

Un débat pour commencer la journée (exemple de classe)

Les élèves de la classe participent deux jours par semaine (mardi et vendredi) à un débat sur un thème préparé en classe (lundi et jeudi).

A tour de rôle, ils assument les responsabilités de président de séance et de secrétaire.

Objectifs

- Concevoir et écrire des arguments
- Prendre position et s'exprimer de façon claire
- Réagir et prendre part au débat en respectant la parole des autres

Exemple d'organisation

Lundi et jeudi : réflexion écrite individuelle sur un sujet présenté par l'enseignant.

Matériel à disposition : revues de presse de la classe, dictionnaires.

Réflexion collective pour les élèves ayant des idées similaires.

Mardi et vendredi : Débat contradictoire sur le thème préparé la veille.

Le président de séance donne la parole et régle le débat.	L'enseignant note les idées au tableau. Le secrétaire retranscrit sur l'ordinateur les différentes propositions.
	

Le constat des points positifs et négatifs est estimé en fin de séance avec un vote à main levée (tendance de la classe)

Exemples de thèmes de débat contradictoire

Pour ou contre

- les punitions
- les animaux à la maison
- la télévision
- le téléphone portable
- la chasse
- la publicité
- le travail

Avantages et inconvénients

- grandes surfaces et petits magasins
- l'usage des ordinateurs

Exemple de trace écrite

POUR OU CONTRE LA CHASSE ?

Pour	Contre
-ramener et manger de la viande -provisions pour l'hiver -amuser les chiens -c'est un sport pour les chiens et les hommes -vêtements avec la peau des animaux -régulation de la surpopulation	-laisser les animaux se reproduire -plomb dans la viande -ne pas tuer les animaux -ne pas manger les animaux -espèces en voie de disparition -animaux sans défense, innocents -ne pas chasser pour le plaisir -accidents dangereux -ça coûte cher

Remarques

On note une bonne participation des élèves. Les propos tenus sont intéressants et sensés. C'est un moment court et rythmé, une bonne entrée en matière pour démarrer la journée.

Le sujet du débat a déjà fait l'objet d'une réflexion personnelle écrite des élèves en classe le jour précédent. Il semble en effet important

- que les élèves aient un temps de recherche individuelle, puis en groupe pour les aider ensuite à participer au débat
- que des temps de recherche soient organisés en classe de manière à ne pas augmenter les différences d'accès aux éléments culturels.

Autre élément essentiel : la régulation du débat avec des rôles attribués aux élèves.