


Exemple de contenus analysés**CP
MATHS****Activité classique extraite d'un fichier maths - CP**

2. Le jardinier a planté 12 salades près du puits et 10 salades à côté du cerisier.
Combien de salades a-t-il plantées ?
.....
Il a planté salades.

3. Tom a cueilli 13 abricots et 6 pêches.
Combien de fruits a-t-il cueillis ?
.....
Il a cueilli fruits.

4. 
Combien de personnes sont déjà dans le train ?
Combien de personnes vont monter dans le train ?
Combien de personnes y aura-t-il dans le train ?
..... =

Analyse : réfléchir aux points suivants

Exercices 2 et 3

Le format en pointillé est-il adapté à la réponse des élèves ?

Que faut-il écrire sur ces pointillés sous la question ?

- Une opération en ligne ?
- Une phrase ?

Exercice 4 On ne demande que la réponse.

Comment vérifier la procédure des élèves ?

L'intérêt d'une situation problème réside bien dans la compréhension de la situation et le fait de pouvoir apporter une stratégie adaptée à la situation.

Les réponses sont de nature différente : simple lecture d'image pour les 2 premières (comptage, numération) mais procédure opératoire pour la dernière.

Comment l'élève a-t-il calculé ?

- De tête, mentalement
- En calculant en ligne
- En posant une opération
- En comptant visuellement tous les personnages