée au tableau
Le recours à l'aide mémoire si besoin (pronoms personnels, conjugaison des verbes, accords)

Situation en conjugaison

Recopie ce texte, puis souligne les verbes conjugués et donne leur infinitif

L'art ne vient pas spontanément. Il faut travailler énormément et faire parfois beaucoup d'efforts pour garder son âme d'enfant. Pour cela, on peut se fabriquer dès le plus jeune âge, une banque de ses images préférées. Celui qui devient un artiste, c'est celui qui reste sensible toute sa vie. Mais dites-vous bien que ce n'est pas toujours facile !

Difficultés liées à la consigne

Sa formulation : 3 consignes simultanées
Le sens imprécis du mot « donne » = écris ?
Faut-il écrire le verbe à l'infinitif à la fin de la phrase ? Ou utiliser un tableau ?
Faut-il recopier le texte en passant à la ligne pour chaque phrase ?

Difficultés liées à la situation

L'identification des verbes.
La présence de verbes conjugués et de verbes déjà à l'infinitif.
La recherche de l'infinitif difficile pour certains verbes (vient, faut, peut, devient)
L'intérêt, le sens de l'exercice : et en fait ça sert à quoi de chercher l'infinitif ?

Aides
Une reformulation de la consigne
Des précisions sur la présentation écrite
Un exemple fait à l'oral et une trace laissée au tableau
Le recours à l'aide mémoire si besoin (verbes difficiles mais fréquents : venir, pouvoir, devenir, …)
Une utilisation de l'infinitif

Situation en maths

Ecris en chiffres
Le plus grand nombre de cinq chiffres
Le plus petit nombre de cinq chiffres
Le plus petit nombre de six chiffres, sans 0 ni 1
Le plus petit nombre impair de cinq chiffres
Le plus grand nombre pair de six chiffres

Difficultés liées à la situation

Les difficultés dans cet exercice
- ne relèvent pas ici de la consigne (courte et simple)
- sont liées à la méthode à employer pour répondre à chaque demande (procédure, essais)
- viennent également de la compréhension : quelle représentation a l'élève du « plus grand nombre de cinq chiffres » puisqu'on nous dit déjà qu'il a cinq chiffres ?
- viennent aussi de la nature de l'activité qui s'apparente à un exercice de recherche : on peut (doit) faire des essais, on peut se tromper

Les difficultés sont en même temps lexicales et mathématiques

Sens de : plus grand nombre, plus petit nombre, pair, impair
La connaissance des relations entre les nombres (plus grand, moins grand)
La connaissance des relations d'ordre entre les chiffres qui forment les nombres (et en particulier les 0 et les 9)
Le fonctionnement du système décimal
Les ordres de grandeur
La valeur des chiffres dans un nombre en fonction de sa place (tableau de numération)
La représentation des nombres à 5 chiffres, à 6 chiffres

Aides
Des activités préalables d'écriture de nombres, de rangement, de passage au nombre inférieur et supérieur
L'utilisation courante d'un tableau de numération (y compris pendant l'activité)
L'encouragement aux essais (l'enseignant peut montrer comment il cherche)
Des activités identiques et collectives avec trace au tableau
Des indications sur les méthodes possibles (ex : essais dans un tableau de numération)