

Jean Luc DESPRETZ
CPC Landivisiau

<http://classeelementaire.free.fr/>



L'effet maître et les pratiques efficaces...

Il n'existe pas un « modèle » de didactique. Ces réflexions abordent cependant plusieurs points de l'apprentissage et montrent clairement que :

- les performances des élèves sont liées aux pratiques des professeurs
- certaines pratiques sont bien plus adaptées à faire progresser tous les élèves.

Cet effet des pratiques d'enseignement, nommé encore parfois « effet-maître » ou « effet-enseignant », explique généralement entre 10 et 20 % de la variance des performances des élèves de fin d'année.

Pratiques efficaces / enseignant efficace ?

<http://questionsvives.revues.org/>

La revue Questions vives, recherches en éducation a pour vocation, depuis 2002, de publier des recherches scientifiques originales portant sur l'éducation et la formation.

1 - des activités d'enseignement « directes », « explicites », « systématiques »

- un premier temps démonstratif magistral ou frontal
- une deuxième phase collective guidée (exercices d'illustration)
- des exercices d'application réalisés individuellement
- des révisions régulières et répétitives en insistant sur les apprentissages de base et leur évaluation

L'enseignant efficace serait donc « dirigiste » et proposerait des activités et des tâches à ses élèves très structurées.

En fait, cette pratique directe serait efficace pour la construction de connaissances déclaratives ou procédurales mais beaucoup moins pour l'apprentissage des compétences qui sont par nature d'une haute complexité.

2- les pratiques qui réduisent les écarts de performances entre les élèves forts et les élèves faibles. Et donc la mise en place d'une adaptation différenciée.

3- Les professeurs efficaces et équitables entretiendraient effectivement des attentes élevées envers les élèves qui leur sont confiés. D'une manière générale, ils sont **enthousiastes** et **projettent clairement leur engouement** au sein de la classe.

4- Le temps réservé à l'apprentissage est important car les procédures routinières de gestion, d'administration de l'ordre n'occupent qu'un minimum de temps de la classe. Ces professeurs s'assurent que **les élèves comprennent les objectifs** d'apprentissage visés.

5- des gestes professionnels : une ambiance de classe à la fois **organisée et agréable**, positive et chaleureuse. Ils animent la classe en veillant à **ne pas monopoliser la parole**, souvent sous la forme d'un cours dialogué, ils **complimentent à bon escient**. De nombreuses questions sont posées et des feedbacks positifs caractérisent les interactions verbales au sein de ces classes. Ces enseignants développent un **système de règles qu'ils font respecter** d'une façon conséquente en permettant aux

élèves de prendre des décisions concernant leurs besoins personnels et méthodologiques sans qu'ils aient à obtenir l'approbation incessante de l'enseignant (**autonomie**). Ils obtiennent facilement l'attention des élèves en **maîtrisant bien l'intonation de leur voix** et le rythme de présentation des activités en accordant une place particulière au début et à la fin des séances et à **la passation des consignes**.

6- Une adaptation de l'activité didactique et pédagogique selon les contextes rencontrés. Ces variations s'observent sur les modalités de structuration et de mises en œuvre des contenus. Elles visent **l'automatisation des procédures et la confrontation des conceptions**.

7- Une limitation des activités relatives à l'organisation de la séance, **pour réserver le plus de temps possible aux activités d'enseignement** directement liées à l'apprentissage. Ils gèrent efficacement leur temps ainsi que celui des élèves qui sont longuement impliqués dans des activités qui leur permettent d'apprendre. Ces enseignants sont très **organisés, ils planifient et développent des projets** tout en gérant de façon pertinente les programmes d'enseignement. Ils se montrent capables de **modifier ensuite leurs stratégies** en fonction des progrès ou non de leurs élèves. Ils ne se cantonnent pas dans l'utilisation unique d'une « méthode » d'enseignement préconçue mais prennent en compte une multitude de **facteurs liés à l'avancée des apprentissages** ainsi que des éléments contextuels.

8- Un principe de clarté et de rigueur. Clarté de la présentation des tâches et des instructions à accomplir par les élèves (**consignes**), clarté dans l'organisation générale des activités d'enseignement qui se déroulent de façon simple et logique, utilisation d'un **langage adéquat** et rigueur dans l'organisation générale du travail en proposant des **activités structurées** présentant une cohérence d'ensemble.

9- un système d'évaluation qui leur permet de suivre de près **le progrès de leurs élèves** (évaluation formative). Ces professeurs supervisent continuellement les travaux individuels et collectifs en **circulant dans la classe, en émettant des commentaires et en réagissant au déroulement du travail** ainsi qu'au progrès des tâches entreprises. Les enseignants efficaces utilisent l'évaluation pour **motiver les élèves montrant de l'indulgence parfois et de l'exigence toujours**. Ils ne se servent pas de l'évaluation comme une sanction ou un contrôle uniquement mais bien comme un élément de régulation de l'enseignement et de l'apprentissage.

Synthèse : que retenir ?

Des compétences professionnelles	Une organisation	Une attitude adaptée
Des objectifs expliqués	Une ambiance de classe agréable et organisée	Des attentes élevées
Un temps de parole du maître mesuré et une intonation adaptée	Un système de règles compris et respecté	De l'enthousiasme
Un langage explicite	Des activités autonomes	De l'engouement
Des consignes claires	Un principe de clarté et de rigueur	Des encouragements
Un enseignement structuré (phases, projets)		
Une adaptation de la stratégie aux progrès des élèves		
Une évaluation formative		

L'avis des élèves : une priorité aux compétences professionnelles de l'enseignant

Des élèves de CM2 et de 6^{ème} sont interrogés sur l'image qu'ils ont de l'enseignant et de son efficacité.

A la question, quelles qualités attendez-vous de votre enseignant ?

Ils répondent en majorité dans cet ordre

Il faut qu'il explique bien.	La première qualité attendue met donc directement en avant les compétences professionnelles de l'enseignant : langage explicite, capacité à expliquer, à donner des exemples, enseignement structuré...
Il répond à nos questions quand on n'a pas compris	Encore une qualité essentielle : la prise en compte des difficultés et préoccupations. Une progression qui s'articule sur l'avancée des élèves.
Il est juste dans ses décisions	On évoque ici l'attitude « responsable », c'est-à-dire des prises de décisions équitables. C'est bien l'aspect civique et citoyen qui est rappelé. L'enseignant est celui qui « tranche » mais qui explique sa décision en fonction des règles et du contexte. Il doit faire preuve d'autorité mais pas d'abus d'autorité.
Il nous donne envie de faire	Encore l'attitude (engouement, dynamisme, enthousiasme, encouragement) L'envie est également liée aux contenus, aux projets, à la façon de présenter, aux démarches proposées, à la mise en valeur des travaux.
On ne s'ennuie pas pendant le cours	Plusieurs dimensions à cette réponse <ul style="list-style-type: none">- la richesse et la variété des activités- l'alternance des démarches- l'attitude (engouement, dynamisme, rythme)- la prise en compte des élèves

Les questions de la « gentillesse » de l'enseignant, de sa capacité à être proche des élèves, de son aspect physique, sont également évoquées mais en bien moins grand nombre.

Ce sont bien les qualités professionnelles et humaines de l'enseignant qui sont mises en avant.