

<p>Jean Luc DESPRETZ CPC Landivisiau http://classeelementaire.free.fr/</p>	 <p>Ressources ELEMENTAIRE Pédagogiques</p>	<p>Alterner c'est motiver, relancer l'attention, en diversifiant les activités et les modalités.</p>
--	--	---

Partons d'un exemple : schéma d'organisation d'une séance de travail avec deux niveaux

Temps estimatif	Niveau 1	Niveau 2	Observations
2 min	Présentation des activités (emploi du temps) Rappel des consignes ou de l'organisation (contrat de travail – projets – correction ...)		<i>Programme au tableau</i>
1 à 2 min	<p>Mise en route d'une activité simple et courte (la consigne est claire, si besoin notée au tableau ; la présentation est connue ; le temps est précisé) <i>Exercice de copie ou d'écriture, opérations</i> <i>Lecture silencieuse d'un texte</i> <i>Travail de recherche sur cahier de brouillon ...</i></p>	<p>Préparation du matériel en fonction du domaine disciplinaire (manuel, cahier, outils spécifiques, fiche à distribuer ...)</p>	<i>Importance des habitudes de travail</i>
10 min	<p>Travail individuel court</p>	<p>Préparation du travail en autonomie demandant :</p> <ul style="list-style-type: none"> · une lecture attentive des consignes · des explications complémentaires · <u>un exemple fait en commun</u> · <u>une trace au tableau</u> · des règles de présentation · des précisions sur les aides et les supports · le temps prévu · le rappel du travail à poursuivre quand on a terminé (ex : contrat, fiche d'activité, lecture ...) · une précision sur la correction (autocorrection d'un exercice par exemple) 	<p><i>Le temps « perdu » à présenter le travail est du temps gagné ensuite sur le déroulement de l'activité.</i></p> <p><i>Le rôle du maître est de mettre l'élève en situation de réussite (outils – présentation – exemple – aides)</i></p>
30 min	<p>Séance d'apprentissage (après vérification rapide de la première activité)</p> <p>Alternance de moments collectifs (oraux) et de recherche individuelle (écrit)</p> <p>Synthèse indispensable</p> <p>Trace écrite si besoin (aide-mémoire)</p>	<p>Travail autonome sans interrompre le maître</p> <p>Programme précisé si l'activité est terminée (contrat, activité annexe)</p>	<p><i>Les courts temps de recherche individuelle permettent au maître de jeter un rapide coup d'œil sur l'avancée du travail de l'autre niveau.</i></p>

20 min	Exercices individuels permettant de vérifier si la notion est comprise (entraînement) · lecture attentive des consignes (réécriture) · exemple au tableau · règles de présentation · hiérarchisation du travail · volume de travail adapté aux élèves	Séance d'apprentissage : correction collective de tout ou partie du travail autonome (exercices choisis par l'enseignant après une rapide lecture des travaux des élèves)	<i>La phase de correction collective est essentielle pour le groupe en autonomie</i>
3 min	Clôture des activités (courte synthèse) Pause avant de passer au domaine disciplinaire suivant (court échange oral, poésie à réciter, chant, gestuelle, ...)		

Les démarches proposées à l'élève

	Niveau 1	Niveau 2
Phase collective orale : consignes et présentation		
Travail individuel écrit (recherche, essais, réinvestissement)		
Séance d'apprentissage avec l'enseignant - découverte (contextualisation) - échanges oraux - exemples à chercher individuellement ou recherche en petit groupe (nouvelle situation) - synthèse des connaissances (règle, décontextualisation) - activités d'entraînement (individuel) - activités de réinvestissement (recontextualisation)		
Correction du travail (collectif) Présentation de travaux Echanges oraux		
Travail autonome (entraînement, contrat, projets, réinvestissement)		

Ecueils à éviter souvent observés

Des temps oraux collectifs très longs qui provoquent de la déconcentration et du dispersement : explications de l'enseignant sans recherche individuelle, corrections collectives interminables ...

Des temps laissés en autonomie sur des activités très diversifiées, sans réel plan de travail, générant bruit et déconcentration.

Une présence éphémère de l'enseignant qui passe d'un groupe à l'autre toute la matinée sans se poser.

Une profusion d'activités d'entraînement qui ne pourra jamais être terminée et qui empêche l'accès à d'autres travaux

Application de cette organisation à une séance observée

Temps estimatif	CM1 CM2	CE2
2 min	Présentation des activités (emploi du temps) Rappel des consignes ou de l'organisation (contrat de travail – projets – correction ...)	
1 à 2 min	Mise en route d'une activité simple et courte Travail de recherche à partir du texte distribué aux élèves avec une consigne simple (ex : surligner les verbes, souligner les COD)	Préparation du matériel (manuel, cahier d'essai, aide-mémoire)

5 à 10 min	Travail individuel des CM	Mise en route du travail en autonomie (fiche de grammaire) : <ul style="list-style-type: none"> · une lecture attentive des consignes et une vérification de la compréhension · des explications de rappel (forme affirmative et négative) · un exemple fait en commun (avec trace écrite au tableau) · des règles de présentation (ex : faire rédiger les réponses sur le cahier et non sur la fiche photocopiée pour un souci de présentation et de rigueur, suivre l'exemple du tableau) · une précision sur la correction (possibilité de vérification en binôme par exemple, avant de ramasser son exercice) · Important : le rappel du travail à poursuivre quand on a terminé (ex : contrat, fiche d'activité, lecture, ...).
------------	----------------------------------	---

20 à 30 min	Séance d'apprentissage (le verbe et son complément) Mise en commun des recherches individuelles Analyse des résultats au tableau (avec vérification de la compréhension, un rappel méthodologique sur la façon de reconnaître un verbe, un COD, un COI) Synthèse indispensable : que vient-on de constater ? Trace écrite : (aide-mémoire, règle élaborée collectivement en utilisant des exemples d'élèves)	Travail individuel des CE2
-------------	---	-----------------------------------

10 min	Exercices individuels permettant de vérifier si la notion est comprise <ul style="list-style-type: none"> · lecture attentive des consignes (ex : classer ces verbes en trois colonnes) · règles de présentation au tableau · volume et difficulté adaptés aux élèves (texte plus long ou plus difficile pour les CM2 ; verbes intransitifs uniquement pour les CM2 ...) 	Séance d'apprentissage essentielle pour vérifier la compréhension des CE2 : correction collective de tout ou partie du travail individuel en s'appuyant sur les résultats des élèves. Exemples complémentaires à l'oral (forme plus ludique)
--------	---	---

3 min	Clôture des activités (courte synthèse) Pause avant de passer au domaine disciplinaire suivant (court échange oral, rangement du matériel, rappel du programme de la matinée, préparation du matériel de géométrie ...)
-------	--

Remarque : les plages grisées signifient la place du maître avec le groupe (alternance)

Quelle alternance pour l'élève de CM ?**De l'oral à l'écrit, du collectif à l'individuel**

Il écoute les consignes, l'organisation, la présentation

Il travaille individuellement (ou en petit groupe) : lecture des documents, recherche (surlignage, soulignage)

Il participe à l'échange collectif : il propose sa recherche, il émet une remarque sur la proposition d'un autre élève, il répond à une question du maître, il justifie son choix, il présente sa réponse au tableau, il évalue, il propose une synthèse, il corrige ou modifie ...

Il écrit la règle sur l'aide mémoire, cherche un exemple pour l'illustrer

Il travaille individuellement sur des activités d'entraînement

Quand il a terminé, il peut poursuivre son plan de travail hebdomadaire (activités imposées et activités plus libres ou plus ludiques)

Quelle alternance pour l'élève de CE2 ?**De l'oral à l'écrit, du collectif à l'individuel**

Il écoute les consignes, l'organisation, la présentation

Il participe aux explications du travail autonome : questions, échanges, exemples, rappel des règles

Il travaille individuellement (ou en petit groupe) sur des activités d'entraînement

Quand il a terminé, il peut poursuivre son plan de travail hebdomadaire en attendant le retour de l'enseignant (activités imposées et activités plus libres ou plus ludiques)

Il participe à la correction collective : échanges, propositions, remarques, synthèse

Il retravaille individuellement puis à l'oral (cahier d'essai ou de recherche) sur de nouveaux exemples

L'alternance repose sur

- **des activités diverses de nature différente (recherche, présentation, écoute, échanges, entraînement, travail personnel,...)**
- **des modalités de travail successives – oral collectif – écrit individuel – recherche en petit groupe – synthèse collective – présentation orale ...**
- **une prise en compte des rythmes : moments à forte attention et concentration (travail individuel) et de moments plus expressifs et décontractés lors des échanges collectifs par exemple.**