

Jean Luc DESPRETZ CPC Landivisiau  <a href="http://classeelementaire.free.fr/">http://classeelementaire.free.fr/</a>		<b><i>Copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation.</i></b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

### Analyse de la compétence

Premier regard : Cette compétence assez simple à mettre en œuvre au premier abord révèle bien des difficultés pour certains élèves. Au-delà de l'aspect pratique et utile de cette activité (elle permet par exemple de proposer un travail individuel autonome à un groupe pendant que l'enseignant gère un autre groupe), il faut réfléchir en **termes de progrès**.

Analyse plus approfondie : l'acte de copier s'apprend.  
Plusieurs paramètres sont à maîtriser

La formation des lettres	Qualité du geste graphique
L'orthographe	Respect de la graphie des mots Respect des accords Connaissance des mots usuels
La ponctuation	Respect de la ponctuation Sens de la ponctuation
La présentation	Elle inclut des normes liées à la nature des textes (narration, lettre, recette, poésie, liste, ...)

Il est essentiel d'observer le comportement des élèves pour remédier aux difficultés et en particulier les deux points suivants.

Stratégie de mémorisation (au moment de la copie)	Lettre à lettre, mot à mot, groupe de mots, phrase courte.
Stratégie de vérification (relecture)	Faite ou non. Les oublis. Les mots restant avec des erreurs. Les erreurs récurrentes.

### Progression attendue

- L'unité minimale saisie doit être le mot (stockage de mots entiers dans la mémoire)
- Apprendre ensuite à copier des groupes de sens
- Copier une phrase entière (ex : auto-dictée)
- Copier un court texte

La copie peut être fonctionnelle (communiquer, conserver, témoigner, se souvenir, ...). Elle intègre alors plus facilement des qualités de présentation (ex : lettre à destination de ...)

**Construction d'une grille d'observation avec les élèves**

Choix de critères de réussite et mise en place de situations permettant de progresser

<b>Propositions</b>	<b>Exemples d'activités</b>
<b>Je soigne la formation des lettres et des mots</b>	Reprendre des activités de graphisme (C2) sur des cahiers avec différents interlignes Travailler le geste graphique (ex : boucles) sur des supports adaptés (ex : frises) Ecrire sur des modèles tracés (ex : majuscules)
<b>Je respecte la ponctuation du texte</b>	Proposer une ponctuation adaptée à un texte sans ponctuation Comprendre le sens de la ponctuation : rythme, poses de souffle, sens du texte (ex : lire un texte sans ponctuation) Copier un texte avec une ponctuation spécifique (saynète, dialogues)
<b>Je respecte l'orthographe des mots</b>	Apprendre régulièrement les mots outils, les mots invariables (ex : dictée régulière de mots) Préparer une autodictée avec des mots connus et à apprendre
<b>Je n'ai pas oublié de mots</b>	Faire lire son texte par un autre élève avec un codage connu (croix, soulignage, nombre d'erreurs) pour une relecture efficace
<b>J'ai suivi les consignes de présentation</b>	Respecter la présentation de textes de nature et de forme différentes (poésie, lettre, recette, dialogue, ...) dans différents domaines disciplinaires (résumé d'histoire avec mots soulignés, légende de schéma scientifique, tableau de données, ...)
<b>Je rends un travail propre</b>	Je soigne ma copie pour la rendre agréable à lire. Je barre proprement à la règle si je me trompe.
<b>Je copie en gardant en mémoire le plus de mots possibles</b>	Apprendre à mémoriser un mot entier (mot au tableau puis effacé) Repérer dans un texte les endroits de coupe avant la mémorisation en respectant les unités de sens <i>Ex : Les dinosaures / sont des animaux / qui ont disparu / depuis très longtemps.</i> Pratiquer des exercices oraux sur la mémoire visuelle (ex : un élève déchiffre une phrase (deux phrases, un court texte) en lecture silencieuse et doit le redire de mémoire à un autre élève. Utiliser l'outil informatique (jeu du prompteur facilement réalisable avec un logiciel type PowerPoint)
<b>Je sais copier un texte en transformant la mise en page</b>	Exercice possible : Mettre dans un tableau des données simples
<b>Je sais proposer une présentation adaptée</b>	Compétence CM2 (manuscrit ou traitement de texte avec ajout de médias)

Voir aussi des exemples d'activités sur la copie réfléchie et l'usage possible d'un texte projeté au vidéoprojecteur pour travailler la mémorisation des groupes de mots.

<http://classeelementaire.free.fr/maitrise-langue/2013/orthographe-cycle3/copie-reflechie.htm>

Dossier sur la révision orthographique : organiser une relecture et une correction efficace.

<http://classeelementaire.free.fr/maitrise-langue/2013/orthographe-cycle3/revision-orthographe.htm>